

Департамент образования и науки Кемеровской области  
Государственное учреждение  
«Областной центр мониторинга качества образования»

**ЕДИНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
2018**

**Статистико-аналитический отчет председателей предметных  
комиссий о результатах ЕГЭ (основные дни основного периода)  
в Кемеровской области в 2018 году**

**Кемерово 2018**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| Пояснительная записка                                     | 3   |
| Методический анализ результатов ЕГЭ по учебным предметам: |     |
| Русский язык                                              | 6   |
| Математика                                                | 42  |
| Физика                                                    | 87  |
| Химия                                                     | 119 |
| Информатика и ИКТ                                         | 154 |
| История                                                   | 176 |
| География                                                 | 194 |
| Биология                                                  | 230 |
| Английский язык                                           | 247 |
| Немецкий язык                                             | 268 |
| Французский язык                                          | 287 |
| Испанский язык                                            | 301 |
| Обществознание                                            | 302 |
| Литература                                                | 325 |

# **Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ в Кемеровской области (основные дни основного периода)**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ в Кемеровской области (далее – отчет).

Целью отчета является представление статистических данных о результатах ЕГЭ в Кемеровской области, проведение методического анализа типичных затруднений выпускников региона на ЕГЭ по каждому из предметов и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания. Формирование предложений в дорожную карту по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки ОО, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

В отчете представлены статистические данные по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в Кемеровской области в 2018 году.

Представленные в отчете статистические данные результатов ЕГЭ могут быть использованы для повышения эффективности процесса управления качеством образования на всех его уровнях (региона, муниципалитета и образовательной организации). Анализ результатов ЕГЭ представляет возможность выявить проблемы в освоении федеральных государственных образовательных стандартов и улучшить качество содержания образовательных программ и учебников, повысить эффективность технологий и методик обучения, преодолеть различия требований к подготовке выпускников, провести сравнительные исследования качества образования.

### **Структура отчета:**

#### **1. Методический анализ результатов ЕГЭ по учебным предметам**

- 1.1. Русский язык
- 1.2. Математика
- 1.3. Физика
- 1.4. Химия
- 1.5. Информатика и ИКТ
- 1.6. История
- 1.7. География
- 1.8. Биология
- 1.9. Английский язык
- 1.10. Немецкий язык
- 1.11. Французский язык
- 1.12. Испанский язык
- 1.13. Обществознание
- 1.14. Литература

## 2. Предложения в дорожную карту по развитию региональной системы образования

### **Отчет может быть использован:**

- работниками органов управления образованием для принятия управленческих решений по совершенствованию процесса обучения;
- работниками организаций дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) при разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководителей образовательных организаций;
- сотрудниками региональных методических объединений учителей-предметников при планировании обмена опытом работы и распространении успешного опыта обучения школьников предмету и успешного опыта подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- руководителями образовательных организаций и учителями-предметниками при планировании учебного процесса и корректировке используемых технологий обучения.

При проведении анализа использовались данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (РИС ГИА-11).

## Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

|                                             |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| АТЕ                                         | Административно-территориальная единица                                                                                                                                                                 |
| ГВЭ-11                                      | Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования                                                                                                             |
| ГИА                                         | Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования                                                                                                           |
| ЕГЭ                                         | Единый государственный экзамен                                                                                                                                                                          |
| КИМ                                         | Контрольные измерительные материалы                                                                                                                                                                     |
| ОО                                          | Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе                                                              |
| РИС                                         | Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования |
| Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник | Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ                                                               |

## Методический анализ результатов ЕГЭ по учебным предметам

### РУССКИЙ ЯЗЫК

#### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

##### 1.1 Количество участников ЕГЭ по русскому языку (за последние 3 года)

Таблица 1

| Учебный предмет | 2016  |                              | 2017  |                              | 2018  |                              |
|-----------------|-------|------------------------------|-------|------------------------------|-------|------------------------------|
|                 | чел.  | % от общего числа участников | чел.  | % от общего числа участников | чел.  | % от общего числа участников |
| Русский язык    | 11084 | 97,2                         | 10535 | 96,3                         | 10885 | 99,55                        |

##### 1.2 Процент юношей и девушек

| 2016    |      |        |      | 2017    |      |        |      | 2018    |      |        |      |
|---------|------|--------|------|---------|------|--------|------|---------|------|--------|------|
| Девушки |      | Юноши  |      | Девушки |      | Юноши  |      | Девушки |      | Юноши  |      |
| Кол-во  | %    | Кол-во | %    | Кол-во  | %    | Кол-во | %    | Кол-во  | %    | Кол-во | %    |
| 6188    | 56,1 | 4834   | 43,9 | 5908    | 57,6 | 4348   | 42,4 | 6247    | 57,4 | 4638   | 42,6 |

##### 1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2

|                                                                     |       |
|---------------------------------------------------------------------|-------|
| Всего участников ЕГЭ по предмету                                    | 10885 |
| Из них:<br>выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО | 10622 |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО            | 251   |
| выпускников прошлых лет                                             |       |
| не прошедшие ГИА                                                    | 12    |
| с ограниченными возможностями здоровья                              | 79    |

##### 1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| Всего участников ЕГЭ по предмету | 10885 |
| Из них:<br>выпускники лицеев     | 1407  |
| выпускники гимназий              | 1250  |
| выпускники СОШсУИОП              | 528   |
| выпускники СОШ                   | 6974  |
| выпускники ГОО                   | 376   |
| выпускники В(с)ОШ                | 17    |
| выпускники СПО                   | 333   |

## 1.5 Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 4

| АТЕ                     | Количество участников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников в регионе |
|-------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|
| г. Анжеро-Судженск      | 257                                            | 2,36                                   |
| г. Белово               | 601                                            | 5,52                                   |
| г. Березовский          | 175                                            | 1,61                                   |
| г. Калтан               | 103                                            | 0,95                                   |
| г. Кемерово             | 2446                                           | 22,47                                  |
| г. Киселевск            | 336                                            | 3,09                                   |
| г. Краснобродский       | 65                                             | 0,60                                   |
| г. Ленинск-Кузнецкий    | 434                                            | 3,99                                   |
| г. Междуреченск         | 548                                            | 5,03                                   |
| г. Мыски                | 217                                            | 1,99                                   |
| г. Новокузнецк          | 2288                                           | 21,02                                  |
| г. Осинники             | 176                                            | 1,62                                   |
| г. Полысаево            | 96                                             | 0,88                                   |
| г. Прокопьевск          | 676                                            | 6,21                                   |
| г. Тайга                | 74                                             | 0,68                                   |
| г. Юрга                 | 345                                            | 3,17                                   |
| <b>Город Итог</b>       | <b>8837</b>                                    | <b>81,19</b>                           |
| Беловский район         | 85                                             | 0,78                                   |
| Гурьевский район        | 149                                            | 1,37                                   |
| Ижморский район         | 30                                             | 0,28                                   |
| Кемеровский район       | 114                                            | 1,05                                   |
| Крапивинский район      | 77                                             | 0,71                                   |
| Ленинск-Кузнецкий район | 47                                             | 0,43                                   |
| Мариинский район        | 157                                            | 1,44                                   |
| Новокузнецкий район     | 101                                            | 0,93                                   |
| Прокопьевский район     | 95                                             | 0,87                                   |
| Промышленновский район  | 156                                            | 1,43                                   |
| Таштагольский район     | 163                                            | 1,50                                   |
| Тисульский район        | 65                                             | 0,60                                   |
| Топкинский район        | 122                                            | 1,12                                   |
| Тяжинский район         | 96                                             | 0,88                                   |
| Чебулинский район       | 45                                             | 0,41                                   |
| Юргинский район         | 49                                             | 0,45                                   |
| Яйский район            | 59                                             | 0,54                                   |
| Яшкинский район         | 62                                             | 0,57                                   |
| <b>Районы Итог</b>      | <b>1672</b>                                    | <b>15,36</b>                           |
| <b>ГОО</b>              | <b>376</b>                                     | <b>3,45</b>                            |
| <b>Итого</b>            | <b>10885</b>                                   | <b>100,00</b>                          |

В 2018 году количество участников ЕГЭ по русскому языку увеличилось в среднем на 600 человек в сравнении с 2017 г., но ещё не достигло показателей 2016 г. (разница – примерно 200 человек).

Процентное соотношение юношей и девушек в целом соответствует картине двух предыдущих лет. Снижение количества участников ЕГЭ из категории СОО пропорционально общей динамике. Группа СПО после более чем вдвое сокращённого числа участников в сопоставлении 2016 и 2017 гг. показывает стабильность относительно года предыдущего. Количество участников по типам образовательных организаций также соответствует общей динамике: лицеи показывают некоторый рост в сравнении с 2016 и 2017 гг. (практически на 700 человек), но процент от общего числа участников оказывается ниже, так как параллельно идёт увеличение числа участников ЕГЭ из СОШ (более 500 человек); некоторый рост числа участников ЕГЭ из гимназий и ГОО в 2016 г. сменился незначительным падением этого показателя; стабильный рост у участников из СОШсУИОП; небольшой рост показателя после прошлогоднего острого падения у участников В(с)ОШ. Количество участников ЕГЭ по АТЕ региона снижается пропорционально общей картине, при этом поэтапное снижение в течение 3-х лет показывает лишь Яшкинский район, в то время как в Крапивинском районе, Кемеровском районе и г. Кемерово отмечается тенденция к увеличению числа участников ЕГЭ по русскому языку.

## 2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

### **Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы с указанием первичных баллов**

| Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного | Тип заданий |
|--------------|---------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|              |               |                             |                                                                                                                         |             |



|              |           |           |                  |                        |
|--------------|-----------|-----------|------------------|------------------------|
|              |           |           | <b>57 баллов</b> |                        |
| Часть 1      | 25        | 34        | 58               | С кратким ответом      |
| Часть 2      | 1         | 24        | 42               | С развернутым ответом. |
| <b>Итого</b> | <b>26</b> | <b>58</b> | <b>100</b>       |                        |

Выполнение экзаменационной работы по русскому языку требует от выпускников следующих умений:

- ✓ анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- ✓ оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- ✓ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ✓ использовать основные приемы информационной обработки текста;
- ✓ оценивать письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ✓ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- ✓ создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществлять речевой самоконтроль.

Перечисленные умения проверяются на основе содержательных разделов школьного курса.

#### **Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»**

| <b>Содержательные разделы</b>      | <b>Число заданий</b> | <b>Максимальный первичный балл</b> | <b>Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 56 баллам</b> |
|------------------------------------|----------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речь. Текст.                       | 5                    | 6                                  | 11%                                                                                                                                                  |
| Лексика и фразеология              | 2                    | 2                                  | 3%                                                                                                                                                   |
| Речь. Нормы орфографии             | 7                    | 7                                  | 12%                                                                                                                                                  |
| Речь. Нормы пунктуации             | 5                    | 6                                  | 11%                                                                                                                                                  |
| Речь. Языковые нормы               | 4                    | 8                                  | 14%                                                                                                                                                  |
| Речь. Выразительность русской речи | 1                    | 4                                  | 7%                                                                                                                                                   |
| Развитие речи. Сочинение           | 1                    | 24                                 | 42%                                                                                                                                                  |
| <b>Итого</b>                       | <b>25</b>            | <b>57</b>                          | <b>100%</b>                                                                                                                                          |

При этом задания экзаменационного теста по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала. Экзаменуемый работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Первая часть работы (задания 1 – 25) проверяет усвоение выпускниками учебного материала на базовом и высоком уровнях сложности.

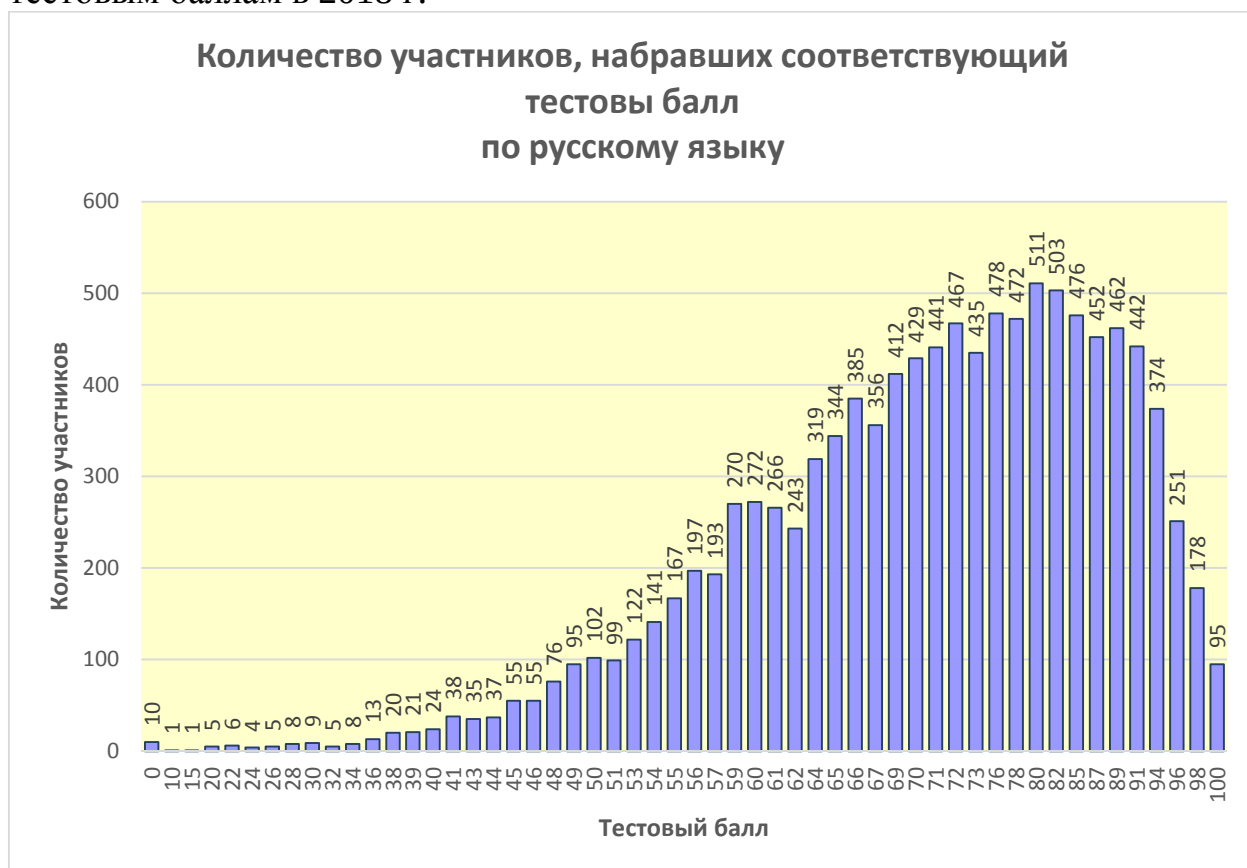
Задание 26 (сочинение) является заданием повышенного уровня сложности.

### Распределение заданий по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 58 баллам |
|---------------------------|---------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                   | 22            | 23                          | 41%                                                                                                                                           |
| Высокий                   | 3             | 10                          | 18%                                                                                                                                           |
| Повышенный                | 1             | 24                          | 42%                                                                                                                                           |
| <b>Итого</b>              | <b>26</b>     | <b>57</b>                   | <b>100%</b>                                                                                                                                   |

## 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2018 г.



В Кемеровской области, как и в России в целом, в 2018 году ЕГЭ по русскому языку входил в группу обязательных экзаменов. Выпускники средних школ, а также выпускники средних профессиональных организаций и организаций высшего профессионального образования, выпускники прошлых лет сдавали русский язык в форме ЕГЭ. Всего этот экзамен в Кемеровской области сдавали – 10885 человека.

Средний балл составляет 72,69.

### 3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

|                                  | Кемеровская область |       |       |
|----------------------------------|---------------------|-------|-------|
|                                  | 2016                | 2017  | 2018  |
| Не преодолели минимального балла | 38                  | 11    | 23    |
| Средний балл                     | 69,73               | 71,55 | 72,69 |
| Получили от 81 до 100 баллов     | 2930                | 2955  | 3138  |
| Получили 100 баллов              | 67                  | 86    | 95    |

В регионе средний балл ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года стабильно увеличивается, также увеличивается количество высокобалльников. Количество стобалльников увеличилось на 11% в сравнении с 2017 г. и на 29% в сравнении с 2016 г.. В 2018 г. на фоне увеличения общего числа участников ЕГЭ существенно увеличилось количество участников, не преодолевших минимальной границы (50%), однако этот показатель меньше на 40% позиции 2016 г..

### 3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

|                                                                                       | Выпускники<br>текущего<br>года,<br>обучающиеся<br>по<br>программам<br>СОО | Выпускники<br>текущего года,<br>обучающиеся<br>по программам<br>СПО | Выпускники<br>прошлых<br>лет | Не<br>прошедшие<br>ГИА |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|
| Доля участников,<br>набравших балл ниже<br>минимального                               | 0,18                                                                      | 0,03                                                                |                              |                        |
| Доля участников,<br>получивших тестовый<br>балл от минимального<br>балла до 60 баллов | 17,63                                                                     | 1,33                                                                |                              | 0,06                   |
| Доля участников,                                                                      | 50,18                                                                     | 0,84                                                                |                              | 0,05                   |

|                                                 |       |      |  |  |
|-------------------------------------------------|-------|------|--|--|
| получивших от 61 до 80 баллов                   |       |      |  |  |
| Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | 28,72 | 0,11 |  |  |
| Доля участников, получивших 100 баллов          | 0,87  |      |  |  |

Увеличение количества участников ЕГЭ, набравших балл ниже минимального, главным образом коснулось группы СОО: практически в три раза, если сравнивать показатели 2017 и 2018 гг.

Стобалльники традиционно представлены лишь в группе участников из СОО. В 2018 году их количество в сравнении с двумя предыдущими годами – максимум: 95 человек.

Количество высокобалльников незначительно выросло.

В целом сохраняется пропорциональное соотношение по группам в течение всех трёх лет.

Стабильно уменьшается количество участников ЕГЭ, получивших тестовый балл от минимального до 60 баллов, и компенсирующим образом увеличивается число тех, кто имеет итог от 61 до 80 баллов. Это в равной мере справедливо для групп СОО и СПО. Обратную ситуацию наблюдаем в группе не прошедших ГИА.

**Б) с учетом типа ОО**

Таблица 7

|                                                                              | Лицей | Гимназии | СОШсУИОП | СОШ   | ГОО  | В(с)ОШ | СПО  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------|-------|------|--------|------|
| Доля участников, набравших балл ниже минимального                            |       | 0,01     | 0,01     | 0,10  |      |        | 0,09 |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 0,93  | 0,82     | 0,73     | 14,15 | 0,44 | 0,14   | 1,82 |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов                               | 5,96  | 5,33     | 2,54     | 34,45 | 1,75 | 0,02   | 1,01 |
| Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов                              | 5,80  | 5,14     | 1,50     | 15,02 | 1,24 |        | 0,14 |
| Количество выпускников, получивших 100 баллов                                | 0,24  | 0,19     | 0,07     | 0,35  | 0,02 |        |      |

Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов, увеличивается среди лицейстов, учащихся гимназий, СОШ и СОШсУИОП, существенно уменьшается среди выпускников ГОО, традиционно не представлено в оставшихся группах.

Те же пропорциональные соотношения между показателями высокобалльников: уменьшаются в группе ГОО, несколько увеличиваются в других группах.

Доля набравших от 61 до 80 уменьшается в каждой из групп.

Доля участников ЕГЭ, набравших баллы от минимального до 60, как следствие, показана уменьшением количества выпускников во всех группах.

Традиционно количество набравших баллы ниже минимального представлено в группах СОШ, СПО, но, кроме того, вновь, как и в 2016 г., данная позиция актуальна для гимназий и СОШсУИОП. При этом стоит отметить общую тенденцию к увеличению числа по данному показателю

## В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

| АТЕ                     | Доля участников, набравших балл ниже минимального | Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Количество выпускников, получивших 100 баллов |
|-------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| г.Анжеро-Судженск       | 0,01                                              | 0,43                                                                  | 1,24                                           | 0,68                                            |                                               |
| г.Белово                |                                                   | 1,53                                                                  | 2,88                                           | 1,07                                            | 0,06                                          |
| г.Березовский           | 0,01                                              | 0,28                                                                  | 0,85                                           | 0,46                                            | 0,02                                          |
| г.Калтан                |                                                   | 0,18                                                                  | 0,51                                           | 0,26                                            |                                               |
| г.Кемерово              | 0,02                                              | 3,52                                                                  | 11,36                                          | 7,36                                            | 0,22                                          |
| г.Киселевск             | 0,01                                              | 0,52                                                                  | 1,64                                           | 0,88                                            | 0,04                                          |
| г.Краснобродский        |                                                   | 0,11                                                                  | 0,32                                           | 0,17                                            |                                               |
| г.Ленинск-Кузнецкий     | 0,01                                              | 0,85                                                                  | 2,06                                           | 1,04                                            | 0,04                                          |
| г.Междуреченск          |                                                   | 0,99                                                                  | 2,43                                           | 1,58                                            | 0,03                                          |
| г.Мыски                 |                                                   | 0,47                                                                  | 1,07                                           | 0,44                                            | 0,01                                          |
| г.Новокузнецк           | 0,03                                              | 2,89                                                                  | 10,92                                          | 6,88                                            | 0,29                                          |
| г.Осинники              |                                                   | 0,32                                                                  | 0,85                                           | 0,43                                            | 0,01                                          |
| г.Полысаево             |                                                   | 0,11                                                                  | 0,50                                           | 0,28                                            |                                               |
| г.Прокопьевск           | 0,07                                              | 1,21                                                                  | 3,13                                           | 1,70                                            | 0,09                                          |
| г.Тайга                 |                                                   | 0,16                                                                  | 0,36                                           | 0,17                                            |                                               |
| г.Юрга                  | 0,01                                              | 0,69                                                                  | 1,56                                           | 0,90                                            | 0,01                                          |
| <b>Всего по городам</b> | <b>0,17</b>                                       | <b>14,26</b>                                                          | <b>41,67</b>                                   | <b>24,28</b>                                    | <b>0,81</b>                                   |
| Беловский район         |                                                   | 0,19                                                                  | 0,40                                           | 0,18                                            |                                               |
| Гурьевский район        | 0,01                                              | 0,45                                                                  | 0,57                                           | 0,34                                            |                                               |
| Ижморский район         |                                                   | 0,09                                                                  | 0,10                                           | 0,08                                            |                                               |
| Кемеровский район       |                                                   | 0,45                                                                  | 0,46                                           | 0,14                                            |                                               |
| Крапивинский район      |                                                   | 0,26                                                                  | 0,35                                           | 0,10                                            |                                               |
| Ленинск-Кузнецкий район |                                                   | 0,04                                                                  | 0,26                                           | 0,14                                            |                                               |
| Мариинский район        |                                                   | 0,17                                                                  | 0,76                                           | 0,50                                            | 0,01                                          |
| Новокузнецкий район     |                                                   | 0,21                                                                  | 0,57                                           | 0,15                                            |                                               |

|                         |             |              |              |              |             |
|-------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| Прокопьевский район     | 0,01        | 0,24         | 0,51         | 0,12         |             |
| Промышленовский район   |             | 0,57         | 0,70         | 0,17         |             |
| Таштагольский район     | 0,01        | 0,43         | 0,70         | 0,34         | 0,02        |
| Тисульский район        |             | 0,07         | 0,33         | 0,19         |             |
| Топкинский район        | 0,01        | 0,36         | 0,55         | 0,19         | 0,01        |
| Тяжинский район         |             | 0,14         | 0,40         | 0,34         |             |
| Чебулинский район       | 0,01        | 0,07         | 0,25         | 0,08         |             |
| Юргинский район         |             | 0,17         | 0,18         | 0,10         |             |
| Яйский район            |             | 0,25         | 0,22         | 0,06         | 0,01        |
| Яшкинский район         |             | 0,17         | 0,32         | 0,08         |             |
| <b>Всего по районам</b> | <b>0,05</b> | <b>4,33</b>  | <b>7,63</b>  | <b>3,31</b>  | <b>0,05</b> |
| ГОО                     |             | 0,44         | 1,75         | 1,24         | 0,02        |
| <b>Итого</b>            | <b>0,21</b> | <b>19,03</b> | <b>51,06</b> | <b>28,83</b> | <b>0,87</b> |

Экзамен по русскому языку в 2018 г. сдавали выпускники городских, сельских и губернаторских областных общеобразовательных организаций. При этом результаты экзамена у этих категорий выпускников имеют не очень большое различие. Так, выпускники, проживающие в городе, в основном (51,3%, что 10% выше показателя 2017 г.) получили результаты в диапазоне от 61 до 80 баллов, выпускники сельских школ также в большинстве (49,7%, что практически на 20% ниже показателя 2017 г.) получили результаты от 61 до 80 баллов, выпускники губернаторских (областных) учреждений по преимуществу (50,8%) также получили баллы в данном диапазоне. Однако нужно отметить, что на следующей по численности позиции среди выпускников городских школ (31%) находятся те, кто набрал от 81 до 100 баллов, на третьей (17,6%) – от минимального до 60 баллов. Среди выпускников сельских школ на второй позиции (28,2%) находятся набравшие от минимального балла до 60 баллов, на третьей (21,8%) – от 81 до 99. Среди выпускников губернаторских (областных) организаций на второй позиции (36,4%) находятся те, кто набрал баллы от 81 до 100 баллов, а на третьей (12,77%) представлены участники, набравшие баллы от минимального до 61. В целом такое сравнение показывает, что, с одной стороны, требования к педагогическим кадрам, методическое и ресурсное обеспечение, превалирование учебных целей и задач – безусловные показатели системы образования в городах и что, с другой стороны, комфортная социально-психологическая специфика пребывания в учебной организации, мотивация к обучению, включённость в современные социально-экономические отношения – черты выпускника городских ОО.

Нужно отметить, что количество стобалльников сильно отличается как в количественном отношении, так в процентном: город – 1%; сельские районы – 0,2; ГОО – 0,53). При этом количество выпускников, не сдавших ЕГЭ (набравших балл ниже минимального), не столь различно в городе (0,2%) и в сельской местности (0,3%), а в ГОО таковых нет.

### 3.4 Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету.

Таблица 9

| Название ОО                                                                                             | Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов | Доля участников, получивших 100 баллов | Доля участников, не достигших минимального балла |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| МБНОУ «Городской классический лицей» (г. Кемерово)                                                      | 70,40                                          | 4,80                                   | 0,00                                             |
| МБНОУ «Лицей № 84 имени В.А. Власова» (г. Новокузнецк)                                                  | 66,67                                          | 4,76                                   | 0,00                                             |
| МБОУ «Лицей № 20» (г. Междуреченск)                                                                     | 73,75                                          | 2,50                                   | 0,00                                             |
| ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» (г. Кемерово)                                     | 71,60                                          | 2,47                                   | 0,00                                             |
| МБОУ «Гимназия № 41» (г. Кемерово)                                                                      | 53,33                                          | 1,33                                   | 0,00                                             |
| МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» (г. Кемерово)                                             | 51,32                                          | 1,32                                   | 0,00                                             |
| МБОУ «Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева» (г. Междуреченск)                                              | 53,42                                          | 1,37                                   | 0,00                                             |
| МБОУ «Лицей № 34» (г. Новокузнецк)                                                                      | 53,42                                          | 0,00                                   | 0,00                                             |
| МБОУ «Гимназия № 21» (г. Кемерово)                                                                      | 53,52                                          | 5,63                                   | 0,00                                             |
| ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат» (г. Кемерово)                                          | 60,34                                          | 0,00                                   | 0,00                                             |
| МБНОУ «Гимназия № 11» (г. Анжеро-Судженск)                                                              | 50,00                                          | 0,00                                   | 0,00                                             |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 92 с углубленным изучением отдельных предметов» (г. Кемерово) | 38,37                                          | 0,00                                   | 0,00                                             |
| МБОУ «Гимназия № 62»                                                                                    | 43,66                                          | 1,41                                   | 0,00                                             |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 52» (г. Кемерово)                                             | 53,57                                          | 5,36                                   | 0,00                                             |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» (г. Киселевск)                                            | 42,86                                          | 4,29                                   | 0,00                                             |
| МБОУ «Лицей № 57»                                                                                       | 61,22                                          | 2,04                                   | 0,00                                             |

|                                           |       |      |      |
|-------------------------------------------|-------|------|------|
| (г. Прокопьевск)                          |       |      |      |
| МБОУ «Гимназия № 1»<br>(г. Кемерово)      | 37,18 | 0,00 | 0,00 |
| МБНОУ «Гимназия № 44»<br>(г. Новокузнецк) | 53,70 | 3,70 | 0,00 |

#### 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Таблица 11

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения                                                                                                   | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                     |                               |                                    |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                     |                                 | средн<br>ий                      | в группе не<br>преодолевших<br>минимальны<br>й балл | в<br>групп<br>е 60-80<br>т.б. | в<br>групп<br>е 80-<br>100<br>т.б. |
| B1                              | Информационная<br>обработка<br>письменных текстов<br>различных стилей и<br>жанров                                                                   | Базовый                         | 95,83                            | 50,00                                               | 88,89                         | 99,38                              |
| B2                              | Средства связи<br>предложений в<br>тексте                                                                                                           | Базовый                         | 84,08                            | 20,00                                               | 71,99                         | 91,93                              |
| B3                              | Лексическое<br>значение слова                                                                                                                       | Базовый                         | 82,69                            | 20,00                                               | 69,00                         | 91,77                              |
| B4                              | Орфоэпические<br>нормы (постановка<br>ударения)                                                                                                     | Базовый                         | 82,08                            | 50,00                                               | 63,83                         | 93,91                              |
| B5                              | Лексические нормы<br>(употребление слова<br>в соответствии с<br>точным<br>лексическим<br>значением и<br>требованием<br>лексической<br>сочетаемости) | Базовый                         | 83,30                            | 20,00                                               | 63,11                         | 94,80                              |
| B6                              | Морфологические<br>нормы (образование<br>форм слова)                                                                                                | Базовый                         | 89,40                            | 0,00                                                | 78,37                         | 96,32                              |
| B7                              | Синтаксические<br>нормы. Нормы<br>согласования.<br>Нормы управления                                                                                 | Высокий                         | 94,85                            | 20,00                                               | 77,60                         | 99,97                              |
| B8                              | Правописание<br>корней                                                                                                                              | Базовый                         | 77,29                            | 40,00                                               | 42,97                         | 96,29                              |
| B9                              | Правописание<br>приставок                                                                                                                           | Базовый                         | 89,70                            | 50,00                                               | 74,70                         | 97,49                              |



| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения                                                                                                                 | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                                   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                   |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>60-80<br>т.б. | в<br>группе<br>80-<br>100<br>т.б. |
| B10                             | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме-Н/-НН-)                                                                                                       | Базовый                         | 90,29                            | 40,00                                              | 73,54                        | 98,27                             |
| B11                             | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий                                                                                                      | Базовый                         | 76,85                            | 30,00                                              | 56,59                        | 93,69                             |
| B12                             | Правописание НЕ и НИ                                                                                                                                              | Базовый                         | 70,20                            | 30,00                                              | 41,43                        | 91,56                             |
| B13                             | Слитное, дефисное, раздельное написание слов                                                                                                                      | Базовый                         | 82,01                            | 30,00                                              | 55,72                        | 96,75                             |
| B14                             | Правописание-Н- и-НН- в различных частях речи                                                                                                                     | Базовый                         | 56,58                            | 30,00                                              | 36,75                        | 74,20                             |
| B15                             | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | Базовый                         | 96,83                            | 40,00                                              | 89,62                        | 99,88                             |
| B16                             | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)                                             | Базовый                         | 69,47                            | 10,00                                              | 38,44                        | 90,13                             |
| B17                             | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями,                                                                                                       | Базовый                         | 69,24                            | 0,00                                               | 32,11                        | 92,73                             |

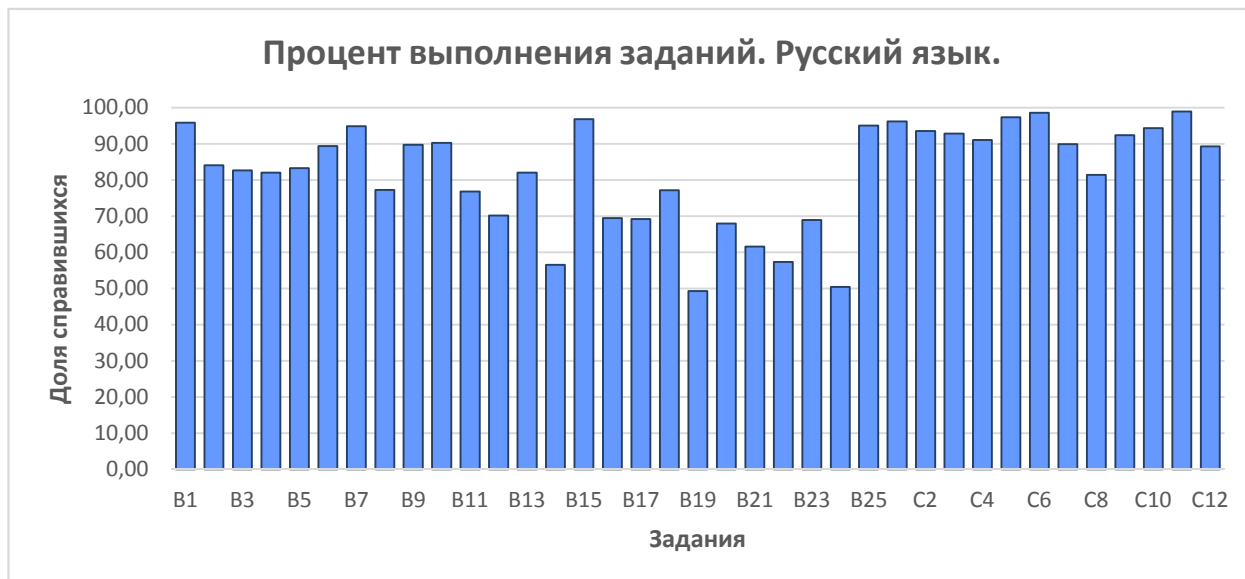
| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения                                                                                                         | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                           |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>60-80<br>т.б. | в<br>группе<br>80-<br>100<br>т.б. |
|                                 | грамматически не<br>связанными с<br>членами<br>предложения                                                                                                |                                 |                                  |                                                    |                              |                                   |
| B18                             | Знаки препинания в<br>сложноподчинённом<br>предложении                                                                                                    | Базовый                         | 77,16                            | 10,00                                              | 44,37                        | 96,38                             |
| B19                             | Знаки препинания в<br>сложном<br>предложении с<br>разными видами<br>связи                                                                                 | Базовый                         | 49,29                            | 10,00                                              | 18,06                        | 78,91                             |
| B20                             | Лексико-<br>стилистическая<br>правка                                                                                                                      | Базовый                         | 67,94                            | 0,00                                               | 50,31                        | 81,13                             |
| B21                             | Текст как речевое<br>произведение.<br>Смысловая и<br>композиционная<br>целостность текста                                                                 | Базовый                         | 61,62                            | 20,00                                              | 40,42                        | 79,55                             |
| B22                             | Функционально-<br>смысловые типы<br>речи                                                                                                                  | Базовый                         | 57,38                            | 0,00                                               | 34,19                        | 72,72                             |
| B23                             | Лексическое<br>значение слова.<br>Синонимы.<br>Антонимы.<br>Омонимы.<br>Фразеологические<br>обороты. Группы<br>слов по<br>происхождению и<br>употреблению | Базовый                         | 68,91                            | 10,00                                              | 34,72                        | 90,04                             |
| B24                             | Средства связи<br>предложений в<br>тексте                                                                                                                 | Высокий                         | 50,49                            | 10,00                                              | 20,86                        | 78,56                             |
| B25                             | Речь. Языковые<br>средства<br>выразительности                                                                                                             | Высокий                         | 95,01                            | 20,00                                              | 85,18                        | 99,69                             |
| C1                              | Формулировка<br>проблемы                                                                                                                                  | Повышенный                      | 96,22                            | 0,00                                               | 87,16                        | 99,94                             |
| C2                              | Комментарий к<br>проблеме                                                                                                                                 | Повышенный                      | 93,51                            | 0,00                                               | 79,96                        | 99,81                             |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                     |                               |                                    |
|---------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
|                                 |                                                   |                                 | средн<br>ий                      | в группе не<br>преодолевших<br>минимальны<br>й балл | в<br>групп<br>е 60-80<br>т.б. | в<br>групп<br>е 80-<br>100<br>т.б. |
| С3                              | Позиция автора                                    | Повышенный                      | 92,84                            | 0,00                                                | 78,22                         | 99,54                              |
| С4                              | Аргументация<br>собственного<br>мнения            | Повышенный                      | 91,10                            | 0,00                                                | 72,91                         | 99,32                              |
| С5                              | Логичность речи                                   | Повышенный                      | 97,35                            | 0,00                                                | 89,86                         | 99,94                              |
| С6                              | Точность и<br>выразительность<br>речи             | Повышенный                      | 98,62                            | 0,00                                                | 93,67                         | 99,97                              |
| С7                              | Орфографическая<br>грамотность                    | Повышенный                      | 89,96                            | 0,00                                                | 64,94                         | 99,85                              |
| С8                              | Пунктуационная<br>грамотность                     | Повышенный                      | 81,46                            | 0,00                                                | 46,40                         | 99,32                              |
| С9                              | Следование<br>языковым нормам                     | Повышенный                      | 92,42                            | 0,00                                                | 75,91                         | 99,54                              |
| С10                             | Следование нормам<br>речи                         | Повышенный                      | 94,35                            | 0,00                                                | 83,24                         | 99,51                              |
| С11                             | Этичность<br>высказывания                         | Повышенный                      | 98,97                            | 0,00                                                | 95,32                         | 100,00                             |
| С12                             | Фактическая<br>точность речи                      | Повышенный                      | 89,27                            | 0,00                                                | 80,78                         | 95,76                              |

Задания части 1 КИМа ЕГЭ по русскому языку проверяют языковую, лингвистическую, частично коммуникативную компетенцию учащихся и используются для проверки понимания изученного материала, способности опознавать языковые единицы, классифицировать их, выявлять соответствие или несоответствие языковым нормам. Они проверяют также умение воспринимать содержание текста, определять его характерные особенности. Это задания базового и высокого уровня, охватывающие все основные разделы курса русского языка. Они рассчитаны на среднего ученика и доступны абсолютному большинству обучающихся.

На основе анализа результатов выполнения части 1 (задания 1-25) можно сделать вывод о том, что в целом базовый уровень усвоения языка достигнут. По большинству элементов содержания языкового образования процент выполнения заданий высокий – выше 70%.

При этом предсказуемо невысокий процент выполнения заданий В19



(Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи) – 49,29%, В24 (Средства связи предложений в тексте) – 50,49%, В14 («-Н-» и «-НН-» в суффиксах разных частей речи) – 56,58%, В22 (Функционально-смысловые типы речи) – 57,38, В21 (Текст как речевое произведение) – 61,62%, В20 (Лексико-стилистическая правка) – 67,94%, В23 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению) – 68,91%, В17 (Знаки препинания при конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения) – 69,24%. Наибольшую сложность представляют задания № 19, проверяющее у школьников умение работать со сложными предложениями с различными видами связи, и № 20, № 21, № 22, № 23 и № 24, предполагающие проверку у школьников определенных умений многоаспектного анализа текста и знаний лексической системы языка.

С другой стороны, традиционно некоторые задания выполнены на высоком уровне: В15 (Знаки препинания в простом осложнённом предложении и сложносочинённом предложении) – 96,83%, В1 (Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров) - 95,83%, В7 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления) 94,85%, В25(Речь. Языковые средства выразительности) - 95,01%.

Стоит заметить, что практически по всем отмеченным показателям число выше в сравнении с 2017 г.

Первый смысловой блок представляют задания В1, В2 и В3, опирающиеся на небольшой по объёму и информационной насыщенности текст. Выпускникам требуется не только определить основную мысль

прочитанного пассажа, но и восстановить один из структурно-смысловых пропусков, а также охарактеризовать семантическую актуализацию одной из лексем. Эти три операции требуют от абитуриентов понимания не только целого, но и значимых частностей. Исходя из процентов выполнения, те, кто оказался в группе от 61 до 80 балла, показывают хорошее владение этими умениями, хотя для 30% сложной оказывается работа с выбором смысловой лексемы и со словарной статьёй. Вероятно, в силу того, что подобная лексикографическая работа актуализируется редко на занятиях. Именно по заданиям В2 и В3 минимальный процент выполнения показывают те, кто не преодолел пороговой отметки. Педагогам стоит обратить внимание не только на функциональность словарей, но и на включение семасиологических заданий в практику 10-11 классов. То, что в группе от 81 до 100 баллов, практически максимальный процент выполнения этих заданий, доказывает необходимость такой практики. Кроме того, важно отметить, что специфика КИМ также предопределяет успешность выполнения этих заданий: в частности, в варианте 317 по всем заданиям невысокие показатели.

Следующий блок – ортологическая правка единиц: орфоэпическая (В4), лексическо-семантическая (В5), морфологическая (В6) и синтаксическая (В7). Объективно лучший процент выполнения в каждой из трёх анализируемых групп у задания, связанного с синтаксической правкой предложений. Это обусловлено спецификой задания: необходимо проанализировать не одно явление и выбрать не один ответ. На этапе подготовки к ЕГЭ (при выполнении тренировочных тестов, во время анализа учебных и итоговых сочинений и т.д.) педагогу удаётся актуализировать термины и примеры (подобные или похожие) множество раз. Это же объясняет, почему задания, во-первых, на морфологические нормы и, во-вторых, лексические или орфоэпические выполнены хуже: их включённость в учебный процесс фрагментарна, а востребованность – минимальна. Словники И.П. Цыбулько упрощают работу и делают задания В4 и В5 в целом выполняемыми большинством. Хотя в группе не преодолевших пороговую отметку лексическо-семантическая операция, как и в задании В3, оказывается самой трудной. Морфологические нормы опознаются выпускниками хуже в силу их речевой вариативности. Опора разработчиков КИМ на некую литературную традицию часто противоречит современной лексикографии, а потому изначально предполагает невысокий процент выполнения задания В6. Педагогам и учащимся стоит обратить внимание на Банк оценочных средств, размещённых на сайте ФИПИ, чтобы актуализировать нормативные морфологические позиции ЕГЭ.

Третий блок – орфография. Структура данного смыслового фрагмента соответствует орфографической традиции и предполагает знание не только правильного написания слова, но и орфографической терминологии. Именно это затрудняет выполнение задания В8 теми, кто не является высокобалльником: различение проверяемых, непроверяемых и чередующихся корней доступно немногим. Возможно, повторение

орфографии в старшем звене должно идти не по пути реконструкции конкретных правил, а по пути теоретического обобщения имеющихся или получаемых знаний. Правописание других морфем (B9, B10, B11) в целом не столь затруднительно, так как требует лишь знания орфографического облика слова. Невысокий процент выполнения группой выпускников, не преодолевших пороговой отметки, обусловлен общей неготовностью данных учащихся к аналитической орфографической операции, а кроме того, неактуализированностью лексики с некоторыми приставками и суффиксами. Задания B12, B13 и B14 составляют некоторую сложность для большинства (а для первой группы – существенную), так как ориентированы на самые объёмные (информационно и функционально) и самые нюансированные правила: в частности, слабо выполненным оказывается задание B14, связанное с правописанием «Н» или «НН» в суффиксах разных частей речи, – 56,58%, а вторым по проценту невыполнения оказывается задание B12, предполагающее знание правила «Не» с разными частями речи», - 70,2%. Безусловно, авторы-разработчики КИМа ЕГЭ по русскому языку стараются подбирать отнюдь не периферийные случаи, но это не спасает ситуацию: интуитивистская стратегия орфографии в старшем звене делает выполнение данных заданий априори сложными. Учащимся и педагогам необходимо обратить внимание на так называемое орфографическое чтение, которое поможет на новом уровне сформировать орфографическую зоркость, необходимую не только для выполнения тестовых заданий итоговой аттестации.

Следующая группа заданий – пунктуационный практикум. Только задание B15, связанное с дифференциацией однородных и неоднородных членов, а также грамматически близких им сложносочинённых предложений выполнено на высоком уровне. Предполагаем, что залог данного успеха – многолетняя (с 5 класса) работа с данными тремя феноменами, постепенное увеличение объёма информации, регулярное возвращение и сопоставление. Задания B16 и B17 выполнены слабо по причине того, что опираются на целый ряд синтаксических и пунктуационных понятий, до конца не актуализированных в сознании абитуриентов: если обособленные определения, обособленные дополнения и вводные конструкции в общем и целом доступны большинству выпускников, то обособленные приложения, обособленные обстоятельства, междометия, обращения или вставные конструкции, а также слова «да» или «нет» в лучшем случае могут быть названы как термины, но не опознаны в тексте. Дополнительную сложность составляют «ложные» вводные конструкции, то есть частицы или наречия, в речи напоминающие вводные слова. Так как не только учащиеся, не преодолевшие пороговой отметки, но и те, кто набрал «средние баллы», затрудняется в выполнении данных упражнений, то педагогам и учащимся рекомендуем постоянный пунктуационный тренинг в соответствии с перспективным планом И.П. Цыбулько: от обозримого набора пунктуационно-синтаксических феноменов – к большему объёму этих

явлений. Не меньшую трудность составляют задания В18 и В19 (самое слабо выполняемое в течение нескольких лет!), которые требуют часто филигранной пунктуационной работы: интерпозиция придаточной части, однородное подчинение, «стык союзов». В 9 классе, когда изучаются данные темы, абитуриенты чаще готовятся к ОГЭ, а в 11 классе, когда идёт комплексное повторение, - к ЕГЭ, потому объективно возникает дефицит учебного времени на закрепление и отработку тем. Важно, возможно не актуализируя терминологию, на занятиях не только по русскому языку, но и по литературе как можно раньше вводить в практику письма или – что целесообразнее – чтения, чтения с комментарием подобных предложений.

Последний блок 1 части КИМа ЕГЭ – текстоведческий анализ. Однако как сам термин, само явление в методике преподавания русского языка неоднозначно, как сам тип и принцип работы с текстом традиционно находится не в центре школьного лингвистического образования, так и выполнение абитуриентами подобных заданий оказывается затруднительно.

Включение в демоверсию-2018 нового задания на лексико-стилистическую правку не принесло улучшения результативности: только 67, 94% справились с этим заданием, а полный качественный диапазон – от 50,31% до 81,13%. На первый взгляд, это задание должно коррелировать с критериями К6 и К10 в оценке сочинения, однако свободная речевая практика предполагает высокие показатели (98,62% и 94,6% соответственно), а имеющее конкретный ответ упражнение на правку – редкая и сложная форма для абитуриентов. В целях улучшения общего качества ЕГЭ по русскому языку и итогового сочинения педагогам необходимо часто включать данные и подобные упражнения в аудиторную и факультативную нагрузку.

Выделение соответствующих и не соответствующих тексту мыслей (В21) сложно именно потому, что ни школьные учебники, ни опыт педагога не могут дать не только однозначного алгоритма подобной работы, но и – что важно для выпускника! – единого и единственного критерия истинности. Кроме того, возможно, расположение задания составляет проблему: похожее на него задание В1 абитуриенты выполняют в целом успешно, а данное даже высокобалльники одолевают далеко не все. В22 содержит терминологию, которую не только авторы-разработчики КИМа ЕГЭ, но и методисты, педагоги, выпускники понимают по-разному: повествование и описание действия, рассуждение и характеристика (описание) процесса, противопоставление и противопоставление по содержанию и др. Возможно, необходим некий справочник филологической терминологии, опирающийся на современные УМК, чтобы всем участникам ЕГЭ по русскому языку было понятно, о каком явлении идёт речь. Задание В23, похожее на задания В3 и В5, сложно для многих абитуриентов в силу несформированности навыка семасиологической работы, но кроме того, незнания/ хорошей забытости лексикологической и фразеологической терминологии. Самым слабо выполненным оказывается задание В24, которое затруднено не только

знанием средств связи, но и часто формальным подходом абитуриентов: часто выписывают номер предложения, содержащего данный лексически, морфологический или синтаксический элемент, но не в качестве средства связи с предыдущим предложением. Однако все эти неуспехи данного блока компенсируются очень качественным – даже в группе не преодолевших пороговую отметку! – выполнением задания В25. Оно по специфике анализа похоже на задание В7: рассматривается не одно явление и соотносится не с одним ответом. Это очень удобно, хотя и предполагает нечто вовсе не образовательное при записи правильных ответов. Таким образом, по данному блоку можно отметить следующее: для его полноценного выполнения необходимо или восстановить в правах курс развития речи, или авторам УМК дать социальный заказ на создание комплексного раздела текстоведения, или авторам-разработчикам КИМа ЕГЭ создать учебное пособие, содержащее задания такого раздела.

Среди представленных в регионе вариантов лучше всего часть В выполнена в рамках вариантов 406, 313 и 322 (несколько более 80%), а слабее всего – 402, 315, 319 (около 70%).

Задание части 2 (с развёрнутым ответом) соответствует материалам КИМа 2017г.: «Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните, почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента). Объём сочинения – не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком».

Таким образом, часть 2 состоит из одного открытого задания с развёрнутым ответом: выпускникам нужно было написать сочинение на основе предложенного текста. С помощью этого задания выясняется уровень сформированности ряда речевых умений и навыков, составляющих основу коммуникативной компетенции обучающихся, в том числе умения:

- понимать читаемый текст (адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в нём);
- определять тему текста, позицию автора;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания;
- развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку зрения;



- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения;
- выбирать нужный для данного случая стиль и тип речи;
- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

Для оценки задания второй части работы, контролирующего в ЕГЭ коммуникативную компетентность выпускников, была использована система из 12 критериев. Одни критерии предусматривают оценку соответствующего умения баллами от 0 до 3, другие – от 0 до 1 или до 2. Максимальное количество первичных баллов за вторую часть работы – 24. (см. таблицу 15). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 57.

### Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом

| №          | Критерии оценивания ответа на задание С 1                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы    |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1</b>   | <b>Содержание сочинения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
| <b>К 1</b> | <b>Формулировка проблем исходного текста</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|            | Экзаменуемый (в той или иной форме) верно сформулировал одну из проблем исходного текста.<br>Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет                                                                                                                               | <b>1</b> |
|            | Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста<br><b>*Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1-К4 оценивается 0 баллов.</b> | <b>0</b> |
| <b>К 2</b> | <b>Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста</b>                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|            | Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.<br>Экзаменуемый привёл <b>не менее 2 примеров</b> из прочитанного текста, важных для понимания проблемы.<br>Фактических ошибок, связанных с пониманием исходного текста, в комментариях нет.                   | <b>3</b> |
|            | Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст.<br>Экзаменуемый привёл <b>1 пример</b> из прочитанного текста, важный для понимания проблемы.<br>Фактических ошибок, связанных с пониманием исходного текста, в комментариях нет.                              | <b>2</b> |
|            | Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст,<br><b>но</b><br>экзаменуемый не привёл ни одного примера из прочитанного текста, важного для понимания проблемы                                                                                                | <b>1</b> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|            | <b>или</b><br>в комментарии допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием исходного текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|            | Сформулированная экзаменуемым проблема не прокомментирована<br><b>или</b><br>прокомментирована без опоры на исходный текст,<br><b>или</b><br>в комментарии допущено более одной фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста,<br><b>или</b><br>прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема,<br><b>или</b><br>в качестве комментария дан простой пересказ текста или его фрагмента,<br><b>или</b><br>в качестве комментария цитируется большой фрагмент исходного текста | <b>0</b> |
| <b>К 3</b> | <b>Отражение позиции автора исходного текста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|            | Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b> |
|            | Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно,<br><b>или</b><br>позиция автора исходного текста не сформулирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>0</b> |
| <b>К 4</b> | <b>Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|            | Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его ( <b>привёл не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественный, публицистической или научной литературы</b> ).                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b> |
|            | Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привел <b>не менее 2</b> аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт),<br><b>или</b><br><b>привел только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы.</b>                                                                                                                                                 | <b>2</b> |
|            | Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл 1 аргумент), опираясь на знания, жизненный, читательский опыт                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>1</b> |
|            | Экзаменуемый сформулировал свое мнение о проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привёл аргументы,<br><b>или</b> мнение экзаменуемого лишь формально заявлено (например: «Я согласен / не согласен с автором»),<br><b>или</b> вообще не отражено в работе                                                                                                                                                                                            | <b>0</b> |
| <b>II</b>  | <b>Речевое оформление сочинения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>К 5</b>  | <b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>                                                                                                                                                                                                                   |          |
|             | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:<br>- логические ошибки отсутствуют последовательность изложения не нарушена;<br>- в работе нет нарушений абзацного членения текста                                              | <b>2</b> |
|             | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,<br><b>но</b><br>допущена одна логическая ошибка,<br><b>и/или</b><br>в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста.                                                          | <b>1</b> |
|             | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,<br><b>но</b><br>допущено более одной логической ошибки,<br><b>и/или</b><br>имеются два случая нарушения абзацного членения текста.                                                                                             | <b>0</b> |
| <b>К 6</b>  | <b>Точность и выразительность речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|             | Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи<br><b>*Высший балл по этому критерию экзаменуемый получит только в случае, если высший балл получен по критерию К10</b>                                                               | <b>2</b> |
|             | Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли,<br><b>но</b><br>прослеживается однообразие грамматического строя речи,<br><b>или</b><br>работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи,<br><b>но</b><br>есть нарушения точности выражения мысли | <b>1</b> |
|             | Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи                                                                                                                                                                                                    | <b>0</b> |
| <b>III</b>  | <b>Грамотность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| <b>К7</b>   | <b>Соблюдение орфографических норм</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|             | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b> |
|             | Допущено не более двух ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |
|             | Допущены три-четыре ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b> |
|             | Допущено более четырёх ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>0</b> |
| <b>К 8</b>  | <b>Соблюдение пунктуационных норм</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|             | Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b> |
|             | Допущены одна-три ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> |
|             | Допущено четыре-пять ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> |
|             | Допущено более пяти ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>0</b> |
| <b>К 9</b>  | <b>Соблюдение языковых норм</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|             | Грамматических ошибок нет                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |
|             | Допущены одна-две ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b> |
|             | Допущено более двух ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>0</b> |
| <b>К 10</b> | <b>Соблюдение речевых норм</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|             | Допущено не более одной речевой ошибки                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |

|                                                                      |                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                      | Допущены две-три ошибки                                        | <b>1</b>  |
|                                                                      | Допущено более трёх ошибок                                     | <b>0</b>  |
| <b>К 11</b>                                                          | <b>Соблюдение этических норм</b>                               |           |
|                                                                      | Этические ошибки в работе отсутствуют                          | <b>1</b>  |
|                                                                      | Допущены этические ошибки (одна и более)                       | <b>0</b>  |
| <b>К 12</b>                                                          | <b>Соблюдение фактологической точности в фоновом материал</b>  |           |
|                                                                      | Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют             | <b>1</b>  |
|                                                                      | Допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале | <b>0</b>  |
| Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К 1 – К 12) |                                                                | <b>24</b> |

На основе анализа результатов выполнения заданий части 2 можно сделать вывод о том, что в целом выявленный уровень выполнения заданий с развернутым ответом является высоким, однако по-прежнему требует дополнительных усилий со стороны преподавателей и обучающихся в формировании умений и навыков по созданию собственного речевого высказывания.

В соответствии с критериями оценки данного сочинения, получение балла по критерию К1 предполагает возможность баллов по критериям К2-К4, а следовательно, выставление экспертом 0 по критерию К1 влечёт за собой симметричное оценивание нулём по критериям К2-К4. Именно поэтому выпускники, не преодолевшие пороговой отметки, имеют по данным пунктам показатель 0. В группе от 61 до 80 баллов первый критерий оценки уже традиционно выше остальных (понимание проблемы – демаркационный критерий, потому абитуриенты изначально настроены на соответствие имеющейся в тексте информации), а четвёртый – ниже (фоновый материал – феномен индивидуальный как в содержательном, так и в интерпретационном плане). Что же касается последней группы абитуриентов, то они демонстрируют практически абсолютное выполнение данных «содержательных» заданий по тексту.

Сложности с формулировкой проблемы (С1 и К1) возникают у выпускников потому, что, во-первых, это очередная текстоведческая операция, с которой они знакомятся лишь в 11 классе, готовясь к итоговой аттестации. Кроме того, видение текста авторами-разработчиками и экспертами – позиция взрослого человека в рабочей обстановке, а чтение и анализ текста выпускником на ЕГЭ едва ли не особые интеллектуально-волевые условия. Наконец, некоторые тексты (как тексты Холендро, Тендрякова и Пришвина) – это пространство для различных аналитических операций в силу а) несоответствия реальному социальному (жизненному) опыту выпускников, б) художественности (иносказательности) картины мира, в) изначальной неаутентичности, то есть изменённости, текстов, а следовательно, вариативности.

Не все обучающиеся овладели умением комментировать предложенный текст (С2 и К2) привлечением примеров из текста, то есть не могут раскрыть актуальности выбранной проблемы, ее значимости для автора, определить место выбранной проблемы среди других проблем текста, выделить наиболее

важные моменты рассуждения, либо делают это без опоры на предложенный текст. Поэтому в ряде работ комментариев практически отсутствует, либо анализ подменен пересказом или списыванием исходного текста. Кроме того, комментариев в понимании авторов-разработчиков КИМа ЕГЭ практически авторский неологизм, потому непонимание выпускниками задания есть непонимание ключевого термина, который может быть прояснён в составленном командой И.П. Цыбулько филологическом справочнике с опорой на современные УМК.

Часть школьников, в целом верно поняв текст и авторскую позицию, дают частичное, поверхностное толкование содержания, используя клишированные фразы, что, с их позиции, и является отражением как авторской точки зрения, так и их собственной. Иногда обучающиеся расширяют проблематику текста или используют содержащийся в нем фактический материал для выводов, не имеющих отношения к обсуждаемым вопросам. Часть выпускников в качестве комментария привела анализ выразительных средств языка, хотя это не требовалось в задании. В ряде случаев это делалось формально, т.е. неуместно, безотносительно к конкретному содержанию, при этом нарушалась логика рассуждения и допускались фактические ошибки.

Сложности с определением авторской позиции (С3 и К3) обусловлены тем, что, во-первых, тексты-повествования, связанные с конкретными событиями, не содержат в себе прозрачно выраженную авторскую точку зрения. Прежде всего, это касается художественных текстов, где обращаться нужно было к подтекстовой информации, средствам образности, средствам создания авторской модальности и т.п. Это иллюстрируют, например, такие строки сочинения: «автор не выражает свою позицию чётко, но показывает своё отношение к герою». Во-вторых, вызывают затруднения и тексты-рассуждения, в которых могут быть представлены несколько авторских точек зрения, и школьники не всегда правильно соотносят определённую точку зрения автора с обозначенной ими проблемой, что приводит к логическим ошибкам. Наконец, неразличение автора, рассказчика и героя в ряде случаев приводит к тому, что абитуриент путает точки зрения и неверно выполняет данное задание.

Конечно, необходима качественная лингвистическая работа текстоведческого характера, необходимы алгоритмы и кластеры для подобной работы. Однако в помощь – уроки литературы, на которых можно уделить внимание этим проблемным моментам, сделав их вспомогательными для литературоведческого анализа и для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку.

Затруднения с приведением аргументов (С4 и К4) вызваны не столько неумением создавать доказательство (редкие случаи – самоценные примеры, слабо связанные с рассуждением), сколько с подбором материала для аргументации. Примеры из художественной литературы изобилуют не просто фактическими ошибками, но стремлением изменить авторскую

позицию под доказательство собственной/ ангажированной точки зрения (неактивность Обломова как показатель отсутствия самоуважения). Кроме того, литературоведческие – часто качественные! – наблюдения, введённые в аргумент, разрушают его, так как подменяют сюжетное возможным (Раскольников, который отправляет сам себя на каторгу). Помимо этого, некоторые сочинения изобилуют «жизненным примитивом», представляющим выпускника не более как подростка, редко посещающего учебное заведение (рассуждение о недопустимости кражи на примере банального ограбления банка).

В части работ личностная позиция выражена неясно или формально (её заменяют штампы «я думаю», «читая этот текст, я представляла себя на месте героя, и мне было плохо», «мне кажется, что наши с автором точки зрения близки», «конечно, автор прав, это даже доказывать не нужно», не подтверждённые мыслями самого школьника); в работе отсутствует глубина суждений, аргументы неубедительны или отсутствуют. Обучающиеся не приводят дополнительные доводы, примеры из собственного опыта, из прочитанных книг.

Логичность речи (С5 и К5) – показатель важнейшего умения: абитуриент демонстрирует, насколько он способен создавать связный в смысловом и грамматическом отношении текст. Выпускники 2018 г. в целом достаточно хорошо овладели этим, однако группа не преодолевших пороговую отметку сделал это лишь в том количестве, которое коррелирует с показателем по формулировке проблемы. Это неслучайно: часто именно нарушение логики построения текста (отсутствие связи внутри комментария, подмена проблемы иной (иными), контраргументы и др.) продолжает «обнуление» работы экспертами.

Можно отметить типичные ошибки:

- нет вступления;
- текст не разделен на абзацы или абзацы выделяются неоправданно;
- нарушаются логика и связность изложения (как в пределах всего сочинения, так и в пределах одного абзаца);
- части сочинения несоразмерны (имеется в виду увеличение объёма за счёт введения не связанных напрямую с проблемой тезисов);
- имеются логические повторы;
- отсутствует вывод, заключительная часть сочинения.

Выпускники допускают грубые логические ошибки, в том числе: сопоставление логически неоднородных понятий, несопоставимых суждений в рамках одного предложения; наличие в сочинении противоречивых или лишенных логики суждений; хаотичность примеров и доказательств.

Точность и выразительность речи (С6 и К6), а также соответствие нормам речи (С10 и К10) – взаимосвязанные категории: если по критерию К10 эксперт снижает баллы, то это в большинстве случаев предполагает снижение и по критерию К6. Совершенно справедливое соотношение, так как 11 класс – это время, когда учащийся должен достигнуть едва ли не

самого высокого уровня речевых (коммуникативных) способностей, поэтому ошибки словно бы удваиваются.

В целом, выпускники получают баллы по данным критериям, ведь точность и выразительность – два полюса такой категории, как понимаемость текста. В большей части работ обучающиеся выражают свои мысли точно, при этом используют разные грамматические конструкции: простые предложения, сложные предложения, сложные предложения усложнённого типа, предложения с прямой и косвенной речью. Выразительность достигается за счёт включения цитат, афоризмов, пословиц и поговорок, за счёт выстраивания синонимических рядов, за счёт адекватных форм выражения субъективности.

Ошибки же возникают тогда, когда абитуриенты ищут мысль, ищут слово, но скорее рассуждают «в режиме реального времени», то есть не представляют до конца коммуникативной задачи – не поделиться, не рассказать, а создать текст сочинения.

### Типичные речевые ошибки

| № | Вид ошибки                                                              | Примеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Употребление слова в несвойственном ему значении                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• стал обладать человеческим обликом</li> <li>• превратил Шарикова обратно в собаку</li> <li>• данная проблема относится к нравственной категории</li> <li>• чувства атрофировались</li> <li>• оценка общности человека и животных</li> <li>• самообман часто встречается у молодых людей</li> <li>• за то тепло, которым их греют</li> <li>• присутствует пример самопожертвования</li> <li>• распустилась обмотка</li> <li>• всё воздаётся этому человеку обратно</li> <li>• проблема имеет фундаментальный исторический характер</li> <li>• рассматривает проблему на двух картинах</li> </ul> |
| 2 | Неразличение оттенков значения, вносимых в слово приставкой и суффиксом | <ul style="list-style-type: none"> <li>• яркий пример бесчеловечности</li> <li>• приносит себя в добровольную жертву</li> <li>• вековая проблема</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | Смещение паронимов                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• её лицо стало земляным</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4 | Неуместное потребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• жить с грузом на душе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5 | Нарушение лексической сочетаемости                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• предстаёт умелым писателем</li> <li>• испытывать и пользоваться чувствами</li> <li>• без упрёка совести</li> <li>• цепочка жизни</li> <li>• жизненная цепочка</li> <li>• использует случай неудачной охоты</li> <li>• им помогут в два раза лучше и сильнее</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• он очутился надолго в этой ситуации</li> <li>• тяжёло бремя войны коснулось каждого</li> </ul>                                                                 |
| 6 | Употребление лишних слов, в том числе плеоназм               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• визуальные образы</li> <li>• даёт оценку человеку и людям</li> <li>• самоуверен в себе</li> <li>• юная девочка</li> <li>• подростки нашего возраста</li> </ul> |
| 7 | Употребление рядом или близко однокоренных слов (тавтология) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• круг окружения</li> <li>• воинственные воины</li> </ul>                                                                                                        |

Показатели по критериям орфографии (С7 и К7) и пунктуации (С8 и К8), а также следования языковым нормам (С9 и К9) традиционно несколько ниже иных, что в целом может быть соотнесено с выполнением тестовых заданий по данным разделам в 1 части КИМа ЕГЭ.

Как и прежде, типичными были ошибки на правописание Н-НН в разных частях речи (юннй, жизннй, выржнн, утрчнн), правописание проверяемых безударных гласных в корне (пожелым, померились, учетелей, передовать), правописание окончаний глаголов (бьются, сбдуща, бьются, прщатся), правописание слов с непроверяемыми гласными в корне (котоклизмы, поколечить, линолиум, брашурки, аудетории, преодалеть), с согласными в корне (искувство, жалеем об ушетъшем, лудший, богадство, взростлые, дедский дом), слитное/раздельное написание слов (ни по чём, с позаранку, доболи, кагбы, по чаще, на едине, на обород, какже, например, ни кого), правописание НЕ с разными частями речи (не образованный/необразованный; не даром/недаром; не долго/недолго; небыло), правописание производных частей речи (так же/также; несмотря/не смотря; по этому/поэтому; что бы/чтобы; на столько/настолько), правописание суффиксов и окончаний разных частей речи (седена, с позицей, буднечной, видивший, в жизни), употребление мягкого знака (постич, достич, плачь (сущ.)), дефисное написание слов (какой либо; по другому, по детски).

Можно отметить типичные пунктуационные ошибки:

- запятые при повторяющихся союзах в предложениях с однородными членами;
- обособление причастных оборотов;
- обособление уточняющих конструкций;
- знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- запятые при стыке двух союзов в сложных предложениях усложненного типа;
- запятые в сложносочинённом предложении.



## Типичные грамматические ошибки

| № | Вид ошибки                                          | Примеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Ошибочное словообразование                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• поощерение</li> <li>• заглубляемся</li> <li>• заращивать раны</li> <li>• ропщение</li> <li>• безжалость</li> <li>• далёкость</li> <li>• самоуверие</li> <li>• тема побеждения двойственности</li> <li>• бездумчиво</li> <li>• вообще-то</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | Ошибочное образование формы существительного        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• люди идут на обманы</li> <li>• от уважению к этому человеку</li> <li>• никакие лекарствами не вылечат</li> <li>• устоять перед соблазнов</li> <li>• в наших памятях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Ошибочное образование формы прилагательного         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подростковая жизнь</li> <li>• наилучшая</li> <li>• всемогущая</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | Ошибочное образование формы глагола                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирував</li> <li>• восхваливать</li> <li>• обреча</li> <li>• я поклат удочку</li> <li>• подзорвался</li> <li>• колебаясь</li> <li>• поя песни у костра</li> <li>• стают</li> <li>• не берегём</li> <li>• надпоминает в анализированном тексте</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
| 5 | Нарушение управления                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• поднимает проблему заботу о потомстве</li> <li>• не отказывать их</li> <li>• нет сдачи на пятьсот рублей</li> <li>• не несёт за собой никакой выгоды</li> <li>• долг к Родине</li> <li>• представляет её перед нами не красавицей</li> <li>• Петр I является пример</li> <li>• на этом примере мы видим отказ от карьеры</li> <li>• для каждого человека хоть раз была оказана помощь</li> <li>• рассуждает над проблемой преподавателя</li> </ul> |
| 6 | Ошибки в построении предложения однородными членами | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблема родительской защиты и спасения своих детей</li> <li>• в тексте говорится о невоспитании и непонимании красоты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность и злободневность</li> <li>• экономика, медицина, политика, образование, правоохранительные органы</li> <li>• уважали и относились к старикам</li> <li>• надо помнить великих писателей: Пушкин, Тургенев...</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| 7 | Ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом | <ul style="list-style-type: none"> <li>• размышляя над текстом Львова, мне вспомнилась княгиня Марья</li> <li>• Иешуа приносит себя в добровольную жертву</li> <li>• многие былины, песни писались, глядя на это творение</li> <li>• выросши, судьба сделала его наркоманом</li> <li>• закрывая глаза, вспоминается домик</li> <li>• возвращаясь в родные места, сразу всплывают воспоминания</li> </ul>                          |
| 8 | Ошибки в построении предложения с причастным оборотом    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• посаженная берёзка с братом Юрой</li> <li>• вспоминая о тех людях, живущих...</li> <li>• борьба с качествами, разрушающих человеческую натуру</li> <li>• живущие люди в этой ночлежке</li> <li>• за годы, прожившие в Междуреченске, ...</li> <li>• нельзя судить по ошибкам, совершивших его предком...</li> </ul>                                                                      |
| 9 | Ошибки в построении сложного предложения                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• я согласна с мнением автора, что от сделанного выбора зависит судьба</li> <li>• Чичиков, скупая мёртвые души, обманывает героев-продавцов в то, для чего они ему нужны</li> <li>• автор рассказывает, что как они приехали в город</li> <li>• автор считает, что зачем беречь душу</li> <li>• вспоминаю детство, какой я был</li> <li>• вспоминает родину и что с ней связано</li> </ul> |

Причиной высокой ошибочности в речи школьников является недостаточно развитый словарный запас, отсутствие нормальной речевой среды, образцов хорошей речи. Кроме того, вытеснение из практики преподавания в старшем звене таких форм, как диктанты и изложения, существенно ухудшает работу по формированию грамотности. Помимо этого, необходимо работать со «слепыми текстами», содержащими большое количество заданий к ним. Согласимся, что современная лингводидактика со скепсисом относится к «слепым текстам», но однозначно следующее: под

контролем педагога, при неоднократном обращении к тексту результат будет стабильно высоким.

По критерию этичности речи (С11 и К11) только в некоторых работах можно отметить некорректные высказывания в адрес всего человечества, отдельных половых, возрастных, национальных, конфессиональных, профессиональных или субкультурных групп. В целом абитуриенты не прибегают к стратегии речевого конфликта и не демонстрируют какие-либо черты шовинизма. Снижение по этому критерию в работах первой группы – следствие малого количества слов в сочинении.

По критерию фактологической точности (С12 и К12) лишь в небольшой части работ баллы были снижены за искажение содержания фонового материала. Часто такие ошибки допускаются потому, что произведения являются только материалом для аргументации: выпускники не преследуют цели помнить сюжет и систему персонажей в деталях, а передают лишь позицию автора, «оформленную» фактами из произведения. Вновь снижение показателя у тех, кто не преодолел пороговой отметки, по причине небольшого объёма.

Кроме того, стоит отдельно отметить малый процент работ, не соответствующих подкритерию объёма (частично – от 75 слов или полностью – менее 75 слов). То, что число таких текстов небольшое, обусловлено в том числе и требованиями к итоговому сочинению (от 250 слов), которые позволяют абитуриентам полноценно создавать тексты в диапазоне 150-250 слов.

Среди представленных в регионе вариантов лучше всего часть С выполнена в рамках вариантов 402, 404 (100% и 95,83%), а слабее всего – 314 и 320 (около 90%).

### **Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2017-2018 уч.г.**

Таблица 12

| Название УМК                                                                                | Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Русский язык, 10-11классы.<br>Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, Москва «Русское слово» 2006 г.    | 70                                                       |
| Русский язык А. И. Власенкова,<br>Л. М. Рыбченковой, <a href="#">из-во</a> Просвещение 2012 | 25,2                                                     |

### **Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2017-2018 уч.г.**

#### **На региональном уровне**

Таблица 13

| № | Дата          | Мероприятие                                                                                                       |
|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 20.10.2017 г. | Особенности изучения художественного произведения с учетом своеобразия его рода и жанра (лирические произведения) |

|   |               |                                                                                                                                                                       |
|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 19.01.2018 г. | Особенности изучения художественного произведения с учетом своеобразия его рода и жанра (драматические произведения)                                                  |
| 3 | 20.04.2018 г. | Особенности изучения художественного произведения с учетом своеобразия его рода и жанра (эпические произведения)                                                      |
| 4 | 30.11.2017 г. | Содержательные и методические аспекты использования УМК по русскому языку и литературе издательства «Русское слово» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО |
| 5 | 21.12.2017 г. | Содержательные и методические аспекты использования УМК по русскому языку и литературе издательства «Просвещение»                                                     |
| 6 | 21.02.2018 г. | Содержательные и методические аспекты использования УМК по русскому языку и литературе объединенной издательской группы «Дрофа – Вентана-Граф – Астрель»              |
| 7 | 01.11.2017 г. | Методические аспекты подготовки учащихся к ГИА по литературе на уровне основного и среднего общего образования (нововведения, традиции и инновации)                   |
| 8 | 06.12.2017 г. | Основные концептуальные подходы к построению ОГЭ и ЕГЭ по литературе на 2018 г. (нововведения, традиции и инновации)                                                  |
| 9 | 15.02.2018 г. | Организация языкового материала экзаменационной работы ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в 2018 г. (нововведения, традиции и инновации)                                     |

## Выводы

1. В целом выпускники 2018 года успешно справились с выполнением заданий ЕГЭ по русскому языку: все разделы предмета, проверяемые заданиями в КИМах выполнены с результатом выше 50%.

2. Однако есть ряд проверяемых элементов содержания, которые для выпускников 2018 года оказались гораздо труднее, чем для выпускников 2017 года. Например, «Средства связи предложений в тексте», «Морфологические нормы (образование форм слова)», «Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления», «Правописание приставок», «Правописание суффиксов различных частей речи (кроме-Н-/-НН-)», «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий», «Правописание-Н- и-НН- в различных частях речи», «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)», «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении», «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи». Это позволяет, сделать вывод о том, ряд разделов предмета «Русский язык» оказались усвоены школьниками 2018г. недостаточно хорошо (Морфология, Лексика и фразеология, Орфография, Пунктуация, Речь, Языковые нормы).

3. При этом результаты анализа работ ЕГЭ по русскому языку 2018 года позволяет говорить о том, что выпускники по целому ряду проверяемых элементов содержания в этом году демонстрируют высокие результаты. Например, «Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров», «Орфоэпические нормы (постановка ударения)», «Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным

лексическим значением и требованием лексической сочетаемости), «Правописание корней», «Слитное, дефисное, раздельное написание слов», «Средства связи предложений в тексте», «Речь. Языковые средства выразительности».

## 5. РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ результатов единого государственного экзамена по русскому языку в 2018 году позволяет дать некоторые рекомендации совершенствованию процесса преподавания русского языка в старших классах.

1. В старшей школе необходимо планировать самостоятельную работу с текстами различных стилей и типов речи, развивать потребность обучающихся в овладении навыками анализа информации, представленной в различной форме. Следует развивать способности старшеклассников анализировать тенденции, закономерности, проблемы общественной жизни, совершенствовать умения логико-аналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.

2. Следует уделить особое внимание в обучении русскому языку в старших классах принципу целенаправленного развития всех видов речевой деятельности, который реализуется на основе текстоцентрического подхода. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой стороны, предоставлять необходимый фактический и языковой материал для самостоятельного письменного анализа предложенного текста (смысловая информация, структура и набор языковых средств). Для этого следует разнообразить дидактический материал, включая в работу на уроке неадаптированные тексты. Резервом повышения эффективности формирования коммуникативной компетенции может быть усиление внимания к вопросам структурной организации текста.

3. Следует более последовательно реализовывать в школе сознательно-коммуникативный принцип обучения родному языку, основная идея которого заключается в признании важности теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических речевых умений. Особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений.

4. В старшей школе, особенно в классах, изучающих русский язык на базовом уровне, необходимо планировать элективные курсы по подготовке обучающихся к экзамену в форме ЕГЭ, выделяя из учебного плана дополнительный час на индивидуальную и групповую работу по русскому языку. Задача учителя совершенствовать ключевые компетенции обучающихся по русскому языку, развивать аналитические способности старшеклассников, совершенствовать речевые умения по созданию собственного речевого высказывания как устного, так и письменного).

5. При изучении русского языка в старших классах необходимо обобщить и систематизировать знания по использованию изобразительно-выразительных средств языка.

6. Следует проводить постоянную работу со школьниками старших классов с целью приобретения ими практических навыков владения орфоэпическими нормами русского языка.

7. В старших классах средней школы следует проводить постоянную работу, связанную с развитием навыков работы с лексической системой языка, в частности с явлением паронимии.

8. В процессе подготовки обучающихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ необходимо обратить внимание не только на содержательную часть экзамена, но и на его техническую часть, форму исполнения. Так, определенная часть работ (часть 2), безусловно, незначительная по сравнению с работами предыдущих лет, была оценена 0 баллов, поскольку они были нечитабельны из-за неразборчивого почерка.

## 6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-11

### 6.1 Количество участников ГВЭ-11

Таблица 14

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Всего участников ГВЭ-11 по предмету                                                                                                                                                                                                                                                                             | 395 |
| Из них:                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы                                                                                                       | 261 |
| Обучающиеся, получающие среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования | 134 |
| Обучающиеся с ОВЗ, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 21  |
| - с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| - глухие, слабослышащие, позднооглохшие                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| - слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| - участники ГИА с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам                                                                                                                                                                                            |     |
| - участники ГИА с тяжёлыми нарушениями речи                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| - участники ГИА с расстройствами аутистического спектра                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| Иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.).                                                                                                                                                                                                                          |     |

### 6.2. Количество участников ГВЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 15

| АТЕ | Количество участников ГВЭ по учебному предмету | % от общего числа участников ГВЭ в регионе |
|-----|------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|     |                                                |                                            |

|                       |     |       |
|-----------------------|-----|-------|
| Всего участников ГВЭ  | 395 | 97,29 |
| г.Анжеро-Судженск     |     |       |
| г.Белово              | 17  | 4,19  |
| г.Калтан              | 1   | 0,25  |
| г.Кемерово            | 137 | 33,74 |
| г.Киселевск           |     |       |
| г.Ленинск-Кузнецкий   | 20  | 4,93  |
| г.Междуреченск        | 2   | 0,49  |
| г.Мыски               | 1   | 0,25  |
| г.Новокузнецк         | 19  | 4,68  |
| г.Осинники            | 1   | 0,25  |
| г.Полысаево           | 1   | 0,25  |
| г.Прокопьевск         |     |       |
| г.Тайга               | 17  | 4,19  |
| г.Юрга                | 22  | 5,42  |
| Всего в городах       | 238 | 58,62 |
| Гурьевский район      | 1   | 0,25  |
| Кемеровский район     | 18  | 4,43  |
| Мариинский район      | 52  | 12,81 |
| Прокопьевский район   | 1   | 0,25  |
| Таштагольский район   | 19  | 4,68  |
| Тисульский район      | 1   | 0,25  |
| Чебулинский район     | 47  | 11,58 |
| Яйский район          | 18  | 4,43  |
| Всего в районах       | 157 | 38,67 |
| Всего участников ГВЭ  | 395 | 97,29 |
| В том числе:          |     |       |
| - в письменной форме; |     |       |
| - в устной форме.     |     |       |

### 6.3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГВЭ-11:

6.3.1 – предложения по совершенствованию процедуры проведения ГВЭ-11:

а) вероятно, есть смысл несколько нюансировать виды деятельности для сдающих ГВЭ: сочинение по репродукции/ фотографии, по музыкальному/ кинематографическому произведению, - чтобы активизировать альтернативные каналы восприятия, а следовательно, позволить не столько действовать по формату, сколько работать творчески;

б) возможно, необходимо иначе нюансировать и систему проверки: не в зависимости от типа задания, а в зависимости от активизации тех или иных видов деятельности (чтение, пересказ, аннотирование, рецензирование, отзыв, рефлексия и т.п.);

в) кроме того, важно поставить вопрос об орфографической, пунктуационной и грамматической состоятельности работ: традиционно количество ошибок бывает достаточно ощутимым, чтобы оценить работу на «неудовлетворительно», и лишь мастерство экспертов (группировка ошибок, статус ошибки/ недочёта и т.п.) позволяет не делать этого; полагаем, нужна принципиально иная шкала

оценки этих параметров: иной количественный диапазон, иные критерии, иные требования к классификации и т.п.

6.3.2 – предложения по совершенствованию КИМ ГВЭ-11 в соответствии с категориями участников, а именно:

а) обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы

➤ наверное, необходимо предлагать провокационные тексты и темы сочинений, непосредственно связанные с сильной рефлексией собственной судьбы;

б) обучающиеся, получающие среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования

➤ вероятно, нужно предлагать тексты и темы сочинений, активизирующие социально-профессиональное осмысление собственного образовательного выбора;

в) обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащие и позднооглохшие, слепые, слабовидящие и поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля, глухие, с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам, с тяжёлыми нарушениями речи)

➤ может быть, важно предлагать тексты и темы сочинений, связанные с вопросами социализации и коммуникации, как прямо связанные с недугами, так и актуализирующие общесоциальные вопросы;

г) обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды (с расстройствами аутистического спектра)

➤ возможно, при подборе текстов и тем сочинений нужно учесть специфику аутизма как раздражения от банальных/ общечеловеческих феноменов и как самозабвенной заинтересованности творческой/ нестандартной стороной деятельности.

## **7. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):**

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ:

ГУ «Областной центр мониторинга качества образования»

|                                                                                |                                                           |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <i>Ответственный<br/>специалист, выполнявший<br/>анализ результатов ЕГЭ по</i> | <i>Смирнов Алексей<br/>Игоревич, МБНОУ<br/>«Городской</i> | <i>Председатель<br/>предметной<br/>комиссии</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|



|                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>предмету</i>                                                                    | <i>классический лицей»,<br/>учитель русского языка<br/>и литературы,<br/>кандидат<br/>филологических наук</i>                         | <i>государственной<br/>экзаменационной<br/>комиссии<br/>Кемеровской<br/>области по русскому<br/>языку</i> |
| <i>Специалисты,<br/>привлекаемые к анализу<br/>результатов ЕГЭ по<br/>предмету</i> | <i>Демидов Сергей<br/>Сергеевич, ГУ<br/>«Областной центр<br/>мониторинга качества<br/>образования»,<br/>заместитель<br/>директора</i> |                                                                                                           |

# МАТЕМАТИКА

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

### 1.1 Количество участников ЕГЭ по математике (за последние 3 года)

Таблица 1

| Учебный предмет       | 2016 |                              | 2017 |                              | 2018  |                              |
|-----------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|-------|------------------------------|
|                       | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел.  | % от общего числа участников |
| Математика профильная | 7527 | 66,48                        | 6487 | 62,83                        | 6357  | 58,14                        |
| Математика базовая    | 9959 | 87,96                        | 9849 | 95,39                        | 10369 | 94,83                        |

### 1.2 Проценты юношей и девушек

Таблица 2

| Учебный предмет       | 2016    |      |        |      | 2017    |      |        |      | 2018    |      |        |      |
|-----------------------|---------|------|--------|------|---------|------|--------|------|---------|------|--------|------|
|                       | девушки |      | юноши  |      | девушки |      | юноши  |      | девушки |      | юноши  |      |
|                       | Кол-во  | %    | Кол-во | %    | Кол-во  | %    | Кол-во | %    | Кол-во  | %    | Кол-во | %    |
| Математика профильная | 3898    | 51,8 | 3629   | 48,2 | 3336    | 51,4 | 3151   | 48,6 | 3151    | 49,6 | 3206   | 50,4 |
| Математика базовая    | 5698    | 57,2 | 4261   | 42,8 | 5743    | 58,3 | 4106   | 41,7 | 6031    | 58,2 | 4338   | 41,8 |

### 1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 3

|                       |                                                         |       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------|-------|
| Математика профильная | выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО | 6251  |
|                       | выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО | 100   |
|                       | выпускники прошлых лет                                  |       |
|                       | выпускники, не прошедшие ГИА                            | 6     |
|                       | участники с ограниченными возможностями здоровья        | 37    |
| Математика базовая    | выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО | 10159 |
|                       | выпускники текущего года, обучающихся по программам СПО | 194   |
|                       | выпускники прошлых лет                                  |       |
|                       | выпускники, не прошедшие ГИА                            | 16    |
|                       | участники с ограниченными возможностями здоровья        | 74    |

## 1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 4

|                            |          |       |
|----------------------------|----------|-------|
| Математика профильная      | лицей    | 934   |
|                            | гимназии | 735   |
|                            | СОШсУИОП | 360   |
|                            | СОШ      | 3977  |
|                            | ГОО      | 219   |
|                            | В(с)ОШ   | 9     |
|                            | СПО      | 123   |
|                            | ВПЛ      |       |
| Математика профильная итог |          | 6357  |
| Математика базовая         | лицей    | 1177  |
|                            | гимназии | 1211  |
|                            | СОШсУИОП | 467   |
|                            | СОШ      | 6850  |
|                            | ГОО      | 376   |
|                            | В(с)ОШ   | 17    |
|                            | СПО      | 271   |
|                            | ВПЛ      | 0     |
| Математика базовая итог    |          | 10369 |

## 1.5 Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

### Профильная математика

Таблица 5

| АТЕ                 | Количество участников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников в регионе |
|---------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|
| г.Анжеро-Судженск   | 185                                            | 2,91                                   |
| г.Белово            | 374                                            | 5,88                                   |
| г.Березовский       | 135                                            | 2,12                                   |
| г.Калтан            | 59                                             | 0,93                                   |
| г.Кемерово          | 1461                                           | 22,98                                  |
| г.Киселевск         | 197                                            | 3,10                                   |
| г.Краснобродский    | 39                                             | 0,61                                   |
| г.Ленинск-Кузнецкий | 258                                            | 4,06                                   |
| г.Междуреченск      | 306                                            | 4,81                                   |
| г.Мыски             | 107                                            | 1,68                                   |
| г.Новокузнецк       | 1251                                           | 19,68                                  |
| г.Осинники          | 97                                             | 1,53                                   |
| г.Полысаево         | 76                                             | 1,20                                   |
| г.Прокопьевск       | 374                                            | 5,88                                   |
| г.Тайга             | 52                                             | 0,82                                   |
| г.Юрга              | 211                                            | 3,32                                   |
| Беловский район     | 58                                             | 0,91                                   |
| Гурьевский район    | 107                                            | 1,68                                   |
| Ижморский район     | 17                                             | 0,27                                   |
| Кемеровский район   | 51                                             | 0,80                                   |

|                         |     |      |
|-------------------------|-----|------|
| Крапивинский район      | 60  | 0,94 |
| Ленинск-Кузнецкий район | 29  | 0,46 |
| Мариинский район        | 83  | 1,31 |
| Новокузнецкий район     | 45  | 0,71 |
| Прокопьевский район     | 51  | 0,80 |
| Промышленовский район   | 73  | 1,15 |
| Таштагольский район     | 96  | 1,51 |
| Тисульский район        | 46  | 0,72 |
| Топкинский район        | 68  | 1,07 |
| Тяжинский район         | 57  | 0,90 |
| Чебулинский район       | 21  | 0,33 |
| Юргинский район         | 24  | 0,38 |
| Яйский район            | 30  | 0,47 |
| Яшкинский район         | 40  | 0,63 |
| ГОО                     | 219 | 3,45 |

### Базовая математика

Таблица 6

| АТЕ                     | Количество<br>участников ЕГЭ по<br>учебному предмету | % от общего<br>числа<br>участников в<br>регионе |
|-------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| г.Анжеро-Судженск       | 243                                                  | 2,34                                            |
| г.Белово                | 596                                                  | 5,75                                            |
| г.Березовский           | 177                                                  | 1,71                                            |
| г.Калтан                | 103                                                  | 0,99                                            |
| г.Кемерово              | 2188                                                 | 21,10                                           |
| г.Киселевск             | 332                                                  | 3,20                                            |
| г.Краснобродский        | 65                                                   | 0,63                                            |
| г.Ленинск-Кузнецкий     | 430                                                  | 4,15                                            |
| г.Междуреченск          | 522                                                  | 5,03                                            |
| г.Мыски                 | 214                                                  | 2,06                                            |
| г.Новокузнецк           | 2147                                                 | 20,71                                           |
| г.Осинники              | 177                                                  | 1,71                                            |
| г.Полысаево             | 95                                                   | 0,92                                            |
| г.Прокопьевск           | 651                                                  | 6,28                                            |
| г.Тайга                 | 74                                                   | 0,71                                            |
| г.Юрга                  | 324                                                  | 3,12                                            |
| Беловский район         | 86                                                   | 0,83                                            |
| Гурьевский район        | 149                                                  | 1,44                                            |
| Ижморский район         | 30                                                   | 0,29                                            |
| Кемеровский район       | 114                                                  | 1,10                                            |
| Крапивинский район      | 77                                                   | 0,74                                            |
| Ленинск-Кузнецкий район | 47                                                   | 0,45                                            |
| Мариинский район        | 156                                                  | 1,50                                            |
| Новокузнецкий район     | 101                                                  | 0,97                                            |
| Прокопьевский район     | 96                                                   | 0,93                                            |
| Промышленовский район   | 155                                                  | 1,49                                            |
| Таштагольский район     | 150                                                  | 1,45                                            |

|                   |     |      |
|-------------------|-----|------|
| Тисульский район  | 65  | 0,63 |
| Топкинский район  | 122 | 1,18 |
| Тяжинский район   | 96  | 0,93 |
| Чебулинский район | 41  | 0,40 |
| Юргинский район   | 49  | 0,47 |
| Яйский район      | 59  | 0,57 |
| Яшкинский район   | 62  | 0,60 |
| ГОО               | 376 | 3,63 |

## **ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету**

Около половины всех участников (54,5%) сдавали и базовый экзамен, и профильный (в 2017 году таких было около 60%). По сравнению с прошлым годом на 2% увеличилась доля юношей и на 2% уменьшилась доля девушек, писавших профильный экзамен, причем участники базового экзамена в гендерном соотношении остались на прежнем уровне. За последние два года процент участников профильного экзамена уменьшается примерно на 4 пункта, а количество не сдающих базовую математику держится около 5. В 2018 году выпускники прошлых лет не принимали участие в экзаменационных испытаниях. Доля участников экзамена с ОВЗ и тех, кто обучался по программам СПО, не изменилась.

Около 1/3 всех участников, сдававших профильный ЕГЭ по математике, – это выпускники лицеев, гимназий и школ с углубленным изучением отдельных предметов, 3/5 – выпускники СОШ. Из тех, кто сдавал базовый экзамен по математике, 3/5 – также выпускники СОШ, а 1/4 – выпускники лицеев, гимназий и школ с углубленным изучением отдельных предметов. Около 15% выпускников из сельских территорий сдавали профильный экзамен, а городских жителей среди сдающих – 81,5% (81,3% в прошлом году), причем 19,7% из них приходится на г. Новокузнецк, 23% – из г. Кемерово. Более 3% от всех сдающих решало профильную математику в г. Белово (5,9%), г. Киселевске (3,1%), г. Ленинск-Кузнецком (4,1%), г. Междуреченске (4,8%), г. Прокопьевске (5,9%) и г. Юрге (3,2%). Городские жители, сдающие базовый экзамен, составили 80,5% от всех участников экзамена.

## **2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ**

### **Общий план КИМ по математике 2018 года (базовый уровень)**

- ЕГЭ базового уровня предназначен для государственной итоговой аттестации выпускников, не планирующих продолжение образования в профессиях, предъявляющих специальные требования к уровню математической подготовки.
- На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

- КИМ для ЕГЭ базового уровня содержат 20 заданий с кратким ответом, представленным целым числом, конечной десятичной дробью или последовательностью цифр. Задание считается выполненным, если ответ, записанный в бланке ответов №1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания, оказался верным.
- Вместе с текстом экзаменационной работы выдаются справочные материалы, при выполнении заданий разрешается пользоваться линейкой.
- Изменений структуры и содержания экзаменационной работы по сравнению с прошлым годом нет.
- В таблице 7 показано распределение заданий работы по содержательным блокам курса математики.

Таблица 7

| Содержательные разделы                                   | Количество заданий | Максимальный первичный балл | % максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 20 баллам |
|----------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Алгебра                                                  | 10                 | 10                          | 50                                                                                                                                                   |
| Уравнения и неравенства                                  | 3                  | 3                           | 15                                                                                                                                                   |
| Функции                                                  | 1                  | 1                           | 5                                                                                                                                                    |
| Начала математического анализа                           | 1                  | 1                           | 5                                                                                                                                                    |
| Геометрия                                                | 4                  | 4                           | 20                                                                                                                                                   |
| Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | 1                  | 1                           | 5                                                                                                                                                    |
| <b>Итого</b>                                             | <b>20</b>          | <b>20</b>                   | <b>100</b>                                                                                                                                           |

- В таблице 8 представлено распределение заданий экзаменационной работы по математике по проверяемым умениям и видам деятельности.

Таблица 8

| Проверяемые умения и способы действий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | % максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального |
|---------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|---------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                            |           |           | <b>первичного балла за всю работу, равного 20 баллам</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------|
| Уметь выполнять вычисления и преобразования                                                | 5         | 5         | 25                                                       |
| Уметь решать уравнения и неравенства                                                       | 2         | 2         | 10                                                       |
| Уметь выполнять действия с функциями                                                       | 1         | 1         | 5                                                        |
| Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами                                        | 3         | 3         | 15                                                       |
| Уметь строить и исследовать математические модели                                          | 5         | 5         | 25                                                       |
| Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни | 4         | 4         | 20                                                       |
| <b>Итого</b>                                                                               | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>100</b>                                               |

- Экзамен базового уровня не является облегченной версией профильного, он ориентирован на иную цель и другое направление изучения математики – математика для повседневной жизни и практической деятельности.
- Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале и не переводятся в стобалльную шкалу, а значит, дают возможность участия в конкурсе на поступление только в те ВУЗы, где «Математика» не присутствует в перечне вступительных экзаменов. Шкала перевода первичных баллов в оценки в 2018 году выглядела следующим образом (таблица 9).

Таблица 9

### Шкала перевода первичных баллов в оценки

| <b>Оценка</b>         | <b>«2»</b> | <b>«3»</b>  | <b>«4»</b>   | <b>«5»</b>   |
|-----------------------|------------|-------------|--------------|--------------|
| <b>Первичный балл</b> | <b>0-6</b> | <b>7-11</b> | <b>12-16</b> | <b>17-20</b> |

### Общий план КИМ по математике 2018 года (профильный уровень)

- Профильный ЕГЭ проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику в будущей профессиональной деятельности.
- На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).
- В КИМах ЕГЭ по математике 2018 года соблюдена преемственность с КИМах 2017 года в тематике, примерном содержании и уровне сложности заданий.
- Структура варианта КИМов экзаменационной работы приведена в таблице 10.

Таблица 10

| Часть работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | % максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 32 | Тип заданий                     |
|--------------|--------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Часть 1      | 8                  | 8                           | 25                                                                                                                              | С кратким ответом               |
| Часть 2      | 11                 | 24                          | 75                                                                                                                              | С кратким и развернутым ответом |
| <b>Итого</b> | <b>19</b>          | <b>32</b>                   | <b>100</b>                                                                                                                      |                                 |

- Правильный ответ каждого из заданий 1-12 оценивается 1 баллом, при этом проверка производится компьютерной программой и результаты проверки не подлежат апелляции. Максимальные оценки за решения заданий с развернутым ответом варьируются от 2 до 4 баллов: полное правильное решение каждого из заданий 13-15 оценивается 2 баллами, каждого из заданий 16 и 17 – 3 баллами, каждого из заданий 18 и 19 – 4 баллами. Таким образом, максимально возможный балл за всю работу равен 32.
- По содержательным блокам распределение заданий по сравнению с предыдущим годом не изменилось (см. таблицу 11):

Таблица 11

| Содержательные разделы                                   | Количество заданий | Максимальный первичный балл | % максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 32 |
|----------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Алгебра                                                  | 4                  | 9                           | 28,1                                                                                                                               |
| Уравнения и неравенства                                  | 5                  | 10                          | 31,2                                                                                                                               |
| Функции                                                  | 2                  | 2                           | 6,3                                                                                                                                |
| Начала математического анализа                           | 2                  | 2                           | 6,3                                                                                                                                |
| Геометрия                                                | 5                  | 8                           | 25,0                                                                                                                               |
| Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | 1                  | 1                           | 3,1                                                                                                                                |
| <b>Итого</b>                                             | <b>19</b>          | <b>32</b>                   | <b>100</b>                                                                                                                         |



- В таблице 12 представлено распределение заданий экзаменационной работы по математике по проверяемым умениям и видам деятельности.

-

Таблица 12

| Проверяемые умения и способы действий                                                    | Количество заданий | Максимальный первичный балл | % максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида от максимального первичного балла за всю работу, равного 32 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни | 4                  | 6                           | 18,8                                                                                                                            |
| Уметь выполнять вычисления и преобразования                                              | 1                  | 1                           | 3,1                                                                                                                             |
| Уметь решать уравнения и неравенства                                                     | 4                  | 9                           | 28,1                                                                                                                            |
| Уметь выполнять действия с функциями                                                     | 2                  | 2                           | 6,2                                                                                                                             |
| Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами            | 5                  | 8                           | 25,0                                                                                                                            |
| Уметь строить и исследовать математические модели                                        | 3                  | 6                           | 18,8                                                                                                                            |
| <b>Итого</b>                                                                             | <b>19</b>          | <b>32</b>                   | <b>100</b>                                                                                                                      |

- Результаты профильного ЕГЭ по математике переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в ВУЗ. Шкала перевода первичных баллов в тестовые в 2018 году (так же как и в 2017) выглядит следующим образом (таблица 13).

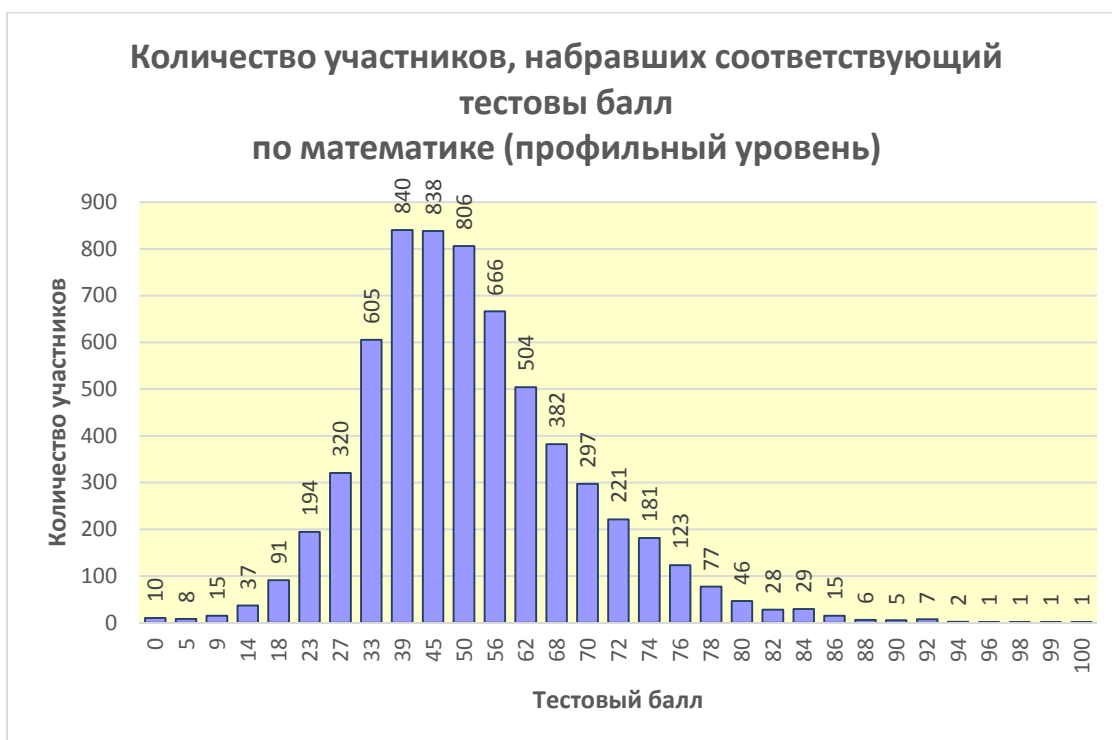
Таблица 13

| Первичный балл | 1 | 2 | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|----------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Тестовый балл  | 5 | 9 | 14 | 18 | 23 | 27 | 33 | 39 | 45 | 50 | 56 | 62 | 68 | 70 | 72 | 74 | 76 |

| Первичный балл | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  | 31  | 32  |
|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| Тестовый балл  | 78 | 80 | 82 | 84 | 86 | 88 | 90 | 92 | 94 | 96 | 98 | 99 | 100 | 100 | 100 |

### 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по профильной математике по тестовым баллам в 2018 году



3.2 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по базовой математике по отметкам в 2018 году



3.3 Динамика результатов ЕГЭ по математике за последние три года

Таблица 14

|            |                                  | Кемеровская область |         |         |
|------------|----------------------------------|---------------------|---------|---------|
|            |                                  | 2016 г.             | 2017 г. | 2018 г. |
| Математика | Не преодолели минимального балла | 1169                | 996     | 355     |

|                    |                                  |       |       |       |
|--------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|
| профильная         | Средний балл                     | 45,52 | 44,49 | 50,03 |
|                    | Получили от 81 до 99 баллов      | 206   | 129   | 95    |
|                    | Получили 100 баллов              | 2     | 0     | 1     |
| Математика базовая | Не преодолели минимального балла | 312   | 207   | 134   |
|                    | Средний балл                     | 4,25  | 4,29  | 4,49  |
|                    | Получили «4»                     | 3714  | 4029  | 3080  |
|                    | Получили «5»                     | 4525  | 4435  | 6264  |

### 3.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ  
- для профильной математики

Таблица 15

|                                                                              | <b>Выпускники<br/>текущего<br/>года,<br/>обучающиеся<br/>по<br/>программам<br/>СОО</b> | <b>Выпускники<br/>текущего<br/>года,<br/>обучающиеся<br/>по<br/>программам<br/>СПО</b> | <b>Выпускники<br/>прошлых<br/>лет</b> | <b>Выпускники,<br/>не<br/>прошедшие<br/>ГИА</b> | <b>Участ-<br/>ники<br/>ЕГЭ с<br/>ОВЗ</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Доля участников, набравших балл ниже минимального                            | 4,83                                                                                   | 0,74                                                                                   |                                       | 0,02                                            | 0,02                                     |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 63,22                                                                                  | 0,82                                                                                   |                                       | 0,06                                            | 0,35                                     |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов                               | 28,77                                                                                  | 0,02                                                                                   |                                       | 0,02                                            | 0,2                                      |
| Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов                              | 1,49                                                                                   |                                                                                        |                                       |                                                 | 0,02                                     |
| Доля участников, получивших 100 баллов                                       | 0,02                                                                                   |                                                                                        |                                       |                                                 |                                          |

- для базовой математики

Таблица 16

|                                                 | Выпускники<br>текущего<br>года,<br>обучающиеся<br>по<br>программам<br>СОО | Выпускники<br>текущего<br>года,<br>обучающиеся<br>по<br>программам<br>СПО | Выпускники<br>прошлых<br>лет | Выпускники,<br>не<br>прошедшие<br>ГИА | Участ-<br>ники<br>ЕГЭ с<br>ОВЗ |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| Доля<br>участников,<br>получивших<br>оценку «2» | 0,98                                                                      | 0,22                                                                      |                              | 0,09                                  |                                |
| Доля<br>участников,<br>получивших<br>оценку «3» | 7,93                                                                      | 0,61                                                                      |                              | 0,06                                  | 0,08                           |
| Доля<br>участников,<br>получивших<br>оценку «4» | 28,98                                                                     | 0,71                                                                      |                              | 0,01                                  | 0,27                           |
| Доля<br>участников,<br>получивших<br>оценку «5» | 60,08                                                                     | 0,33                                                                      |                              |                                       | 0,37                           |

Б) с учетом типа ОО

Таблица 17

**Распределение баллов среди участников ЕГЭ по математике  
(профильной) по образовательным организациям**

|                                                                                          | СОШ   | Лицеи | Гимназии | СОШсУИОП | ГОО  | В(с)ОШ | СПО  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|----------|----------|------|--------|------|
| Доля участников,<br>набравших балл<br>ниже<br>минимального                               | 3,92  | 0,22  | 0,25     | 0,24     | 0,08 | 0,11   | 0,77 |
| Доля участников,<br>получивших<br>тестовый балл от<br>минимального<br>балла до 60 баллов | 44,52 | 6,78  | 6,06     | 3,41     | 2,22 | 0,03   | 1,09 |
| Доля участников,<br>получивших от 61<br>до 80 баллов                                     | 13,76 | 6,92  | 5,03     | 1,90     | 1,10 | 0,11   | 0,08 |
| Доля участников,<br>получивших от 81<br>до 100 баллов                                    | 0,36  | 0,76  | 0,22     | 0,11     | 0,05 | 0,03   |      |
| Доля участников,<br>получивших 100<br>баллов                                             | 3,92  | 0,02  | 0,25     | 0,24     | 0,08 | 0,11   | 0,77 |

Таблица 18

**Распределение оценок среди участников ЕГЭ по математике (базовой) по образовательным организациям**

|                                        | СОШ   | Лицеи | Гимназии | СОШсУИОП | ГОО  | В(с)ОШ | СПО  |
|----------------------------------------|-------|-------|----------|----------|------|--------|------|
| Доля участников, получивших оценку «2» | 0,74  | 0,06  | 0,03     | 0,01     | 0,02 | 0,01   | 0,42 |
| Доля участников, получивших оценку «3» | 6,63  | 0,42  | 0,34     | 0,12     | 0,19 | 0,10   | 0,80 |
| Доля участников, получивших оценку «4» | 21,44 | 2,51  | 2,64     | 1,23     | 0,89 | 0,05   | 0,95 |
| Доля участников, получивших оценку «5» | 37,26 | 8,36  | 8,67     | 3,14     | 2,53 | 0,01   | 0,44 |

**В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ**

Таблица 19

| АТЕ                  | Доля участников, набравших балл ниже минимального | Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Количество выпускников, получивших 100 баллов |
|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| г. Анжеро-Судженск   | 0,11                                              | 2,03                                                                         | 0,76                                           | 0,02                                            |                                               |
| г. Белово            | 0,64                                              | 4,25                                                                         | 0,96                                           | 0,03                                            |                                               |
| г. Березовский       | 0,13                                              | 1,54                                                                         | 0,46                                           |                                                 |                                               |
| г. Калтан            | 0,08                                              | 0,68                                                                         | 0,17                                           |                                                 |                                               |
| г. Кемерово          | 1,04                                              | 13,45                                                                        | 8,04                                           | 0,44                                            | 0,02                                          |
| г. Киселевск         | 0,19                                              | 2,04                                                                         | 0,83                                           | 0,03                                            |                                               |
| г. Краснобродский    | 0,03                                              | 0,52                                                                         | 0,06                                           |                                                 |                                               |
| г. Ленинск-Кузнецкий | 0,28                                              | 2,99                                                                         | 0,77                                           | 0,02                                            |                                               |
| г. Междуреченск      | 0,14                                              | 3,05                                                                         | 1,49                                           | 0,13                                            |                                               |
| г. Мыски             | 0,08                                              | 1,18                                                                         | 0,41                                           | 0,02                                            |                                               |
| г. Новокузнецк       | 0,90                                              | 11,44                                                                        | 6,83                                           | 0,52                                            |                                               |
| г. Осинники          | 0,05                                              | 1,09                                                                         | 0,35                                           | 0,05                                            |                                               |
| г. Полысаево         | 0,11                                              | 0,61                                                                         | 0,42                                           | 0,05                                            |                                               |
| г. Прокопьевск       | 0,31                                              | 3,76                                                                         | 1,73                                           | 0,08                                            |                                               |
| г. Тайга             | 0,05                                              | 0,58                                                                         | 0,19                                           |                                                 |                                               |
| г. Юрга              | 0,28                                              | 1,90                                                                         | 1,12                                           | 0,02                                            |                                               |
| Беловский район      | 0,20                                              | 0,58                                                                         | 0,13                                           |                                                 |                                               |
| Гурьевский район     | 0,09                                              | 1,32                                                                         | 0,27                                           |                                                 |                                               |
| Ижморский район      | 0,02                                              | 0,22                                                                         | 0,03                                           |                                                 |                                               |
| Кемеровский район    | 0,02                                              | 0,68                                                                         | 0,11                                           |                                                 |                                               |

|                         |      |      |      |      |  |
|-------------------------|------|------|------|------|--|
| Крапивинский район      | 0,05 | 0,64 | 0,24 | 0,02 |  |
| Ленинск-Кузнецкий район | 0,02 | 0,33 | 0,11 |      |  |
| Мариинский район        | 0,08 | 0,71 | 0,52 |      |  |
| Новокузнецкий район     | 0,09 | 0,53 | 0,08 |      |  |
| Прокопьевский район     | 0,06 | 0,57 | 0,17 |      |  |
| Промышленовский район   | 0,03 | 0,74 | 0,38 |      |  |
| Таштагольский район     | 0,09 | 1,13 | 0,27 | 0,02 |  |
| Тисульский район        | 0,02 | 0,53 | 0,17 |      |  |
| Топкинский район        | 0,03 | 0,79 | 0,25 |      |  |
| Тяжинский район         | 0,06 | 0,63 | 0,19 | 0,02 |  |
| Чебулинский район       |      | 0,27 | 0,05 | 0,02 |  |
| Юргинский район         | 0,02 | 0,31 | 0,05 |      |  |
| Яйский район            | 0,13 | 0,31 | 0,03 |      |  |
| Яшкинский район         | 0,08 | 0,47 | 0,08 |      |  |
| ГОО                     | 0,08 | 2,22 | 1,10 | 0,05 |  |

Таблица 20

|                         | Доля участников,<br>получивших оценку<br>«2» | Доля участников,<br>получивших оценку<br>«2» | Доля участников,<br>получивших оценку<br>«2» | Доля участников,<br>получивших оценку<br>«2» |
|-------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| г. Анжеро-Судженск      | 0,02                                         | 0,10                                         | 0,68                                         | 1,54                                         |
| г. Белово               | 0,15                                         | 0,89                                         | 1,86                                         | 2,85                                         |
| г. Березовский          | 0,05                                         | 0,06                                         | 0,52                                         | 1,08                                         |
| г. Калтан               |                                              | 0,13                                         | 0,41                                         | 0,45                                         |
| г. Кемерово             | 0,20                                         | 1,68                                         | 6,14                                         | 13,08                                        |
| г. Киселевск            | 0,05                                         | 0,29                                         | 1,07                                         | 1,79                                         |
| г. Краснобродский       |                                              | 0,07                                         | 0,26                                         | 0,30                                         |
| г. Ленинск-Кузнецкий    | 0,08                                         | 0,37                                         | 1,39                                         | 2,31                                         |
| г. Междуреченск         | 0,07                                         | 0,41                                         | 1,45                                         | 3,11                                         |
| г. Мыски                | 0,02                                         | 0,22                                         | 0,70                                         | 1,12                                         |
| г. Новокузнецк          | 0,19                                         | 1,55                                         | 6,04                                         | 12,92                                        |
| г. Осинники             | 0,04                                         | 0,14                                         | 0,54                                         | 0,99                                         |
| г. Полысаево            |                                              |                                              | 0,29                                         | 0,63                                         |
| г. Прокопьевск          | 0,14                                         | 0,44                                         | 1,84                                         | 3,86                                         |
| г. Тайга                | 0,01                                         | 0,04                                         | 0,23                                         | 0,43                                         |
| г. Юрга                 | 0,02                                         | 0,27                                         | 0,64                                         | 2,20                                         |
| Беловский район         | 0,02                                         | 0,14                                         | 0,25                                         | 0,42                                         |
| Гурьевский район        |                                              | 0,13                                         | 0,46                                         | 0,85                                         |
| Ижморский район         | 0,01                                         | 0,07                                         | 0,04                                         | 0,17                                         |
| Кемеровский район       | 0,02                                         | 0,20                                         | 0,37                                         | 0,51                                         |
| Крапивинский район      | 0,01                                         | 0,03                                         | 0,14                                         | 0,57                                         |
| Ленинск-Кузнецкий район |                                              | 0,02                                         | 0,14                                         | 0,29                                         |
| Мариинский район        | 0,01                                         | 0,05                                         | 0,33                                         | 1,12                                         |

|                       |      |      |      |      |
|-----------------------|------|------|------|------|
| Новокузнецкий район   |      | 0,10 | 0,35 | 0,53 |
| Прокопьевский район   | 0,05 | 0,05 | 0,33 | 0,50 |
| Промышленовский район | 0,03 | 0,21 | 0,48 | 0,77 |
| Таштагольский район   | 0,03 | 0,14 | 0,42 | 0,86 |
| Тисульский район      | 0,01 | 0,02 | 0,22 | 0,38 |
| Топкинский район      | 0,02 | 0,13 | 0,30 | 0,73 |
| Тяжинский район       | 0,01 | 0,10 | 0,20 | 0,62 |
| Чебулинский район     |      | 0,09 | 0,12 | 0,19 |
| Юргинский район       |      | 0,07 | 0,20 | 0,20 |
| Яйский район          | 0,03 | 0,14 | 0,22 | 0,17 |
| Яшкинский район       |      | 0,10 | 0,17 | 0,33 |
| ГОО                   | 0,02 | 0,19 | 0,89 | 2,53 |

### 3.4 Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

#### Математика профильного уровня

Таблица 21

| Название ОО                                                           | 0-до мин |      | Мин – 60 |       | 61-80  |       | 81-99  |       | Кол-во участников |
|-----------------------------------------------------------------------|----------|------|----------|-------|--------|-------|--------|-------|-------------------|
|                                                                       | Кол-во   | %    | Кол-во   | %     | Кол-во | %     | Кол-во | %     |                   |
| МБОУ «Гимназия № 32» (г. Новокузнецк)                                 |          |      | 1        | 9,09  | 6      | 54,55 | 4      | 36,36 | 11                |
| МБНОУ «Городской классический лицей» (г. Кемерово)                    |          |      | 21       | 25,30 | 45     | 54,22 | 16     | 19,28 | 83                |
| МБОУ «Лицей №35 имени Анны Ивановны Герлингер» (г. Новокузнецк)       | 1        | 4,17 | 9        | 37,50 | 10     | 41,67 | 4      | 16,67 | 24                |
| МБ НОУ «Лицей №11» (г. Новокузнецк)                                   |          |      | 13       | 34,21 | 20     | 52,63 | 5      | 13,16 | 38                |
| МАОУ «СОШ № 112 с углубленным изучением информатики» (г. Новокузнецк) |          |      | 1        | 6,25  | 13     | 81,25 | 2      | 12,50 | 16                |

#### Математика базового уровня

Таблица 22

| Название ОО                           | 0-до мин |      | Мин – 60 |      | 61-80  |       | 81-99  |       | Кол-во участников |
|---------------------------------------|----------|------|----------|------|--------|-------|--------|-------|-------------------|
|                                       | Кол-во   | %    | Кол-во   | %    | Кол-во | %     | Кол-во | %     |                   |
| МБОУ «Гимназия № 32» (г. Новокузнецк) | 0        | 0,00 | 1        | 9,09 | 6      | 54,55 | 4      | 36,36 | 11                |

|                                                                               |   |      |    |       |    |       |    |       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|---|------|----|-------|----|-------|----|-------|----|
| МБНОУ «Городской классический лицей» (г. Кемерово)                            | 0 | 0,00 | 21 | 25,30 | 45 | 54,22 | 16 | 19,28 | 83 |
| МБ НОУ «Лицей №11» (г. Новокузнецк)                                           | 0 | 0,00 | 13 | 34,21 | 20 | 52,63 | 5  | 13,16 | 38 |
| МАОУ «СОШ № 112 с углубленным изучением информатики» (г. Новокузнецк)         | 0 | 0,00 | 1  | 6,25  | 13 | 81,25 | 2  | 12,50 | 16 |
| МБОУ «Верх-Чебулинская средняя общеобразовательная школа» (Чебулинский район) | 0 | 0,00 | 7  | 70,00 | 2  | 20,00 | 1  | 10,00 | 10 |
| МБОУ «Лицей № 20» (г. Междуреченск)                                           | 0 | 0,00 | 13 | 24,53 | 35 | 66,04 | 5  | 9,43  | 53 |
| МБОУ «СОШсУИОП № 32» (г. Прокопьевск)                                         | 0 | 0,00 | 3  | 13,64 | 17 | 77,27 | 2  | 9,09  | 22 |
| МБНОУ «Лицей № 84 имени В.А.Власова» (г. Новокузнецк)                         | 0 | 0,00 | 19 | 22,62 | 58 | 69,05 | 7  | 8,33  | 84 |
| МАОУ «СОШ № 14» (г. Кемерово)                                                 | 0 | 0,00 | 11 | 28,95 | 24 | 63,16 | 3  | 7,89  | 38 |
| МБОУ «Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева» (г. Междуреченск)                    | 0 | 0,00 | 24 | 51,06 | 20 | 42,55 | 3  | 6,38  | 47 |
| МБОУ «Гимназия № 72» (г. Прокопьевск)                                         | 0 | 0,00 | 11 | 68,75 | 4  | 25,00 | 1  | 6,25  | 16 |
| ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» (г. Кемерово)           | 0 | 0,00 | 12 | 32,43 | 23 | 62,16 | 2  | 5,41  | 37 |
| МБОУ «СОШ № 54» (г. Кемерово)                                                 | 0 | 0,00 | 8  | 42,11 | 10 | 52,63 | 1  | 5,26  | 19 |
| МБОУ «СОШ № 56» (г. Новокузнецк)                                              | 0 | 0,00 | 12 | 63,16 | 6  | 31,58 | 1  | 5,26  | 19 |

### **ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

Показанные выпускниками результаты ЕГЭ отражают изменения, произошедшие при выборе экзамена: часть слабо готовых для профильного



экзамена, выбрав только базу, улучшили результаты и по базовому, и по профильному экзаменам.

По профильному экзамену (процент рассматривается от количества участников профильного экзамена):

- средний тестовый балл в регионе впервые преодолел рубеж 50 – 50,03 (44,49 в прошлом году);

- процент не прошедших минимальный порог по сравнению с прошлым годом уменьшился в 2,85 раз – 5,59 (было 15,9). Среди них 13% – это выпускники СПО (было 6%); 12,7% (16,7%) – выпускники лицеев, гимназий и СОШсУИОП; 0,3% – участники с ОВЗ (было 0,7%); 14,6% (13%) – городские жители. Каждый шестой из не прошедших минимальный порог писал экзамен в Новокузнецке, а 2/11 – в Кемерово. Более 20% не прошли порог в Яйском и Беловском районах;

- процент высокобалльников понизился до 1,49 (в 2017 году был 1,9). Среди высокобалльников вообще нет выпускников СПО, 72,6% (71%) – выпускники лицеев, гимназий и школ с углубленным изучением отдельных предметов. Один высокобалльник – участник с ОВЗ.

- в этом году стобалльник один (в прошлом году таковых не было).

По базовому экзамену (процент рассматривается от количества участников базового экзамена):

- средний тестовый балл увеличился и стал 4,49 (в 2017 году был 4,29);

- процент не преодолевших минимальный порог – 1,3 (вместо 2,1). Среди них 33% – выпускники СПО, 7,5% – выпускники лицеев, гимназий и СОШсУИОП, 80% – городские жители. В Калтане, Краснобродском, Полысаево и Гурьевском, Ленинск-Кузнецком, Новокузнецком, Чебулинском, Юргинском и Яшкинском районах вообще нет выпускников, которые получили оценку «2» на экзамене;

- 60,4% выпускников справились на оценку «5». Среди них – 15,96% сельские жители, 0,25 % – выпускники СПО.

Следует отметить, что результаты в территориях в значительной степени обусловлены структурой образовательных учреждений. Например, где-то больше вечерних школ и СПО, которые имеют традиционно самые низкие показатели по ЕГЭ.

#### **4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

Для определения проблемных мест в подготовке выпускников к ЕГЭ особенно полезен анализ результатов по заданиям и содержательным блокам. Так как ЕГЭ по математике разделен на два отдельных экзамена – базовый и профильный, то отдельно остановимся на каждом из них.

## Базовый экзамен по математике

Модель ЕГЭ по математике базового уровня представлена четвертый год. В работу включены задания по всем основным предметным разделам: геометрия, алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика, то есть базовый ЕГЭ – это расширенный вариант базовой части экзамена профильного уровня, как по содержанию, так и по трудности.

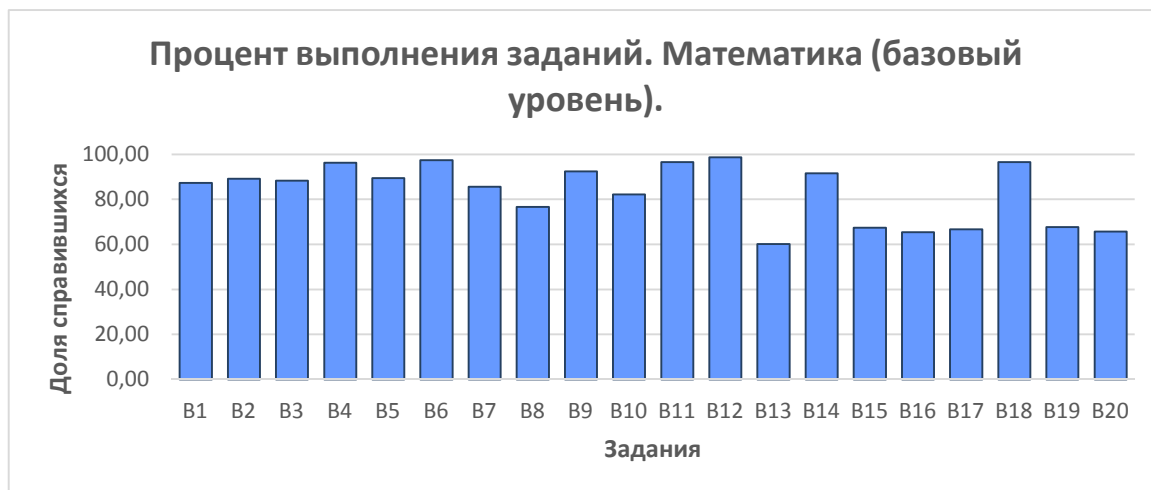


Таблица 25

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания               | Проверяемые умения                                                                                | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения по региону |
|------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1                            | Арифметические действия с десятичными дробями | Уметь выполнять вычисления и преобразования                                                       | Базовый                   | 87,32                                 |
| 2                            | Действия со степенями                         | Уметь выполнять вычисления и преобразования                                                       | Базовый                   | 89,07                                 |
| 3                            | Нахождение процентов от числа                 | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Базовый                   | 88,31                                 |
| 4                            | Работа с формулами                            | Уметь выполнять вычисления и преобразования                                                       | Базовый                   | 96,25                                 |
| 5                            | Действия с корнями                            | Уметь выполнять вычисления и преобразования                                                       | Базовый                   | 89,37                                 |
| 6                            | Действия с натуральными числами               | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и                    | Базовый                   | 97,31                                 |

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания               | Проверяемые умения                                                                                | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения по региону |
|------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
|                              |                                               | повседневной жизни                                                                                |                           |                                       |
| 7                            | Решение простейших логарифмических уравнений  | Уметь решать уравнения и неравенства                                                              | Базовый                   | 85,55                                 |
| 8                            | Практическая задача по планиметрии            | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели                                      | Базовый                   | 76,61                                 |
| 9                            | Сопоставление величин и их возможных значений | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Базовый                   | 92,43                                 |
| 10                           | Нахождение вероятности события                | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели                                      | Базовый                   | 82,13                                 |
| 11                           | Чтение графика функции                        | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Базовый                   | 96,53                                 |
| 12                           | Оптимальный выбор в таблице                   | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели                                      | Базовый                   | 98,69                                 |
| 13                           | Практическая задача по стереометрии           | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами                                               | Базовый                   | 60,12                                 |
| 14                           | Чтение свойств функций по графику             | Уметь выполнять действия с функциями                                                              | Базовый                   | 91,56                                 |
| 15                           | Планиметрическая задача                       | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами                                               | Базовый                   | 67,33                                 |
| 16                           | Задача по стереометрии                        | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами                                               | Базовый                   | 65,36                                 |
| 17                           | Решение неравенств                            | Уметь решать уравнения и неравенства                                                              | Базовый                   | 66,60                                 |
| 18                           | Логика                                        | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели                                      | Базовый                   | 96,53                                 |
| 19                           | Делимость,                                    | Уметь выполнять                                                                                   | Базовый                   | 67,70                                 |

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые умения                                           | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения по региону |
|------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
|                              | перебор                         | вычисления и преобразования                                  |                           |                                       |
| 20                           | Логика                          | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Базовый                   | 65,66                                 |

Далее рассмотрим задания из реального варианта ЕГЭ 2018 года.

### 1. Найдите значение выражения $3,2:1,6 \cdot 3,5$

Тип задания: задание на выполнение вычислений и преобразований.

Процент правильных ответов среди выпускников Кемеровской области – 87,32 (в прошлом году – 82,5). Основные ошибки связаны с неумением проводить вычисления с десятичными дробями, неверным порядком действий, а также с невнимательностью.

### 2. Найдите значение выражения $\frac{7^{-4}}{(7^3)^{-2}}$

Тип задания: задание на выполнение вычислений и преобразований.

Процент правильных ответов – 89,07 (83,8). Задание позволяет оценить уровень сформированности навыков работы со степенями с целыми показателями: как возвести степень в степень, как делить степенные выражения и что такое число в отрицательной степени. Заметим, что все правила действий со степенями представлены в справочных материалах в разделе «Свойства степени».

3. Банк начисляет на срочный вклад 12% годовых. Вкладчик положил на счет 3000 рублей. Сколько рублей будет на этом счете через год, если никаких операций, кроме начисления процентов, со счетом производиться не будет?

Тип задания: задание на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Процент правильных ответов – 88,31 (93,3). Для решения этого задания достаточно понимать текст задачи и уметь выполнять арифметические действия, знать, что процент – это одна сотая часть величины. Причиной ошибок является неумение старшеклассников правильно трактовать и интерпретировать условие задачи, а также невнимательность.

4. Работа постоянного тока (в джоулях) вычисляется по формуле  $A = I^2 R t$ , где  $I$  – сила тока (в амперах),  $R$  – сопротивление (в омах), а  $t$  – время (в секундах). Пользуясь этой формулой, найдите  $A$  (в джоулях), если  $t = 3$  с,  $I = 5$  А и  $R = 10$  Ом.

Тип задания: задание на умение выполнять вычисления и преобразования.

Процент правильных ответов – 96,25 (96). Это несложная задача практического содержания, сводящаяся к подстановке данных числовых значений величин в формулу и выполнению вычислений. Часть выпускников не приступают к решению, так как просто пугаются физического содержания в формулировке задания.

5. Найдите значение выражения  $\frac{(4\sqrt{2})^2}{16}$ .

Тип задания: задание на умение выполнять вычисления и преобразования.

Процент правильных ответов – 89,37 (82,6). Задача на действия с корнями. Наибольшие проблемы – в неумении применять свойства корней, а также в незнании свойств степеней (которые также представлены в справочных материалах в разделах «Свойства арифметического квадратного корня», «Свойства степени»).

6. В школе есть шестиместные туристические палатки. Какое наименьшее число палаток нужно взять в поход, в котором участвует 21 человек?

Тип задания: задание на умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

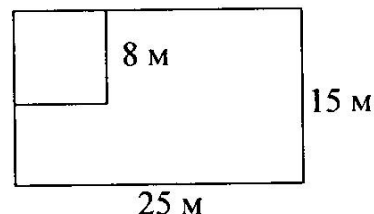
Процент правильных ответов – 97,31 (93,8). Задание проверяет адекватность восприятия практико-ориентированных задач. Для его решения достаточно понимать текстовую информацию, уметь выполнять арифметические действия, делать прикидку и оценку. Это одна из задач, решаемых подавляющим большинством выпускников.

7. Найдите корень уравнения  $x^2 - 7x - 18 = 0$ . Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите больший из них.

Тип задания: задание на умение решать уравнения и неравенства.

Процент правильных ответов – 85,55 (85). Простейшее квадратное уравнение. В справочных материалах содержатся формулы для вычисления корней квадратного уравнения, также есть таблица квадратов. Для того чтобы исключить возможность арифметической ошибки в этом задании, можно делать проверку полученного ответа путем его подстановки в заданное уравнение. Только после нужно принять окончательное решение о записи нужного корня в ответ.

8. Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 25 метров и 15 метров. Хозяин планирует обнести его изгородью и отгородить такой же изгородью квадратный участок со стороной 8 метров (см. рис.) Найдите суммарную длину изгороди в метрах.



Тип задания: задание на умение строить и исследовать простейшие математические модели.

Процент правильных ответов – 76,61 (86). Задание позволяет применять знания о геометрических объектах к решению практических задач. Решение задачи желательно начать с построения чертежа. После этого следует определить необходимые данные для получения ответа на поставленный вопрос.

**9.** Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ВЕЛИЧИНЫ                           | ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ      |
|------------------------------------|-------------------------|
| А) объем ящика с яблоками          | 1) 108 л                |
| Б) объем воды в озере Ханка        | 2) 900 м <sup>3</sup>   |
| В) объем бутылки соевого соуса     | 3) 0,2 л                |
| Г) объем бассейна в спорткомплексе | 4) 18,3 км <sup>3</sup> |

В таблице под каждой буквой, соответствующей величине, укажите номер ее возможного значения.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Тип задания: задание на умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

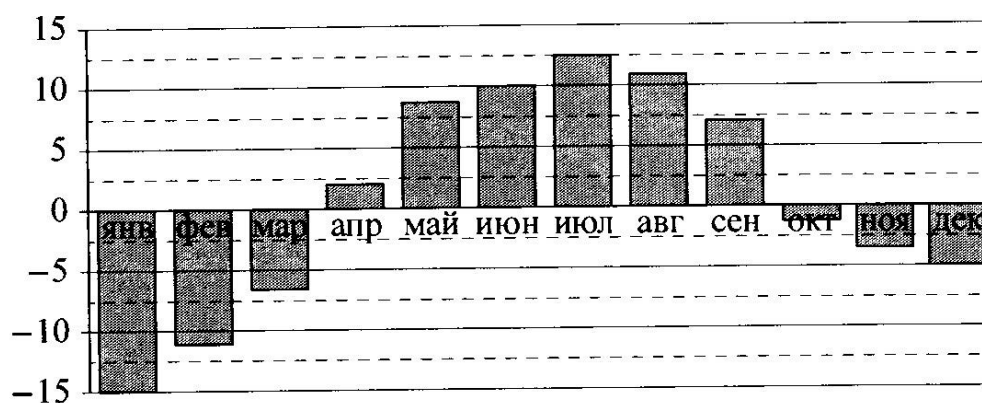
Процент правильных ответов – 92,43 (88,4). Задание проверяет знание возможных значений величин реальных объектов. Для успешного выполнения этого задания часто не нужно точно знать данные, о которых идет речь в тексте задачи. Достаточно расположить данные задачи в порядке возрастания (убывания) и соотнести величины и их возможные реальные значения исходя из здравого смысла и жизненного опыта.

**10.** Фабрика выпускает сумки. В среднем из 150 сумок, поступивших в продажу, 3 сумки имеют скрытый дефект. Найдите вероятность того, что случайно выбранная сумка окажется без скрытых дефектов.

Тип задания: задание на умение строить и исследовать простейшие математические модели.

Процент правильных ответов – 82,13 (81). Для решения необходимо уметь определять количество благоприятных для наступления некоторого события исходов, а также число всех равновозможных исходов. Возможные ошибки связаны с неверным прочтением условия задачи, неверными вычислениями.

**11.** На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Петрозаводске за каждый месяц 1976 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия.



Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в Петрозаводске в 1976 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.

Тип задания: задание на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Процент правильных ответов – 96,53 (93,7). Это задание на чтение диаграммы, связанной с реальной жизненной ситуацией. Диаграмма характеризует изменение в зависимости от времени некоторой величины (в приведенном задании – температуры). Вероятно, часть ошибочных ответов обусловлена невнимательным чтением условия задачи: экзаменуемые путают наибольшее и наименьшее значения или не обращают внимания на временной промежуток, в который нужно определить требуемое. Это также задача, решаемая подавляющим большинством выпускников.

12. Михаил решил посетить Парк аттракционов. Сведения о билетах на аттракционы представлены в таблице. Некоторые билеты позволяют посетить сразу два аттракциона.

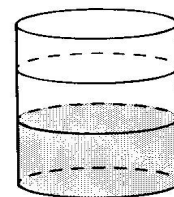
| Номер билета | Аттракционы                   | Стоимость (руб.) |
|--------------|-------------------------------|------------------|
| 1            | Комната смеха                 | 300              |
| 2            | Комната страха, комната смеха | 400              |
| 3            | Автодром, комната смеха       | 350              |
| 4            | Колесо обозрения              | 200              |
| 5            | Колесо обозрения, автодром    | 300              |
| 6            | Автодром                      | 100              |

Пользуясь таблицей, выберите билеты так, чтобы Михаил посетил все четыре аттракциона: колесо обозрения, комнату страха, комнату смеха и автодром, а суммарная стоимость билетов не превышала 750 рублей. В ответе укажите какой-нибудь один набор номеров билетов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Тип задания: задание на умение строить и исследовать простейшие математические модели.

Процент правильных ответов – 98,69 (84,7). Это задание на проверку умений работать с таблицами данных и моделировать различные комбинации, а после – проводить вычисления с выбранными данными.

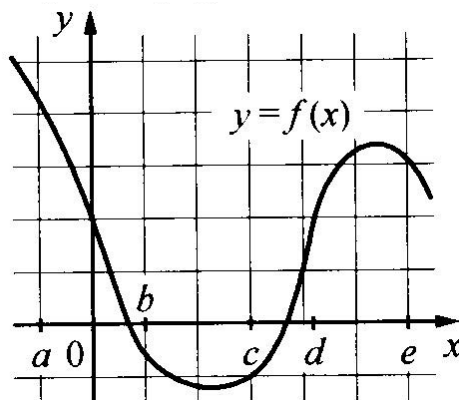
**13.** В бак, имеющий форму цилиндра, налито 10 л воды. После полного погружения в воду детали уровень воды в баке увеличился в 1,6 раза. Найдите объем детали. Ответ дайте в кубических сантиметрах, зная, что в одном литре 1000 кубических сантиметров.



Тип задания: задание на умение выполнять действия с геометрическими фигурами.

Процент правильных ответов – 60,12 (38,8) – самый низкий по работе. Задание проверяет умение решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (объема). Необходимые для решения задачи формулы даны в справочных материалах.

**14.** На графике изображен график функции  $y = f(x)$ . Числа  $a, b, c, d$  и  $e$  задают на оси  $Ox$  интервалы.



Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу характеристику функции.

ИНТЕРВАЛЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- |             |                                                           |
|-------------|-----------------------------------------------------------|
| A) $(a; b)$ | 1) значение функции положительно в каждой точке интервала |
| Б) $(b; c)$ | 2) функция убывает на интервале                           |
| В) $(c; d)$ | 3) значение функции отрицательно в каждой точке интервала |
| Г) $(d; e)$ | 4) функция возрастает на интервале                        |

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Тип задания: задание на умение выполнять действия с функциями.

Процент правильных ответов – 91,56 (96). Традиционная для ЕГЭ по математике задача на чтение графика функции для ответа на вопрос о некоторых свойствах самой функции. Ошибки связаны с невнимательным



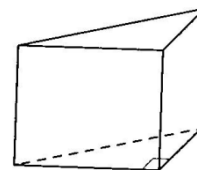
чтением условия задачи, неумением воспринимать и анализировать графическую информацию.

**15.** В равнобедренном треугольнике ABC основание AC равно 30, площадь треугольника равна 120. Найдите длину боковой стороны AB.

Тип задания: задание на умение выполнять действия с геометрическими фигурами.

Процент правильных ответов – 67,33 (59,1). Это планиметрическая задача, связанная с применением свойств равнобедренных треугольников и использованием формулы для площади треугольника.

**16.** В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник, катеты которого равны 3 и 16. Найдите объем призмы, если ее высота равна 3.



Тип задания: задание на умение выполнять действия с геометрическими фигурами.

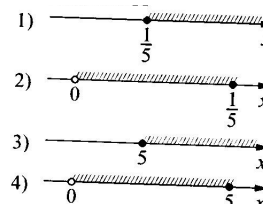
Процент правильных ответов – 65,36 (76,2). Это стереометрическая задача на вычисление объема прямой призмы. Формула для его нахождения дана в справочных материалах.

**17.** Каждому из четырех неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА

- А)  $\log_5 x \geq 1$
- Б)  $\log_5 x \leq -1$
- В)  $\log_5 x \geq -1$
- Г)  $\log_5 x \leq 1$

РЕШЕНИЯ



Впишите в приведенную в ответе таблицу под каждой буквой соответствующий решению номер.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Тип задания: задание на умение решать уравнения и неравенства.

Процент правильных ответов – 66,60 (49,7); это одно из «малорешаемых» заданий. В этом году для правильного ответа нужно знать определение логарифма.

**18.** Школа приобрела стол, доску, магнитофон и принтер. Известно, что принтер дороже магнитофона, а доска дешевле магнитофона и дешевле стола. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

- 1) магнитофон дешевле доски;
- 2) принтер дороже доски;
- 3) доска – самая дешевая из покупок;
- 4) принтер и доска стоят одинаково.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Тип задания: задание на умение строить и исследовать простейшие математические модели.

Процент правильных ответов – 96,53 (86,4). Задание проверяет сформированность у обучающихся общей логической культуры. Для получения логической цепочки здесь не требуются вычислительные навыки, а используются полученные знания и здравый смысл.

**19.** Найдите четырехзначное число, кратное 24, произведение цифр которого равно 16. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

Тип задания: задание на умение выполнять вычисления и преобразования.

Процент правильных ответов – 67,70 (64). Эта задача на конструирование числа с заданными свойствами. Для более быстрого ее решения нужно знать признаки делимости (на 8 и 3 – в приведенной задаче), можно использовать разумный перебор. Заметим, что задача имеет несколько решений, но в ответе необходимо записать только одно из чисел, обладающих нужными свойствами.

**20.** На кольцевой дороге расположено четыре бензоколонок: А, Б, В и Г. Расстояние между А и Б – 60 км, между А и В – 45 км, между В и Г – 40 км, между Г и А – 35 км (все расстояния измеряются вдоль кольцевой дороги по кратчайшей дуге). Найдите расстояние (в километрах) между Б и В.

Тип задания: задание на умение строить и исследовать простейшие математические модели.

Процент правильных ответов – 65,66 (24,7) – это задание относится к задачам на «смекалку».

### **Профильный экзамен по математике**

В КИМах профильного ЕГЭ по математике 2018 года соблюдена преемственность с КИМами 2017 года в тематике, примерном содержании и уровне сложности заданий.

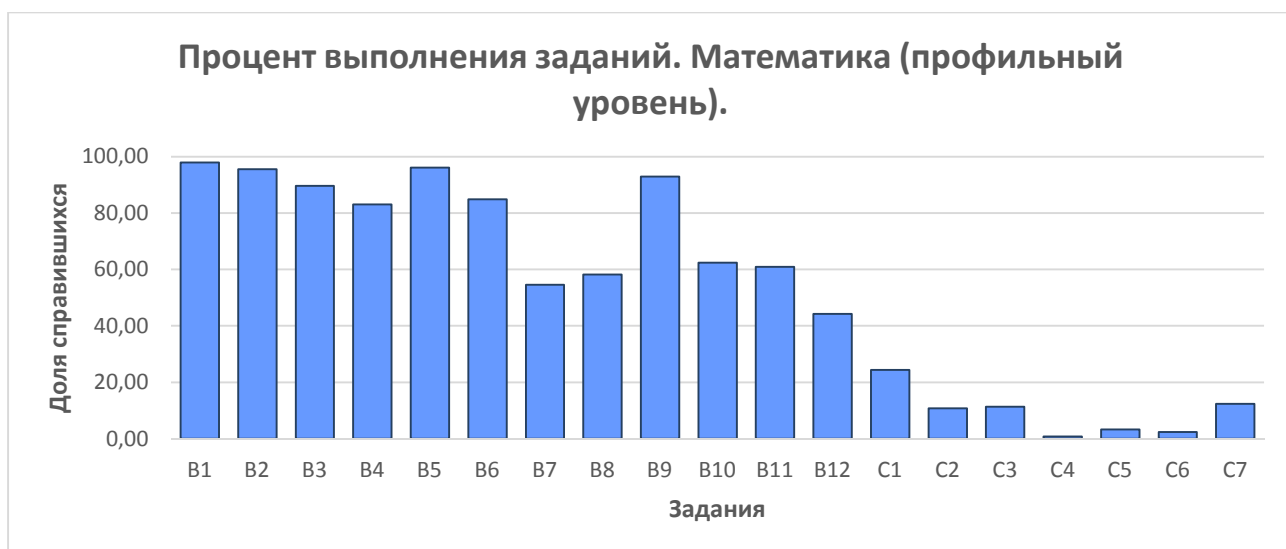


Таблица 26

| Обознач. задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                        | Уровень сложности задания | Процент выполнения по региону |                                           |                     |                      |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|----------------------|
|                           |                                                                                                                                                 |                           | средний                       | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| 1<br>(B1)                 | Простейшая текстовая задача с округлением.<br>Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Базовый                   | 97,89                         | 84,62                                     | 98,13               | 100,00               |
| 2<br>(B2)                 | Чтение диаграмм.<br>Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни                           | Базовый                   | 95,47                         | 70,41                                     | 95,80               | 96,88                |
| 3<br>(B3)                 | Вычисление площади фигуры на клетчатой бумаге<br>Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                  | Базовый                   | 89,64                         | 46,75                                     | 89,91               | 98,96                |
| 4                         | Нахождение                                                                                                                                      | Базовый                   | 83,03                         | 28,99                                     | 81,42               | 98,96                |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения                                                                                                         | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                     |                               |                                    |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                           |                                 | средни<br>й                      | в группе не<br>преодолевших<br>минимальны<br>й балл | в<br>групп<br>е 61-80<br>т.б. | в<br>групп<br>е 81-<br>100<br>т.б. |
| (B4)                            | вероятности<br>события<br>Уметь строить и<br>исследовать<br>простейшие<br>математические<br>модели                                                        |                                 |                                  |                                                     |                               |                                    |
| 5<br>(B5)                       | Решение<br>простейшего<br>показательного<br>уравнения<br>Уметь решать<br>уравнения и<br>неравенства                                                       | Базовый                         | 96,06                            | 61,24                                               | 97,23                         | 100,00                             |
| 6<br>(B6)                       | Нахождение<br>геометрических<br>величин.<br>Уметь выполнять<br>действия с<br>геометрическими<br>фигурами,<br>координатами и<br>векторами                  | Базовый                         | 84,87                            | 27,51                                               | 83,73                         | 100,00                             |
| 7<br>(B7)                       | Смысл<br>производной<br>функции.<br>Уметь выполнять<br>действия с<br>функциями                                                                            | Базовый                         | 54,54                            | 12,43                                               | 42,77                         | 93,75                              |
| 8<br>(B8)                       | Геометрическая<br>задача на<br>нахождение объема<br>тела.<br>Уметь выполнять<br>действия с<br>геометрическими<br>фигурами,<br>координатами и<br>векторами | Базовый                         | 58,20                            | 35,50                                               | 53,50                         | 95,83                              |
| 9<br>(B9)                       | Нахождение<br>значений<br>тригонометрических<br>функций.                                                                                                  | Повышенны<br>й                  | 92,90                            | 46,45                                               | 93,82                         | 100,00                             |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения                                                                                                                    | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                     |                               |                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                      |                                 | средни<br>й                      | в группе не<br>преодолевших<br>минимальны<br>й балл | в<br>групп<br>е 61-80<br>т.б. | в<br>групп<br>е 81-<br>100<br>т.б. |
|                                 | Уметь выполнять<br>вычисления и<br>преобразования                                                                                                                    |                                 |                                  |                                                     |                               |                                    |
| 10<br>(B10)                     | Текстовая задача с<br>прикладным<br>содержанием.<br>Уметь использовать<br>приобретённые<br>знания и умения в<br>практической<br>деятельности и<br>повседневной жизни | Повышенны<br>й                  | 62,41                            | 3,55                                                | 51,58                         | 98,96                              |
| 11<br>(B11)                     | Текстовая задача на<br>работу.<br>Уметь строить и<br>исследовать<br>простейшие<br>математические<br>модели                                                           | Повышенны<br>й                  | 60,87                            | 7,10                                                | 50,28                         | 95,83                              |
| 12<br>(B12)                     | Определение точек<br>экстремума данной<br>функции.<br>Уметь выполнять<br>действия с<br>функциями                                                                     | Повышенны<br>й                  | 44,23                            | 1,18                                                | 28,02                         | 95,83                              |
| 13<br>(C1)                      | Тригонометрически<br>е уравнение с<br>отбором корней.<br>Уметь решать<br>уравнения и<br>неравенства                                                                  | Повышенны<br>й                  | 24,40                            | 0,00                                                | 3,85                          | 96,88                              |
| 14<br>(C2)                      | Задача по<br>стереометрии на<br>доказательство и<br>вычисление.<br>Уметь выполнять<br>действия с<br>геометрическими<br>фигурами,<br>координатами и<br>векторами      | Повышенны<br>й                  | 10,77                            | 0,00                                                | 1,67                          | 87,50                              |
| 15<br>(C3)                      | Логарифмическое<br>дробно-                                                                                                                                           | Повышенны<br>й                  | 11,32                            | 0,00                                                | 0,39                          | 90,63                              |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения                                                                                                              | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                     |                               |                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                |                                 | средни<br>й                      | в группе не<br>преодолевших<br>минимальны<br>й балл | в<br>групп<br>е 61-80<br>т.б. | в<br>групп<br>е 81-<br>100<br>т.б. |
|                                 | рациональное<br>неравенство<br>Уметь решать<br>уравнения и<br>неравенства                                                                                      |                                 |                                  |                                                     |                               |                                    |
| 16<br>(C4)                      | Задача по<br>планиметрии на<br>доказательство и<br>вычисление.<br>Уметь выполнять<br>действия с<br>геометрическими<br>фигурами,<br>координатами и<br>векторами | Повышенны<br>й                  | 0,80                             | 0,00                                                | 0,10                          | 22,92                              |
| 17<br>(C5)                      | Задача с<br>экономическим<br>содержанием.<br>Уметь использовать<br>приобретённые<br>знания и умения в<br>практической<br>деятельности и<br>повседневной жизни  | Повышенны<br>й                  | 3,34                             | 0,00                                                | 0,29                          | 69,79                              |
| 18<br>(C6)                      | Система уравнений<br>с параметром.<br>Уметь решать<br>уравнения и<br>неравенства                                                                               | Высокий                         | 2,37                             | 0,00                                                | 0,20                          | 60,42                              |
| 19<br>(C7)                      | Логическая задача с<br>целыми числами.<br>Уметь строить и<br>исследовать<br>простейшие<br>математические<br>модели                                             | Высокий                         | 12,41                            | 0,00                                                | 3,61                          | 78,13                              |

Далее остановимся на анализе отдельных заданий из реального варианта ЕГЭ 2018.

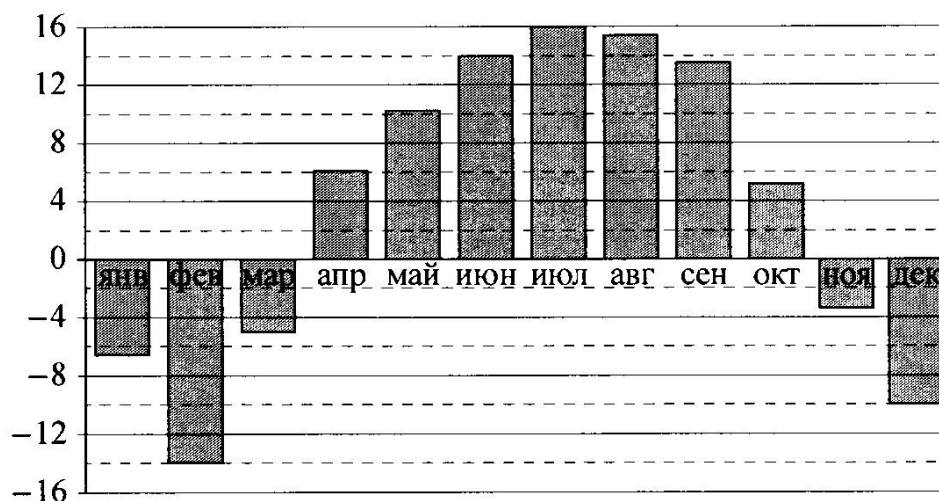
## Задания с кратким ответом

1. На автозаправке клиент отдал кассиру 1000 рублей и попросил залить бензин до полного бака. Цена бензина 33 рубля за литр. Клиент получил 175 рублей сдачи. Сколько литров бензина было залито в бак?

Тип задания: задание на применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Процент правильных ответов среди выпускников Кемеровской области составил в 2018 году 97,89 (83) – самый высокий среди всех заданий экзаменационной работы. Задания проверяют адекватность восприятия практико-ориентированных задач, изложенных неформализованным текстовым способом. Для их решения достаточно понимать текстовую информацию и уметь выполнять арифметические действия, делать прикидку и оценку. Причиной ошибок является неумение старшеклассников правильно трактовать и интерпретировать условие задачи, а также невнимательность и арифметические ошибки.

2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали – температура в градусах Цельсия. Определите по приведенной диаграмме, сколько месяцев среднемесячная температура была меньше -4 градусов Цельсия.



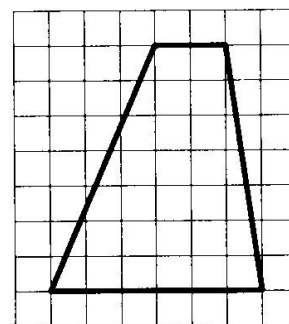
Тип задания: задание на применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: описание с помощью функций реальных зависимостей между величинами, чтение информации, представленной в таблицах, на графиках или диаграммах.

Доля правильных ответов – 95,47% (97,3%). Это задание позволяет оценить уровень сформированности умения воспринимать и анализировать графическую информацию. Вероятно, часть ошибочных ответов обусловлена невнимательным чтением условия задачи: экзаменуемые путают термины

«меньше» и «не больше» или не обращают внимания на требуемый временной промежуток.

3. На клетчатой бумаге с размером клетки 1х1 изображена трапеция. Найдите длину средней линии этой трапеции.

Тип задания: задание на нахождение геометрических величин (площадей, углов, длин) фигуры, изображенной на клетчатой бумаге или на координатной плоскости.



Процент правильных ответов – 89,03 (92,9). Ошибки связаны с недостаточным знанием геометрических терминов и утверждений, неверным определением длин используемых отрезков, с арифметикой и с невнимательным чтением условия задачи (некоторые участники находили площадь изображенной трапеции).

4. На конференцию приехали ученые из трех стран: 7 из Сербии, 3 из России и 2 из Дании. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что десятым окажется доклад ученого из России.

Тип задания: задание на определение вероятности некоторого случайного события.

Доля правильных ответов – 83,03% (93,2%). Для решения необходимо уметь определять количество благоприятных для наступления некоторого события исходов, а также число всех равновозможных исходов. Возможные ошибки связаны с неверным прочтением условия задачи, неверными вычислениями.

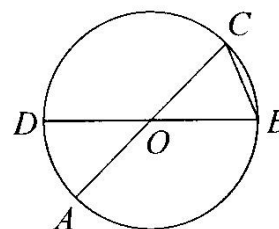
5. Найдите корень уравнения  $\sqrt{22 - 3x} = 2$ .

Тип задания: задание на умение решать уравнения и неравенства.

Процент правильных ответов в 2018 году – 96,06 (95,5). Уравнение в одно действие сводится к линейному. Неправильные ответы связаны, в основном, с арифметическими ошибками. Для того чтобы исключить возможности арифметической ошибки или неучета ОДЗ, целесообразно делать проверку полученного ответа путем его подстановки в заданное уравнение.

6. Отрезки AC и BD – диаметры окружности с центром O. Угол AOD равен  $16^\circ$ . Найдите вписанный угол ACB. Ответ дайте в градусах.

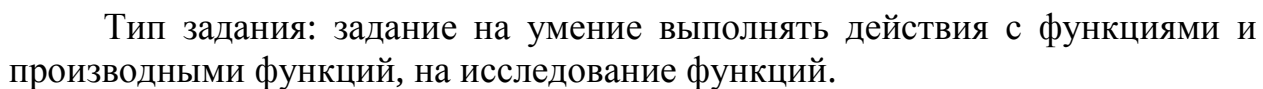
Тип задания: задание на нахождение геометрических величин (углов, площадей, длин).



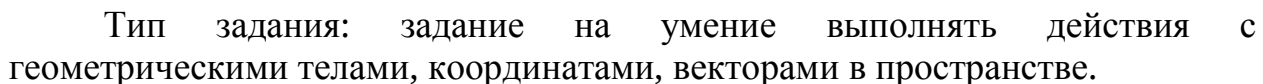
Процент правильных ответов – 84,87 (53,9). Это планиметрическая задача по готовому чертежу, связанная с применением теоремы о сумме углов треугольника и понятием центрального и вписанного углов. Несмотря



7. На рисунке изображен график функции  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-15; 5)$ . Найдите количество точек максимума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[-11; 4]$ .



**8.** Площадь боковой поверхности треугольной призмы равна 24. Через среднюю линию основания проведена плоскость, параллельная боковому ребру. Найдите площадь боковой поверхности отсеченной треугольной призмы.



9. Найдите значение выражения:  $\frac{3^{0,2}}{9^{2,6}}$

Тип задания: задание на умение выполнять преобразования и вычислять значения выражений.

Доля правильных ответов – 92,90 (47,1). Это задача на вычисление значения дроби, содержащей степени. Процент выполняемости вырос, так как представленное в этом году задание не содержало тригонометрических или логарифмических функций, для работы с которыми нужно знать свойства функций и табличные значения.

**10.** Мотоциклист, движущийся по городу со скоростью  $v_0=60$  км/ч, выезжает из него и сразу после выезда начинает разгоняться с постоянным ускорением  $a=18$  км/ч<sup>2</sup>. Расстояние (в км) от мотоциклиста до города вычисляется по формуле  $S = v_0 t + \frac{at^2}{2}$ , где  $t$  – время в часах, прошедшее после выезда из города. Определите время, прошедшее после выезда мотоциклиста из города, если известно, что за это время он удалился от города на 21 км. Ответ дайте в минутах.

Тип задания: задание на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни

Доля правильных ответов – 62,41 (73,2). Решение задания сводится к составлению уравнения, решением которого и является искомая величина. Наибольшие трудности у выпускников – в неправильном понимании условия, невнимательном чтении вопроса задачи, в неумении оптимизировать вычислительные сложности.

**11.** Первая труба пропускает на 6 литров воды в минуту меньше, чем вторая. Сколько литров воды в минуту пропускает вторая труба, если резервуар объемом 112 литров она заполняет на 6 минут быстрее, чем первая труба?

Тип задания: задание на умение строить и исследовать простейшие математические модели.

Процент правильных ответов – 60,87 (24,7). Это задание – традиционная текстовая задача на работу, сводящаяся к составлению и решению дробно-рационального уравнения. Наибольшие трудности возникают при составлении уравнения по условию задачи и из-за неумения решать дробно-рациональные уравнения.

**12.** Найдите наименьшее значение функции  $y = 9x - \ln(x+5)^9$  на отрезке  $[-4,5; 0]$ .

Тип задания: задание на умение выполнять действия с функциями.

Процент правильных ответов – 44,23 (26,5), в этом году это самое «нерешаемое» задание с кратким ответом. Основные ошибки связаны с неуверенным владением алгоритма вычисления наибольшего (наименьшего) значения функции на заданном отрезке, неумением дифференцировать логарифмические сложные функции.

### Задания с развернутым ответом

Все задания с развернутым ответом экзаменационной работы в определенной степени проверяют математическую компетентность школьников, поскольку для их выполнения требуется не только воспроизведение изученного, но и анализ относительно новой ситуации и самостоятельный поиск способа решения проблемы, которая поставлена перед выпускником.

13. а) Решите уравнение  $2\sin\left(2x + \frac{\pi}{6}\right) - \cos x = \sqrt{3} \sin 2x - 1$ .

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку  $[5\pi/2; 4\pi]$ .

Тип задания: уравнение повышенного уровня сложности.

Процент положительных оценок в 2018 году – 24,40 (37,8). Решение этого задания по силам большинству хорошо успевающих по математике выпускников. Для решения данного уравнения нужно знание формулы синуса суммы и двойного угла.

Основные ошибки связаны с:

- незнанием формулы синуса (косинуса) суммы, в частности – формул двойного угла;
- незнанием формул для решения простейших тригонометрических уравнений;
- незнанием табличных значений тригонометрических функций;
- неумением отбирать решения тригонометрического уравнения с помощью тригонометрической окружности, решения неравенств или методом перебора.

14. В цилиндре образующая перпендикулярна плоскости основания. На окружности одного из оснований цилиндра выбраны точки А и В, на окружности другого основания – точки В<sub>1</sub> и С<sub>1</sub>, причем ВВ<sub>1</sub> – образующая цилиндра, а отрезок АС<sub>1</sub> пересекает ось цилиндра.

а) Докажите, что угол АВС<sub>1</sub> прямой.

б) Найдите расстояние от точки В до прямой АС<sub>1</sub>, если АВ = 21, ВВ<sub>1</sub> = 12, В<sub>1</sub>С<sub>1</sub> = 16.

Тип задания: стереометрическая задача повышенного уровня сложности.

Процент положительных оценок в 2018 году – 10,77 (5,6). Это стереометрическая задача на доказательство некоторого факта (эта часть задачи отдельно включена в условие только с 2015 года) и вычисление отрезка в заданном теле вращения.

Основные ошибки связаны с:

- неумением анализировать пространственные конфигурации;
- неверным использованием свойств секущих плоскостей;
- неверным применением теоремы о трех перпендикулярах;

- неумением построить перпендикуляр из точки к данной прямой;
- вычислительными ошибками.

**15.** Решите неравенство  $\log_{11}(8x^2 + 7) - \log_{11}(x^2 + x + 1) \geq \log_{11}\left(\frac{x}{x+5} + 7\right)$ .

Тип задания: неравенство повышенного уровня сложности.

Процент положительных оценок в 2018 году – 11,32 (15,3).

Основные ошибки:

- неучет ОДЗ;
- незнание свойств логарифмической функции;
- неумение решать дробно-рациональные неравенства;
- неумение решать простейшие логарифмические неравенства;
- вычислительные ошибки.

**16.** Окружность с центром в точке О высекает на всех сторонах трапеции ABCD равны хорды.

- Докажите, что биссектрисы всех углов трапеции пересекаются в одной точке.
- Найдите высоту трапеции, если окружность пересекает боковую сторону АВ в точках К и L так, что  $AK = 15$ ,  $KL = 6$ ,  $LB = 5$ .

Тип задания: планиметрическая задача повышенного уровня сложности.

Процент положительных оценок в 2017 году – 0,80 (2,1). Процент выполнения свидетельствует о крайне поверхностном уровне освоения выпускниками геометрии на плоскости. Так как в большинстве школ в последнее время на уроках геометрии совсем не изучают доказательств теорем, не учат рассуждать, то для многих данное задание оказалось не по силам.

Основные ошибки:

- неверное понимание условия задачи;
- неверное использование свойств секущих, проведенных из одной точки к окружности;
- вычислительные ошибки.

**17.** 15-го декабря планируется взять кредит в банке на 11 месяцев. Условия его возврата таковы:

- 1-го числа каждого месяца долг увеличивается на 3% по сравнению с концом предыдущего месяца;
  - со 2-го по 14-е число каждого месяца необходимо выплатить часть долга;
  - 15-го числа каждого месяца с 1-го по 10-й долг должен быть на 80 тысяч рублей меньше долга на 15-е число предыдущего месяца;
  - к 15-му числу 11-го месяца кредит должен быть полностью погашен.
- Какой долг будет 15-го числа 10-го месяца, если общая сумма выплат после полного погашения кредита составит 1198 тысяч рублей?

Тип задания: задание повышенного уровня сложности, проверяющее практические навыки применения математики в повседневной жизни, навыки построения и исследования математических моделей.

Процент положительных оценок в 2018 году – 3,34 (13,1). Такая задача впервые была включена в текст работы в 2015 году с учетом того, что значительная часть специальностей, на которые требуется экзамен по математике, носит экономическую направленность.

Основные ошибки:

- невнимательное чтение условия задачи (только первые 10 месяцев долг уменьшается на заданную величину);
- неверное понимание условия задачи;
- невнимательное чтение вопроса задачи;
- некорректная «работа» с процентной ставкой или коэффициентом наращения;
- вычислительные ошибки.

**18 .** Найдите все значения  $a$ , при каждом из которых система уравнений

$$\begin{cases} (x + ay - 5)(x + ay - 5a) = 0, \\ x^2 + y^2 = 16 \end{cases}$$

имеет ровно четыре различных решения.

Тип задания: задача с параметром высокого уровня сложности.

Процент положительных оценок в 2018 году – 2,37 (1,4). Это задание является одним из самых сложных заданий ЕГЭ. Для успешного решения этой задачи важно свободно оперировать изученными определениями, свойствами, применять их в различных ситуациях, уметь анализировать условие и находить возможные пути решения. Очевидно, что это задание по силам выпускникам математических классов, имеющим достаточный опыт решения задач с параметрами. Большой процент участников экзамена даже не приступали к выполнению этого задания.

Основные проблемы:

- неверное понимание условия задачи;
- неверное определение вида кривых по их уравнениям;
- неумение строить графики;
- ошибки в понимании логики анализа задачи;
- неумение делать необходимые обоснования.

**19.** В школах №1 и №2 учащиеся писали тест. Из каждой школы тест писали по крайней мере 2 учащихся, а суммарно тест писали 9 учащихся. Каждый учащийся, писавший тест, набрал натуральное количество баллов. Оказалось, что в каждой школе средний балл за тест был целым числом. После этого один из учащихся, писавших тест, перешел из школы №1 в школу №2, а средние баллы за тест были пересчитаны в обеих школах.

а) Мог ли средний балл в школе №1 уменьшиться в 10 раз?

б) Средний балл в школе №1 уменьшился на 10%, средний балл в школе №2 также уменьшился на 10%. Мог ли первоначальный средний балл в школе №2 равняться 7?

в) Средний балл в школе №1 уменьшился на 10%, средний балл в школе №2 также уменьшился на 10%. Найдите наименьшее значение первоначального среднего балла в школе №2.

Тип задания: задание практической направленности, выявляющее умение связывать реальные ситуации с математическими объектами и их свойствами.

Процент положительных оценок в 2018 году – 12,41 (5,7). Это задание составляется таким образом, что, с одной стороны, тематически оно вполне доступно всем участникам экзамена, а с другой стороны, для его решения требуется не столько формальная математическая образованность (знание терминов, формул, правил, готовых алгоритмов), сколько общая математическая культура, способность анализировать нестандартную (незнакомую) задачу, строить и исследовать адекватную ситуации математическую модель.

Основные проблемы:

- ошибки в понимании логики задачи и анализе условия;
- неумение делать необходимые обоснования;
- неумение использовать свойства целых чисел;
- вычислительные ошибки.

### **Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2017-2018 уч. г. в Кемеровской области**

Таблица 27

| <b>Название УМК</b>                                                                                                                                                                             | <b>Примерный процент<br/>ОО, в которых<br/>использовался данный<br/>УМК</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.<br>Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. –М.:<br>Просвещение, 2012-2017 г.                                                          | 10,61                                                                       |
| Алгебра и начала математического анализа. 10-11. Виленкин<br>Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. –М.:<br>Просвещение, 2012 г.                                                             | 1,22                                                                        |
| Козлов В.В., Никитин А.А., Белоносов В.С. и др./Под ред.<br>Козлова В.В., Никитина А.А.<br>Математика: Алгебра и начала математического анализа. 10<br>класс. – М.: Русское слово, 2015,2016 г. | 0,82                                                                        |
| Алгебра и начала математического анализа (10-11).<br>Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. –<br>М.: Просвещение, 2012, 2013 г.                                                     | 12,24                                                                       |
| Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.<br>Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. –М.:<br>Просвещение, 2012-2017 г.                                                        | 1,63                                                                        |
| Алгебра и начала математического анализа. 10 класс.<br>Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир                                                                                     | 0,82                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| М.С. Математика: – 2017 г.                                                                                                                                                                                                                                             |       |
| Алгебра и начала математического анализа. 10 кл. в 2-х частях. Мордкович А. Г. – М.: Мнемозина 2012-2015 г.<br>Алгебра и начала математического анализа. 11 кл. в 2-х частях. Мордкович А.Г. – М.: Мнемозина 2012-2015 г.                                              | 41,63 |
| Алгебра и начала математического анализа. 10 кл. в 2-х частях. Мордкович А.Г., Семенов П.В. – М.: Мнемозина, 2012-2015 г.<br>Алгебра и начала математического анализа. 11 кл. в 2-х частях. Мордкович А.Г., Семенов П.В. – М.: Мнемозина, 2012-2015 г.                 | 83,27 |
| Алгебра и начала математического анализа. 10 класс.<br>Муравин Г.К., Муравина О.В. – М.: ДРОФА, 2012-2017 г.<br>Алгебра и начала математического анализа. 11 класс.<br>Муравин Г.К., Муравина О.В. – М.: ДРОФА, 2012-2017 г.                                           | 6,94  |
| Алгебра и начала математического анализа 10. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. – М.: Просвещение, 2012-2017 г.<br>Алгебра и начала математического анализа 11. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. – М.: Просвещение, 2012-2017 г. | 31,84 |
| Алгебра и начала математического анализа 10-11. (углубленный курс). Пратусевич М.Я., Столбов К.М., Головин А.Н. – М.: Просвещение, 2014, 2016, 2017 г.                                                                                                                 | 0,81  |
| Геометрия 10-11. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. – М.: Просвещение, 2012-2017 г.                                                                                                                                                                      | 100   |
| Геометрия 10-11. Погорелов А.В. – М.: Просвещение, 2012-2014 г.                                                                                                                                                                                                        | 5,31  |
| Геометрия, 10-11. Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. – М.: Дрофа, 2015 г.                                                                                                                                                                                                     | 0,81  |
| Геометрия, 10-11. Шарыгин И.Ф. – М.: Дрофа, 2015 г.                                                                                                                                                                                                                    | 0,41  |
| Геометрия (10-11). Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. – М.: Просвещение, 2012, 2017 г.                                                                                                                                                                          | 0,41  |

Приводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе. Целесообразно формулировать рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

## **Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2017-2018 уч.г.**

### На региональном уровне

Таблица 28

| № п/п                              | Дата       | Мероприятие<br>(указать тему и организацию, проводившую мероприятие) |
|------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|
| Проблемно-ориентированные семинары |            |                                                                      |
| 1                                  | 20.10.2017 | Авторский семинар И. Р. Высоцкого, автора пособий                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        |            | издательства «Экзамен» (КРИПКиПРО совместно с издательством «Экзамен»)                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                      | 30.11.2017 | НОУ, как реализация возможности для саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности ребёнка (презентация опыта МБОУ «СОШ № 22» Анжеро-Судженского ГО) (КРИПКиПРО)                                                                                         |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                      | 17.01.2018 | Семинар «Практика работы по математике с одаренными детьми» Авторский семинар А. С. Марковичев, Ю. В. Михеев «Практика работы по математике с одаренными детьми», авторы учебников по математике издательства «Русское слово» (КРИПКиПРО совместно с издательством «Русское слово») |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                      | 19.01.2018 | Семинар «Система подготовки к ЕГЭ в УМК издательства «Просвещение» для старшей школы» (Семенко Е. А.) (КРИПКиПРО совместно с издательством «Просвещение»)                                                                                                                           |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                      | 28.03.2018 | Семинар «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по математике» (Фридман Е. М.) совместно с издательством «Легион» (КРИПКиПРО совместно с издательством «Легион»).                                                                                                                                   |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                      | 30.03.2018 | Семинар «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по математике» (Фридман Е. М.) совместно с издательством «Легион» (КРИПКиПРО совместно с издательством «Легион» и МАОУ ДПО ИПК Новокузнецкого ГО).                                                                                                  |
| Постоянно действующие семинары «Реализация Концепции развития математического образования»                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                      | 19.10.2017 | Реализация системно-деятельностного подхода на уроках математики как ключевое требование ФГОС основного общего образования <b>(КРИПКиПРО совместно )</b>                                                                                                                            |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                      | 08.02.2018 | Интеграция традиционных и инновационных технологий обучения математике в школе <b>(КРИПКиПРО)</b>                                                                                                                                                                                   |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                      | 29.03.2018 | Эффективные практики реализации Концепции развития математического образования в регионе <b>(КРИПКиПРО совместно МАОУ ДПО ИПК Новокузнецкого ГО)</b>                                                                                                                                |
| Постоянно действующий семинар «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации: математика» (ЕГЭ) (работа с учителями из ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2017 г. ) |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                     | 23.01.2018 | Роль предметной, методической, оценочной компетенции учителя математики в системе подготовки учащихся к ЕГЭ по математике <b>(КРИПКиПРО)</b>                                                                                                                                        |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                     | 27.02.2018 | Алгебраические задания базового и повышенного уровня сложности на ЕГЭ по математике (КРИПКиПРО)                                                                                                                                                                                     |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                     | 28.02.2018 | Геометрические задания базового и повышенного уровня сложности на ЕГЭ по математике <b>(КРИПКиПРО)</b>                                                                                                                                                                              |
| Постоянно действующий семинар «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации: математика» (ОГЭ) (работа с учителями из ОО с аномально низкими результатами ОГЭ 2017 г. ) |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10.01.2018 | Роль предметной, методической, оценочной компетенции учителя математики в системе подготовки учащихся к ОГЭ по математике <b>(КРИПКиПРО)</b> |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10.02.2018 | Алгебраические задания базового и повышенного уровня сложности на ОГЭ по математике (КРИПКиПРО)                                              |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                       | 30.03.2018 | Геометрические задания базового и повышенного уровня сложности на ОГЭ по математике <b>(КРИПКиПРО)</b>                                       |
| Постоянно действующий семинар с использованием видео-конференц-связи: «Достижение образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных) на уроках математики и во внеурочной деятельности учащихся основного общего образования и способы их оценивания» |            |                                                                                                                                              |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                       | 23.11.2017 | Подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся при обучении математике в условиях реализации ФГОС ООО                             |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                       | 22.02.2018 | Интеграция математики и информатики, как условие достижение образовательных результатов при реализации требований ФГОС второго поколения     |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12.04.2018 | Инновационные технологии обучения математике как средство формирования УУД в школе                                                           |
| Постоянно действующий семинар с использованием видео-конференц-связи: «Совершенствование предметной компетентности учителя математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике в форме ЕГЭ и ОГЭ»                                              |            |                                                                                                                                              |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                       | 23.11.2017 | Подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся при обучении математике в условиях реализации ФГОС ООО                             |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                       | 22.02.2018 | Интеграция математики и информатики, как условие достижение образовательных результатов при реализации требований ФГОС второго поколения     |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12.04.2018 | Инновационные технологии обучения математике как средство формирования УУД в школе                                                           |
| Постоянно действующий семинар с использованием видео-конференц-связи: «Совершенствование предметной компетентности учителя математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике в форме ЕГЭ и ОГЭ»                                              |            |                                                                                                                                              |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                       | 08.11.2017 | «Задачи с экономическим содержанием на ЕГЭ по математике»                                                                                    |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                       | 07.12.2017 | «Задачи с параметрами на ЕГЭ и ОГЭ»                                                                                                          |
| 22                                                                                                                                                                                                                                                                       | 25.01.2017 | «Методы решения геометрических задач»                                                                                                        |
| Веб-семинары                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                                                              |
| 23                                                                                                                                                                                                                                                                       | 14.09.2017 | Результаты ОГЭ 2017 год по математике                                                                                                        |
| 24                                                                                                                                                                                                                                                                       | 28.09.2017 | Результаты ЕГЭ 2017 год по математике                                                                                                        |
| 25                                                                                                                                                                                                                                                                       | 14.12.2017 | Итоговая аттестация по математике в 2018 году                                                                                                |
| 26                                                                                                                                                                                                                                                                       | 17.05.2018 | Требования к оформлению задач с развернутым ответом на ЕГЭ по математике глазами эксперта предметной комиссии                                |

Подводя итоги участия выпускников 2018 года Кемеровской области в ЕГЭ по математике, можно констатировать:

1. 98,7% участников ЕГЭ справились с базовым экзаменом по математике, а 94,4% – с профильным.

2. Средний балл по Кемеровской области – 50,03 по профильному экзамену (49,8 – по России); 4,49 – по базовому (4,29 – по России). Очевидно, что средний балл выше в лицеях, гимназиях и школах с углубленным изучением отдельных предметов, там, где выпускники уже распределены по

профилям и давно определились с выбором направлений при поступлении. Самый низкий средний балл у выпускников СПО.

3. Около 55% от общего числа участников сдавали и базовый экзамен, и профильный (в 2017 году таких было около 60%). На 4% уменьшилась доля участников профильного экзамена по сравнению с прошлым годом, а сдающих базовый – осталась практически без изменений. В 2018 году выпускники прошлых лет не принимали участие в экзаменационных испытаниях. Доля участников экзамена с ОВЗ и тех, кто обучался по программам СПО, не изменилась.

4. Около 1/3 всех участников, сдававших профильный ЕГЭ по математике, – это выпускники лицеев, гимназий и школ с углубленным изучением отдельных предметов, 3/5 – выпускники СОШ. Из тех, кто сдавал базовый экзамен по математике, 3/5 – также выпускники СОШ, а 1/4 – выпускники лицеев, гимназий и школ с углубленным изучением отдельных предметов. Около 15% выпускников из сел сдавали профильный экзамен, а городских жителей среди сдающих – 81,5% (81,3% в прошлом году), причем 19,7% из них приходится на Новокузнецк, 23% – из Кемерово. Более 3% от всех сдающих решало профильную математику в Белово (5,9%), Киселевске (3,1%), Ленинск-Кузнецком (4,1%), Междуреченске (4,8%), Прокопьевске (5,9%) и Юрге (3,2%). Городские жители, сдающие базовый экзамен, составили 80,5% от всех участников экзамена.

5. Результаты ЕГЭ 2018 года показали, что 30,3% участников ЕГЭ демонстрируют высокий уровень подготовки, позволяющий обеспечить успешность обучения в вузе на специальностях с повышенными требованиями по математике. Очень высокий уровень подготовки показали 1,5% участников.

6. По профильному экзамену (процент рассматривается от количества участников профильного экзамена):

- процент не прошедших минимальный порог по сравнению с прошлым годом уменьшился. Среди них 13% – это выпускники СПО; 12,7% – выпускники лицеев, гимназий и СОШсУИОП; 0,3% – участники с ОВЗ; 14,6% – городские жители. Каждый шестой из не прошедших минимальный порог писал экзамен в Новокузнецке, а 2/11 – в Кемерово. Более 20% не прошли порог в Яйском и Беловском районах;

- процент высокобалльников понизился до 1,49. Среди высокобалльников вообще нет выпускников СПО, 72,6% – выпускники лицеев, гимназий и школ с углубленным изучением отдельных предметов. Один высокобалльник – участник с ОВЗ;

- в этом году стобалльник один (в прошлом году таковых не было).

7. По базовому экзамену (процент рассматривается от количества участников базового экзамена) процент не преодолевших минимальный порог понизился. Среди них 33% – выпускники СПО, 7,5% – выпускники лицеев, гимназий и СОШсУИОП, 80% – городские жители. В Калтане, Краснобродском, Полысаево и Гурьевском, Ленинск-Кузнецком,

Новокузнецком, Чебулинском, Юргинском и Яшкинском районах вообще нет выпускников, которые получили оценку «2» на экзамене. 60,4% выпускников справились на оценку «5». Среди них – 15,96% сельские жители, 0,25 % – выпускники СПО.

8. Выпускники общеобразовательных учреждений демонстрируют неплохие результаты выполнения заданий по содержательным блокам «Практико-ориентированные задачи», «Алгебра». Однако большая часть выпускников испытывает затруднения при решении задач из блока «Начала математического анализа». Отмечаемые из года в год одни и те же проблемы свидетельствуют о недостаточном внимании, уделяемом формированию умения исследования функции, нахождения производных и их приложениям.

9. У наиболее подготовленных выпускников этого года (кто брался решать и решал задания части с развернутым ответом) задания по геометрии (14 и 16) вызвали большие затруднения, чем задачи по алгебре и анализу (13 и 15).

10. Экзаменуемые с трудом справляются с заданиями, в которых необходимо применить хорошо известный им алгоритм в чуть изменившейся ситуации. Самые низкие результаты были показаны при решении задач, которые труднее всего поддаются алгоритмизации: задачи по геометрии и задачи «прикладного» содержания.

## 5. РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях совершенствования преподавания математики и достижения высокого уровня подготовки выпускников на государственной (итоговой) аттестации по предмету можно высказать некоторые рекомендации.

1. Провести семинары учителей математики с участием экспертов предметной комиссии по математике для дальнейшего использования их опыта при подготовке школьников к сдаче экзамена по математике.

2. Региональным методическим службам целесообразно разработать серию специальных мероприятий по освоению учителями соответствующих методических приемов или включить соответствующие модули в систему повышения квалификации учителей.

3. Необходимо переработать рабочие программы с учетом наличия двух групп учащихся с разными перспективами профессиональной деятельности и разными образовательными запросами.

4. Учителям необходимо своевременно знакомиться и работать с документацией по ЕГЭ (документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ, открытый банк заданий ЕГЭ, учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ). Нужную информацию можно найти на сайтах: [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru), [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

5. Следует обратить особое внимание на выбор уровня экзамена, рекомендуя учащимся, которые неуверенно решают 6 заданий с кратким ответом, сдачу экзамена на базовом уровне вместо профильного, а тем, кто решает 6–10 заданий – сдачу экзамена базового уровня вместе с профильным.

6. При подготовке к ЕГЭ необходимо донести до выпускников информацию о наличии Открытого банка заданий по математике [www.mathege.ru](http://www.mathege.ru), главная задача которого – дать представление о том, какие задания будут в вариантах Единого государственного экзамена по математике в 2019 году и помочь выпускникам сориентироваться при подготовке к экзамену.

7. При подготовке к ЕГЭ использовать демоверсию варианта 2019 года, проект которой будет выложен на сайтах [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru), [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), [www.alexlarin.net](http://www.alexlarin.net).

8. Для своевременной ликвидации пробелов необходимо внедрение механизмов дополнительного математического образования как в виде очных занятий, так и через сеть интернет-курсов.

9. Необходимо обратить самое серьезное внимание на изучение геометрии начиная с 7 класса, в котором начинается систематическое изучение этого предмета. Причем речь идет не о «натаскивании» на решение конкретных задач, предлагавшихся в различных вариантах ЕГЭ, а именно о серьезном систематическом изучении предмета.

10. Для успешного выполнения заданий повышенного уровня сложности необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными учащимися. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся учащимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

11. Подготовить даже очень сильных учащихся к выполнению последних заданий экзаменационной работы в условиях базовой школы не представляется возможным. Для этого необходима серьезная факультативная внеурочная работа под руководством подготовленных преподавателей (как в виде очных занятий, так и через сеть интернет-курсов).

12. Необходимо повысить процент необычных и творческих заданий в образовательном процессе, требующих от обучающихся нестандартного алгоритма действий, где надо применять полученные знания в изменённых и новых ситуациях. Содействовать участию школьников в математических олимпиадах разного уровня.

13. В процессе обучения следует особенное внимание уделять формированию умений выделять в условии задания главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания. Необходимо добиваться понимания обучающимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор верной последовательности действий.

14. Полезно время от времени проходить пробное тестирование, оно

всегда доступно в Интернете, например: <http://www.resolventa.ru/demo/training.htm>. Также имеется большое число сайтов с полезной для подготовки к ЕГЭ литературой и вариантами заданий, например: <http://www.mathege.ru>, <http://www.alleng.ru>, <http://www.alexlarin.net>, <http://ege-study.ru>, <http://www.mathus.ru/>.

## 6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-11

### 6.1 Количество участников ГВЭ-11

Таблица 29

|                                                  | Кол-во | % от общего количества участников |
|--------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|
| Всего участников ГВЭ по предмету                 | 404    | 100,00                            |
| - обучающихся в спец учреждениях закрытого типа  | 261    | 64,60                             |
| - обучающиеся СПО                                | 143    | 35,40                             |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья | 23     | 5,69                              |

### 6.2. Количество участников ГВЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 30

|                      | Кол-во | %     |
|----------------------|--------|-------|
| Всего участников ГВЭ | 404    | 99,51 |
| г. Анжеро-Судженск   |        |       |
| г. Белово            | 17     | 4,19  |
| г. Березовский       | 1      | 0,25  |
| г. Калтан            | 1      | 0,25  |
| г. Кемерово          | 145    | 35,71 |
| г. Киселевск         |        |       |
| г. Ленинск-Кузнецкий | 20     | 4,93  |
| г. Междуреченск      | 2      | 0,49  |
| г. Мыски             | 1      | 0,25  |
| г. Новокузнецк       | 19     | 4,68  |
| г. Осинники          | 1      | 0,25  |
| г. Полысаево         | 1      | 0,25  |
| г. Прокопьевск       |        |       |
| г. Тайга             | 17     | 4,19  |
| г. Юрга              | 22     | 5,42  |
| Всего в городах      | 247    | 60,84 |
| Гурьевский район     | 1      | 0,25  |
| Кемеровский район    | 18     | 4,43  |
| Мариинский район     | 52     | 12,81 |
| Новокузнецкий район  |        |       |
| Прокопьевский район  | 1      | 0,25  |
| Таштагольский район  | 19     | 4,68  |
| Тисульский район     | 1      | 0,25  |

|                   |     |       |
|-------------------|-----|-------|
| Чебулинский район | 47  | 11,58 |
| Яйский район      | 18  | 4,43  |
| Всего в районах   | 157 | 38,67 |

## 7. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ)

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ:  
ГУ «Областной центр мониторинга качества образования»

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i> | <i>Мешечкин Владимир Викторович, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», заместитель директора Института фундаментальных наук, кандидат физико-математических наук</i> | <i>Председатель предметной комиссии Кемеровской области по математике</i> |
| <i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету</i>          | <i>Демидов Сергей Сергеевич, ГУ «Областной центр мониторинга качества образования», заместитель директора</i>                                                                      |                                                                           |

## ФИЗИКА

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ

#### 1.1 Количество участников ЕГЭ по физике (за последние 3 года)

Экзамен по физике в 2018 году выбрали 2493 выпускника (2601– в прошлом году). Это составляет 22,8% от общего числа сдававших ЕГЭ, что несколько меньше, чем в прошлом году (таблица 1).

Таблица 1

| Учебный предмет | 2016 |                              | 2017 |                              | 2018 |                              |
|-----------------|------|------------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|
|                 | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Физика          | 2775 | 24,51                        | 2601 | 25,19                        | 2493 | 22,8                         |

#### 1.2 Проценты юношей и девушек

| 2016    |      |        |      | 2017    |      |        |      | 2018    |      |        |      |
|---------|------|--------|------|---------|------|--------|------|---------|------|--------|------|
| Девушки |      | Юноши  |      | Девушки |      | Юноши  |      | Девушки |      | Юноши  |      |
| Кол-во  | %    | Кол-во | %    | Кол-во  | %    | Кол-во | %    | Кол-во  | %    | Кол-во | %    |
| 851     | 30,7 | 1924   | 69,3 | 846     | 32,5 | 1755   | 67,5 | 728     | 29,2 | 1765   | 70,8 |

#### 1.3 Количество участников ЕГЭ по физике в регионе по категориям

Таблица 2

|                                                                     |      |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| Всего участников ЕГЭ по предмету                                    | 2493 |
| Из них:<br>выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО | 2477 |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО            | 16   |
| выпускников прошлых лет                                             | 0    |
| участников с ограниченными возможностями здоровья                   | 19   |

#### 1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| Всего участников ЕГЭ по предмету | 2493 |
| Из них:                          | 367  |
| выпускники лицеев                |      |
| выпускники гимназий              | 225  |
| выпускники СОШ                   | 1593 |
| выпускники СОШсУИОП              | 133  |
| выпускники ГОО                   | 146  |
| выпускники В(с)ОШ                | 3    |
| выпускники СПО                   | 26   |

## 1.5 Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 4

| АТЕ                     | Количество участников ЕГЭ<br>по учебному предмету | % от общего числа<br>участников в регионе |
|-------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| г. Анжеро-Судженск      | 61                                                | 2,45                                      |
| г. Белово               | 160                                               | 6,42                                      |
| г. Березовский          | 63                                                | 2,53                                      |
| г. Калтан               | 25                                                | 1,00                                      |
| г. Кемерово             | 535                                               | 21,46                                     |
| г. Киселевск            | 95                                                | 3,81                                      |
| г. Краснобродский       | 18                                                | 0,72                                      |
| г. Ленинск-Кузнецкий    | 105                                               | 4,21                                      |
| г. Междуреченск         | 122                                               | 4,89                                      |
| г. Мыски                | 44                                                | 1,76                                      |
| г. Новокузнецк          | 392                                               | 15,72                                     |
| г. Осинники             | 38                                                | 1,52                                      |
| г. Полысаево            | 34                                                | 1,36                                      |
| г. Прокопьевск          | 150                                               | 6,02                                      |
| г. Тайга                | 23                                                | 0,92                                      |
| г. Юрга                 | 100                                               | 4,01                                      |
| <b>Всего в городах</b>  | <b>1965</b>                                       | <b>78,82</b>                              |
| Беловский район         | 24                                                | 0,96                                      |
| Гурьевский район        | 51                                                | 2,05                                      |
| Ижморский район         | 6                                                 | 0,24                                      |
| Кемеровский район       | 28                                                | 1,12                                      |
| Крапивинский район      | 22                                                | 0,88                                      |
| Ленинск-Кузнецкий район | 14                                                | 0,56                                      |
| Мариинский район        | 37                                                | 1,48                                      |
| Новокузнецкий район     | 15                                                | 0,60                                      |
| Прокопьевский район     | 24                                                | 0,96                                      |
| Промышленовский район   | 24                                                | 0,96                                      |
| Таштагольский район     | 37                                                | 1,48                                      |
| Тисульский район        | 17                                                | 0,68                                      |
| Топкинский район        | 22                                                | 0,88                                      |
| Тяжинский район         | 16                                                | 0,64                                      |
| Чебулинский район       | 5                                                 | 0,20                                      |
| Юргинский район         | 13                                                | 0,52                                      |
| Яйский район            | 7                                                 | 0,28                                      |
| Яшкинский район         | 20                                                | 0,80                                      |
| <b>Всего в районах</b>  | <b>382</b>                                        | <b>15,32</b>                              |
| ГОО                     | 146                                               | 5,86                                      |
| <b>Итого</b>            | <b>2493</b>                                       | <b>100,00</b>                             |



## **ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету**

ЕГЭ по физике в 2018 году выбрали 2493 выпускника (2601– в прошлом году), что составляет 22,80% от общего числа участников, сдававших ЕГЭ. Доля участников, сдававших ЕГЭ по физике в 2018 году по сравнению с прошлым годом уменьшилась на 2,39%. Увеличилась доля юношей, сдававших физику, по сравнению с 2017 годом. Доля выпускников, обучающихся по программе СОО, за последние 3 года стабильно растет и в 2018 году составила 99,36%. Число выпускников СПО, сдававших ЕГЭ по физике значительно уменьшилось (в 2,8 раза) по сравнению с прошлым годом.

Процентное соотношение между участниками экзамена, обучавшимися в образовательных организациях разных типов, достаточно стабильно и соответствует аналогичным показателям прошлых лет. Наибольшее число сдававших – это выпускники СОШ (63,9%) и лицеев и гимназий (23,75%),

Подавляющее большинство выпускников, сдававших физику, как и в прошлые годы, окончили образовательные организации городского подчинения: 78,82%, что меньше, чем в прошлом году (80,70%). Увеличилось число сдававших выпускников образовательных организаций районного подчинения: 15,32% против 13,96% в прошлом году.

Наибольший процент участия выпускников городских образовательных организаций в крупных промышленных городах области г. Кемерово 21,46%; г. Новокузнецк 15,72%. Среди районов области увеличился процент выпускников, сдававших физику по сравнению с прошлым годом, в Беловском, Гурьевском, Кемеровском, Ленинск-Кузнецком районах.

## **2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ**

В 2018 году в целом сохранена структура контрольных измерительных материалов по физике. В часть 1 экзаменационной работы добавлено одно задание (№24) с множественным выбором, проверяющее знание элементов астрофизики. Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 32 задания, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 24 задания с кратким ответом, из которых 19 заданий базового уровня и 5 заданий повышенного уровня. Среди заданий повышенного уровня – 4 задания на множественный выбор (по механике, молекулярной физике (интерпретация результатов опыта, представленных в виде графика), электродинамике и астрофизике) и 1 задание на соответствие по электродинамике (установление соответствия между физическими величинами и формулами).

Часть 2 содержала 8 заданий, объединенных общим видом деятельности – решение задач. Из них 3 задания повышенного уровня с кратким ответом (25–27) и 5 заданий (28–32) одно повышенного уровня и 4 высокого уровня сложности, для которых необходимо было привести развернутый ответ. Задание 25 – задача

по механике на законы Ньютона; 26 – задача по термодинамике; 27 – задача по квантовой физике на мощность излучения; 28 – задача по электродинамике; 29 – задача по механике на второй закон Ньютона и закон сохранения импульса; 30 – задача по электростатике; 32 – задача по геометрической оптике. Распределение заданий по основным содержательным разделам представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Распределение заданий по основным содержательным разделам

| Раздел курса физики                     | Количество заданий |           |          |
|-----------------------------------------|--------------------|-----------|----------|
|                                         | Вся работа         | Часть 1   | Часть 2  |
| Механика                                | 10                 | 8         | 2        |
| Молекулярная физика                     | 7                  | 5         | 2        |
| Электродинамика                         | 10                 | 7         | 3        |
| Квантовая физика и элементы астрофизики | 5                  | 4         | 1        |
| <b>Итого</b>                            | <b>32</b>          | <b>24</b> | <b>8</b> |

Минимальное количество баллов ЕГЭ по физике, подтверждающее освоение выпускником программы среднего общего образования по физике, устанавливается исходя из требований ФГОС базового уровня изучения предмета. Требованиям ФГОС базового уровня изучения предмета соответствуют задания базового уровня сложности из первой части работы. Использование в работе заданий повышенного и высокого уровней сложности позволяет оценить степень подготовленности учащегося к продолжению образования в вузе.

Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы увеличился с 50 до 52 баллов.

В таблице 2.2 представлено распределение заданий по уровням сложности, содержательным разделам и типам проверяемых учебных умений и знаний.

Таблица 2.2.

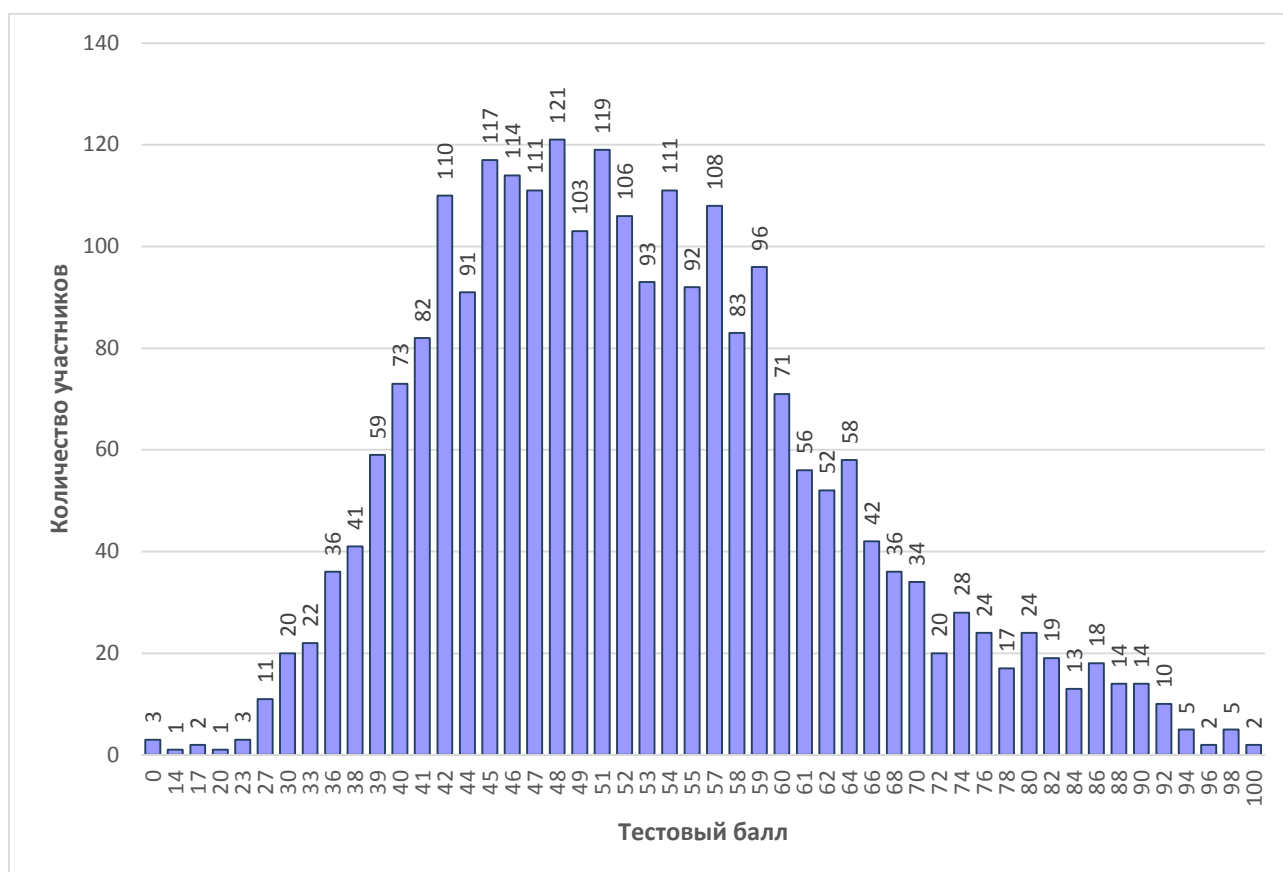
Распределение заданий по видам умений и способам действий

| Основные умения и способы действий                                                                                                                                                        | Количество заданий |         |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------|---------|
|                                                                                                                                                                                           | Вся работа         | Часть 1 | Часть 2 |
| Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов, принципов, постулатов                                                                                                          | 11                 | 11      | -       |
| Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел (включая космические объекты), результаты экспериментов ... приводить примеры практического использования физических знаний | 11                 | 11      | -       |

|                                                                                             |           |           |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|
| Отличать гипотезы от научной теории, делать выводы на основе эксперимента и т. д.           | 2         | 2         | -        |
| Уметь применять полученные знания при решении физических задач                              | 8         | -         | 8        |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 0-1       | 0-1       | -        |
| <b>Итого</b>                                                                                | <b>32</b> | <b>24</b> | <b>8</b> |

### 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2018 г.



3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

| Категория                        | Кемеровская область |       |       |
|----------------------------------|---------------------|-------|-------|
|                                  | 2016                | 2017  | 2018  |
| Не преодолели минимального балла | 144                 | 72    | 63    |
| Средний тестовый балл            | 49,93               | 53,39 | 53,09 |
| Получили от 81 до 100 баллов     | 102                 | 121   | 100   |
| Получили 100 баллов              |                     | 5     | 2     |

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

|                                                                                       | <b>Выпускники<br/>текущего года,<br/>обучающиеся по<br/>программам<br/>СОО</b> | <b>Выпускники<br/>текущего года,<br/>обучающиеся по<br/>программам<br/>СПО</b> | <b>Выпуск-<br/>ники<br/>прошлых<br/>лет</b> | <b>Участ-<br/>ники<br/>ЕГЭ с<br/>ОВЗ</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
| Доля участников,<br>набравших балл ниже<br>минимального                               | 2,45                                                                           | 0,08                                                                           | 0                                           | 0                                        |
| Доля участников,<br>получивших тестовый<br>балл от минимального<br>балла до 60 баллов | 77,14                                                                          | 0,56                                                                           | 0                                           | 0,64                                     |
| Доля участников,<br>получивших от 61 до 80<br>баллов                                  | 15,68                                                                          | 0,04                                                                           | 0                                           | 0,08                                     |
| Доля участников,<br>получивших от 81 до 100<br>баллов                                 | 4,01                                                                           | 0                                                                              | 0                                           | 0,04                                     |
| Количество<br>выпускников,<br>получивших 100 баллов                                   | 0,08                                                                           | 0                                                                              | 0                                           | 0                                        |

Б) с учетом типа ОО

Таблица 7

|                                                                                       | <b>СОШ</b> | <b>Лицей</b> | <b>Гимназии</b> | <b>СОШсУИОП</b> | <b>ГОО</b> | <b>В(с)ОШ</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|-----------------|-----------------|------------|---------------|
| Доля участников,<br>набравших балл ниже<br>минимального                               | 1,85       | 0,16         | 0,24            | 0,08            | 0,08       | 0,04          |
| Доля участников,<br>получивших тестовый<br>балл от минимального<br>балла до 60 баллов | 52,79      | 8,86         | 6,14            | 4,25            | 4,73       | 0,08          |
| Доля участников,<br>получивших от 61 до 80<br>баллов                                  | 7,86       | 4,05         | 2,05            | 0,80            | 0,80       | 0             |
| Доля участников,<br>получивших от 81 до<br>100 баллов                                 | 1,40       | 1,56         | 0,60            | 0,20            | 0,24       | 0             |
| Количество<br>выпускников,<br>получивших 100 баллов                                   | 0          | 0,08         | 0               | 0               | 0          | 0             |

В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 8

| АТЕ                     | Доля<br>участников,<br>набравших балл<br>ниже<br>минимального | участников,<br>получивших<br>тестовый балл<br>от<br>минимального<br>балла до 60 | Доля<br>участников,<br>получивших от<br>61 до 80 баллов | Доля<br>участников,<br>получивших от<br>81 до 100 баллов | Количество<br>выпускников,<br>получивших 100<br>баллов |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| г.Анжоро-Судженск       | 0,00                                                          | 1,89                                                                            | 0,56                                                    | 0,00                                                     | 0                                                      |
| г.Белово                | 0,28                                                          | 5,33                                                                            | 0,72                                                    | 0,08                                                     | 0                                                      |
| г.Березовский           | 0,04                                                          | 2,25                                                                            | 0,24                                                    | 0,00                                                     | 0                                                      |
| г.Калтан                | 0,04                                                          | 0,92                                                                            | 0,04                                                    | 0,00                                                     | 0                                                      |
| г.Кемерово              | 0,24                                                          | 16,29                                                                           | 3,73                                                    | 1,16                                                     | 1                                                      |
| г.Киселевск             | 0,20                                                          | 3,13                                                                            | 0,44                                                    | 0,04                                                     | 0                                                      |
| г.Краснобродский        | 0,04                                                          | 0,56                                                                            | 0,08                                                    | 0,04                                                     | 0                                                      |
| г.Ленинск-Кузнецкий     | 0,12                                                          | 3,49                                                                            | 0,56                                                    | 0,04                                                     | 0                                                      |
| г.Междуреченск          | 0,08                                                          | 3,57                                                                            | 1,00                                                    | 0,24                                                     | 0                                                      |
| г.Мыски                 | 0,08                                                          | 1,44                                                                            | 0,20                                                    | 0,04                                                     | 0                                                      |
| г.Новокузнецк           | 0,36                                                          | 11,19                                                                           | 3,09                                                    | 1,04                                                     | 1                                                      |
| г.Осинники              | 0,00                                                          | 1,32                                                                            | 0,16                                                    | 0,04                                                     | 0                                                      |
| г.Полысаево             | 0,08                                                          | 1,04                                                                            | 0,12                                                    | 0,12                                                     | 0                                                      |
| г.Прокопьевск           | 0,12                                                          | 4,57                                                                            | 1,08                                                    | 0,24                                                     | 0                                                      |
| г.Тайга                 | 0,00                                                          | 0,72                                                                            | 0,20                                                    | 0,00                                                     | 0                                                      |
| г.Юрга                  | 0,12                                                          | 3,05                                                                            | 0,64                                                    | 0,20                                                     | 0                                                      |
| <b>Всего по городам</b> | <b>1,81</b>                                                   | <b>60,77</b>                                                                    | <b>12,88</b>                                            | <b>3,29</b>                                              | <b>2</b>                                               |
| Беловский район         | 0,16                                                          | 0,72                                                                            | 0,08                                                    |                                                          | 0                                                      |
| Гурьевский район        | 0,08                                                          | 1,68                                                                            | 0,24                                                    | 0,04                                                     | 0                                                      |
| Ижморский район         | 0,00                                                          | 0,24                                                                            |                                                         | 0,00                                                     | 0                                                      |
| Кемеровский район       | 0,08                                                          | 1,00                                                                            | 0,04                                                    | 0,00                                                     | 0                                                      |
| Крапивинский район      | 0,00                                                          | 0,84                                                                            | 0,04                                                    | 0,00                                                     | 0                                                      |
| Ленинск-Кузнецкий район | 0,04                                                          | 0,44                                                                            | 0,08                                                    | 0,00                                                     | 0                                                      |
| Мариинский район        |                                                               | 1,00                                                                            | 0,40                                                    | 0,08                                                     | 0                                                      |
| Новокузнецкий район     | 0,04                                                          | 0,56                                                                            | 0,00                                                    | 0,00                                                     | 0                                                      |
| Прокопьевский район     | 0,08                                                          | 0,80                                                                            | 0,08                                                    | 0,00                                                     | 0                                                      |
| Промышленовский район   | 0,00                                                          | 0,80                                                                            | 0,12                                                    | 0,04                                                     | 0                                                      |
| Таштагольский район     | 0,00                                                          | 0,92                                                                            | 0,40                                                    | 0,16                                                     | 0                                                      |
| Тисульский район        | 0,00                                                          | 0,32                                                                            | 0,32                                                    | 0,04                                                     | 0                                                      |
| Топкинский район        | 0,00                                                          | 0,80                                                                            | 0,04                                                    | 0,04                                                     | 0                                                      |
| Тяжинский район         | 0,00                                                          | 0,56                                                                            | 0,08                                                    |                                                          | 0                                                      |
| Чебулинский район       | 0,00                                                          | 0,08                                                                            | 0,04                                                    | 0,08                                                     | 0                                                      |
| Юргинский район         | 0,08                                                          | 0,44                                                                            | 0,00                                                    | 0,00                                                     | 0                                                      |
| Яйский район            | 0,04                                                          | 0,24                                                                            | 0,00                                                    | 0,00                                                     | 0                                                      |
| Яшкинский район         | 0,04                                                          | 0,72                                                                            | 0,04                                                    | 0,00                                                     | 0                                                      |
| <b>Всего по районам</b> | <b>0,64</b>                                                   | <b>12,19</b>                                                                    | <b>2,01</b>                                             | <b>0,48</b>                                              | <b>0</b>                                               |
| ГОО                     | 0,08                                                          | 4,73                                                                            | 0,80                                                    | 0,24                                                     | 0                                                      |

### 3.4. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету:

Таблица 9

| Название ОО                                                         | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, не достигших минимального балла |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| МБНОУ «Городской классический лицей» (г. Кемерово)                  | 24,24                                           | 36,36                                          | 0                                                |
| МБОУ «Лицей № 20» (г. Междуреченск)                                 | 14,29                                           | 71,43                                          | 0                                                |
| МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» (г. Кемерово)         | 18,75                                           | 25,00                                          | 0                                                |
| МБНОУ «Лицей № 11» (г. Новокузнецк)                                 | 21,43                                           | 28,57                                          | 0                                                |
| МБОУ «Лицей № 34» (г. Новокузнецк)                                  | 13,64                                           | 36,36                                          | 0                                                |
| МБНОУ «Лицей № 84 имени В.А. Власова» (г. Новокузнецк)              | 29,03                                           | 48,39                                          | 0                                                |
| МБОУ «Лицей города Юрги» (г. Юрга)                                  | 18,75                                           | 37,50                                          | 0                                                |
| ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» (г. Кемерово) | 31,58                                           | 63,16                                          | 0                                                |

### **ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

Средний балл за все этапы экзамена составил 53,09, что несколько ниже, чем в прошлом году (53,39). Уменьшилось и число выпускников, получивших от 81 до 100 баллов. Два экзаменуемых получили максимальный балл, в прошлом году – 5 человек. Незначительно, но уменьшилась доля выпускников, не набравших минимальный балл – 2,53% по сравнению с 2,77% в прошлом году.

Наибольший процент по всем категориям экзаменуемых приходится на выпускников, обучающихся по программам СОО, что естественно, так как именно они составили подавляющее большинство участников экзамена.

Подавляющее большинство экзаменуемых получили результат в диапазоне между минимальным баллом и 60 тестовыми баллами, что соответствует среднему баллу по региону. Процент высоко балльных работ (от 81 до 100 баллов) у выпускников лицеев и гимназий (2,16%) несколько выше, чем у выпускников СОО (1,40%). 100 балльные работы – работы выпускников лицеев.

Уровень подготовки по предмету в учреждениях СПО по-прежнему не выдерживает конкуренции с уровнем подготовки в общеобразовательных школах.

Доля участников ЕГЭ по физике с ОВЗ в сравнении с прошлым годом практически не изменилась и составила 0,76%. Уровень подготовки, как и в прошлом году, низкий: 0,64% участников получили балл от минимального до 60.

Низкие результаты продемонстрировали выпускники МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Киселевск, МБОУ «Гимназия № 1» г. Кемерово.

Среди образовательных организациях, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету следует отметить ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»: получили высокие баллы (от 81 до 100 баллов) 31,58% участников экзамена, доля выпускников, получивших от 61 до 100 баллов, составила 94,74%. МБНОУ «Лицей №84 имени В.А. Власова» г. Новокузнецк: доля участников экзамена (29,03%) получили высокие баллы (от 81 до 100 баллов), в том числе одна сто балльная работа; доля выпускников, получивших от 61 до 100 баллов, составила 50,42%. В этих образовательных организациях ведется систематическая работа с обучающимися при обучении физике.

#### 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

В таблице 11 представлены результаты выполнения заданий экзаменационной работы 2018 года.

Таблица 11

| Обознач. задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения                                                           | Уровень сложности задания | Процент выполнения по региону |                                           |                     |                      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|----------------------|
|                           |                                                                                                    |                           | средний                       | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| 1                         | Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности | Б                         | 89,24                         | 45,00                                     | 88,44               | 99,02                |
| 2                         | Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения                                | Б                         | 81,69                         | 30,00                                     | 78,99               | 100,00               |
| 3                         | Закон сохранения импульса,                                                                         | Б                         | 81,04                         | 13,33                                     | 79,04               | 98,04                |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания / умения                                                                                                                                                                  | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
|                                 | кинетическая и<br>потенциальные<br>энергии, работа и<br>мощность силы, закон<br>сохранения<br>механической энергии                                                                                              |                                 |                                  |                                                    |                              |                               |
| 4                               | Условие равновесия<br>твёрдого тела, закон<br>Паскаля, сила<br>Архимеда,<br>математический и<br>пружинный маятники,<br>механические волны,<br>звук                                                              | Б                               | 69,92                            | 16,67                                              | 64,95                        | 98,04                         |
| 5                               | Механика<br>(объяснение явлений;<br>интерпретация<br>результатов опытов,<br>представленных в<br>виде таблицы или<br>графиков)                                                                                   | П                               | 89,00                            | 61,67                                              | 87,15                        | 100,00                        |
| 6                               | Механика (изменение<br>физических величин в<br>процессах)                                                                                                                                                       | Б                               | 87,87                            | 66,67                                              | 85,65                        | 100,00                        |
| 7                               | Механика<br>(установление<br>соответствия между<br>графиками и<br>физическими<br>величинами, между<br>физическими<br>величинами и<br>формулами)                                                                 | Б                               | 71,73                            | 30,00                                              | 66,44                        | 100,00                        |
| 8                               | Связь между<br>давлением и средней<br>кинетической<br>энергией, абсолютная<br>температура, связь<br>температуры со<br>средней кинетической<br>энергией, уравнение<br>Менделеева –<br>Клапейрона,<br>изопроцессы | Б                               | 64,22                            | 1,67                                               | 58,29                        | 99,02                         |



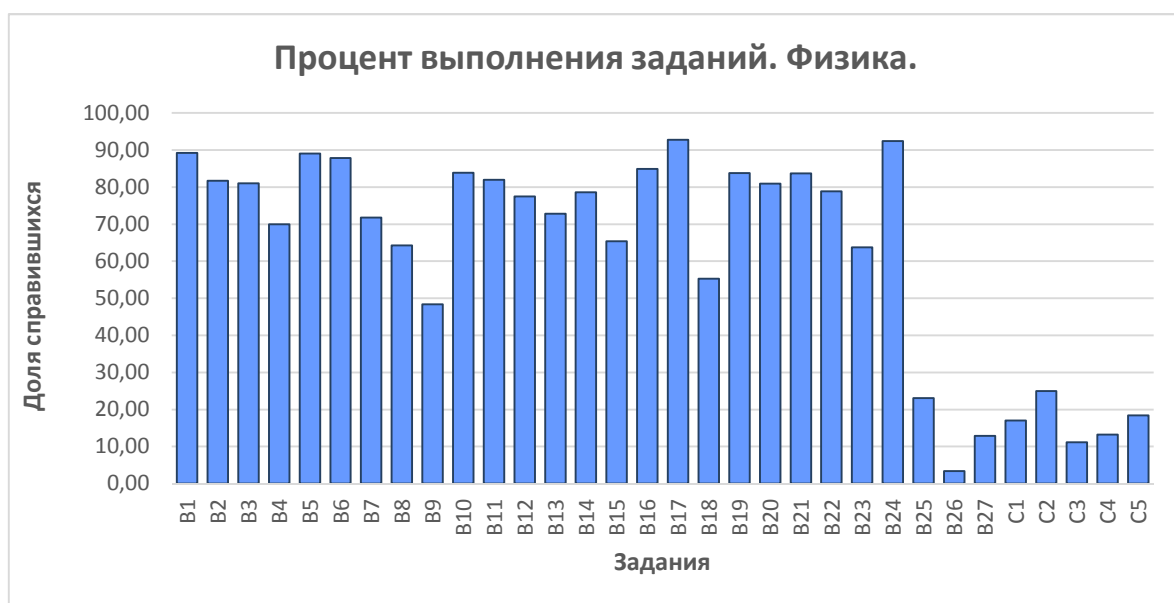
| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания / умения                                                                                                                              | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                             |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
| 9                               | Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины                                                                                                     | Б                               | 48,35                            | 15,00                                              | 41,40                        | 91,18                         |
| 10                              | Относительная влажность воздуха, количество теплоты                                                                                                                         | Б                               | 83,86                            | 30,00                                              | 81,78                        | 99,02                         |
| 11                              | МКТ, термодинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)                                                       | П                               | 81,93                            | 61,67                                              | 78,78                        | 100,00                        |
| 12                              | МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами) | Б                               | 77,51                            | 31,67                                              | 73,31                        | 100,00                        |
| 13                              | Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления)                             | Б                               | 72,81                            | 18,33                                              | 68,61                        | 99,02                         |
| 14                              | Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное                                   | Б                               | 78,59                            | 21,67                                              | 75,48                        | 100,00                        |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания / умения                                                                                                                                                                   | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
|                                 | соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца                                                                                                                                             |                                 |                                  |                                                    |                              |                               |
| 15                              | Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе | Б                               | 65,34                            | 8,33                                               | 59,68                        | 98,04                         |
| 16                              | Электродинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)                                                                                               | П                               | 84,86                            | 60,00                                              | 83,32                        | 99,02                         |
| 17                              | Электродинамика (изменение физических величин в процессах)                                                                                                                                                       | Б                               | 92,77                            | 68,33                                              | 91,95                        | 100,00                        |
| 18                              | Электродинамика и основы СТО (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)                                                                      | П                               | 55,30                            | 28,33                                              | 50,18                        | 94,12                         |
| 19                              | Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции.                                                                                                                                                | Б                               | 83,78                            | 28,33                                              | 81,72                        | 100,00                        |
| 20                              | Фотоны, линейчатые спектры, закон                                                                                                                                                                                | Б                               | 80,92                            | 21,67                                              | 78,11                        | 100,00                        |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания / умения                                                                                                                                                             | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
|                                 | радиоактивного<br>распада                                                                                                                                                                                  |                                 |                                  |                                                    |                              |                               |
| 21                              | Квантовая физика<br>(изменение<br>физических величин в<br>процессах;<br>установление<br>соответствия между<br>графиками и<br>физическими<br>величинами, между<br>физическими<br>величинами и<br>формулами) | Б                               | 83,65                            | 45,00                                              | 81,57                        | 100,00                        |
| 22                              | Механика – квантовая<br>физика (методы<br>научного познания)                                                                                                                                               | Б                               | 78,84                            | 30,00                                              | 76,77                        | 95,10                         |
| 23                              | Механика – квантовая<br>физика (методы<br>научного познания)                                                                                                                                               | Б                               | 63,73                            | 10,00                                              | 57,25                        | 99,02                         |
| 24                              | Элементы<br>астрофизики:<br>Солнечная система,<br>звезды, галактики                                                                                                                                        | П                               | 92,45                            | 70,00                                              | 91,43                        | 100,00                        |
| 25                              | Механика,<br>молекулярная физика<br>(расчетная задача)                                                                                                                                                     | П                               | 23,05                            | 0,00                                               | 13,58                        | 87,25                         |
| 26                              | Молекулярная<br>физика,<br>электродинамика<br>(расчетная задача)                                                                                                                                           | П                               | 3,41                             | 0,00                                               | 0,88                         | 33,33                         |
| 27                              | Электродинамика,<br>квантовая физика<br>(расчетная задача)                                                                                                                                                 | П                               | 12,85                            | 0,00                                               | 4,08                         | 87,25                         |
| 28                              | Механика – квантовая<br>физика (качественная<br>задача)                                                                                                                                                    | П                               | 16,99                            | 0,00                                               | 5,42                         | 99,02                         |
| 29                              | Механика (расчетная<br>задача)                                                                                                                                                                             | В                               | 24,94                            | 0,00                                               | 12,18                        | 97,06                         |
| 30                              | Молекулярная физика<br>(расчетная задача)                                                                                                                                                                  | В                               | 11,16                            | 0,00                                               | 3,25                         | 88,24                         |
| 31                              | Электродинамика<br>(расчетная задача)                                                                                                                                                                      | В                               | 13,21                            | 0,00                                               | 3,05                         | 95,10                         |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания / умения             | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                            |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
| 32                              | Электродинамика,<br>квантовая физика<br>(расчетная задача) | В                               | 18,43                            | 0,00                                               | 6,56                         | 97,06                         |

Диаграмма процента выполнения заданий КИМ 2018 года



Анализ выполнения заданий, проверяющих один и тот же элемент содержания показывает, что достаточно высокий средний процент выполнения заданий по разделам «Механика» (69,73%) выше, чем в прошлом году (64,0%), квантовая физика и элементы астрофизики (70,73%). Увеличился средний процент выполнения заданий по темам «Молекулярная физика и термодинамика», но остался по прежнему низким, 52,92% (в прошлом году 52,6) и «Электродинамика»: 56,20% (в прошлом году 52,5%) (таблица 4.1).

Таблица 4.1.

| Раздел курса физики                     | Средний % выполнения по группам заданий в регионе |      |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|------|
|                                         | 2018                                              | 2017 |
| Механика                                | 69,73                                             | 64,0 |
| МКТ и термодинамика                     | 52,92                                             | 52,6 |
| Электродинамика                         | 56,20                                             | 52,5 |
| Квантовая физика и элементы астрофизики | 70,73                                             | -    |

Новый вид заданий по теме «Элементы астрофизики» экзаменуемые выполнили успешно во всех группах участников ЕГЭ с разным уровнем подготовки средний балл по региону – 92,45%.

Средний процент по реализации основных умений и способов деятельности составил:

- Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов, принципов, постулатов – 74,98%
- Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел (включая космические объекты), результаты экспериментов ... приводить примеры практического использования физических знаний – 81,71%
- Отличать гипотезы от научной теории, делать выводы на основе эксперимента и т.д. – 71,29%
- Уметь применять полученные знания при решении физических задач – 15,51%.

Результаты выполнения работы по группам заданий различных уровней сложности, включая результаты для групп участников с разным уровнем подготовки:

| Группы заданий различных уровней сложности | Средний % выполнения | Средний % выполнения для групп с разным уровнем подготовки |                     |                      |
|--------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|
|                                            |                      | в группе не преодолевших минимальный балл                  | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| Базового уровня                            | 76,62                | 27,98                                                      | 73,13               | 98,71                |
| Повышенного уровня                         | 51,09                | 31,30                                                      | 46,09               | 88,89                |
| Высокого уровня                            | 16,94                | 0                                                          | 6,26                | 94,37                |

Исходя из общепринятых норм, содержательный элемент или умение считается усвоенным, если средний процент выполнения соответствующей им группы заданий с кратким ответом и развернутым ответом превышает 50%. По результатам выполнения групп заданий, проверяющих одинаковые элементы содержания и требующие для их выполнения одинаковых умений, можно говорить об усвоении элементов содержания и умений, проверяемых заданиями части 1 экзаменационной работы. К ним относятся умения:

- определять ускорение по графику зависимости проекции скорости от времени; интерпретировать графики, отражающие зависимость физических величин, характеризующих равноускоренное движение тела;
- определять значение физической величины (сравнивать значения физических величин) с использованием изученных законов и формул в типовой учебной ситуации: закон сохранения механической энергии, второй закон Ньютона, импульс тела, сила трения, период колебаний

пружинного маятника, основное уравнение МКТ, уравнение состояния идеального газа, уравнения изопроцессов, влажность воздуха, закон Кулона, закон радиоактивного распада;

- анализировать изменения характера физических величин для следующих процессов и явлений: изменение силы натяжения нити и коэффициента трения при движении тела по горизонтальной плоскости, изменение параметров смеси газов, движение заряженной частицы в электрическом поле; движение заряженной частицы в магнитном поле;
- определять направление ускорения заряда в электрическом поле двух зарядов;
- определять массовое и зарядовое числа ядер в ядерных реакциях;
- записывать показания измерительных приборов (динамометра) с учетом погрешности измерений;
- выбирать экспериментальную установку для проведения исследования;
- уметь рассчитывать первую и вторую космические скорости; понимать причины смены дня и ночи; понимать причины смены времен года.

В ряде заданий средний процент выполнения ниже, чем в других:

- умение сравнивать периоды пружинного маятника;
- умение применять уравнение Менделеева – Клапейрона;
- умение применять закон отражения света;
- умение устанавливать соответствие между физическими величинами и формулами в электродинамике;
- умение выбирать экспериментальные установки для проведения исследования в электродинамике (методы научного познания).

К проблемным можно отнести группы заданий, которые контролируют следующие умения:

- умение рассчитывать работу в термодинамике и применять первое начало термодинамики к изопроцессам, рассчитывать КПД тепловой машины;
- решение расчетных задач повышенного уровня сложности;
- решение качественных задач повышенного уровня сложности;
- решение расчетных задач высокого уровня сложности.

Рассмотрим более подробно особенности выполнения групп заданий, проверяющих наиболее важные способы действий.

Задания базового уровня, содержащие элементы механики, в основном имеют высокий процент выполнения больше 80%. Например, задание 2, в котором надо применить условие равновесия и закон Гука (средний процент выполнения 81,69%):

На штативе закреплён школьный динамометр. К нему подвесили груз массой 0,1 кг. Пружина динамометра при этом удлинилась на 2,5 см. Чему будет равно удлинение пружины, если масса груза уменьшится вдвое?

Ответ: \_\_\_\_\_ см.

Однако задание 4 на применение формулы пружинного маятника вызвало затруднение, средний процент выполнения 69,92%:

Период свободных колебаний пружинного маятника равен 0,5 с. Каким станет период свободных колебаний этого маятника, если массу груза маятника увеличить в 2 раза, а жёсткость пружины вдвое уменьшить?

Ответ: \_\_\_\_\_ с.

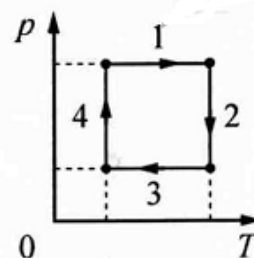
Задания базового уровня с указанием правильного ответа по молекулярной физике и термодинамике вызвали затруднения в группе учащихся со средним уровнем подготовки. Например, задание № 8 – стандартная задача на применение уравнения Менделеева-Клапейрона (средний процент выполнения 64,22%):

В сосуде неизменного объёма находится разреженный газ в количестве 3 моль. Во сколько раз изменится давление газа в сосуде, если выпустить из него 1 моль газа, а абсолютную температуру газа уменьшить в 2 раза?

Ответ: в \_\_\_\_\_ раз(-а).

и задание 9, где необходимо применить первый закон термодинамики к изотермическому процессу (средний процент выполнения 48,35%):

На рисунке показан циклический процесс изменения состояния постоянной массы одноатомного идеального газа. На каком участке работа внешних сил над газом положительна и равна отданному газом количеству теплоты?



Ответ: на участке \_\_\_\_\_.

Задание №15 на применение закона отражения света (средний процент выполнения 65,34%):

Луч света падает на плоское зеркало. Угол падения равен  $10^\circ$ . Определите угол между падающим и отражённым лучами.

Ответ: \_\_\_\_\_ градусов.

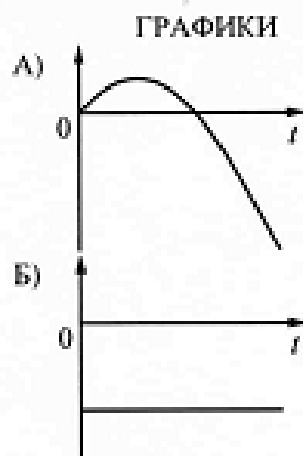
В заданиях на соответствие выпускники испытывали некоторые трудности, например, при установлении соответствия между графиками для равноускоренного движения и физическими величинами, зависимости которых от времени эти графики могут представлять; между графиками изопроцессов и изменением внутренней энергии и работы.

Задание 7 – средний процент выполнения 71,73%

Тело движется вдоль оси  $Ox$ , при этом его координата изменяется с течением времени в соответствии с формулой  $x(t) = -6 + 4t - 3t^2$  (все величины выражены в СИ).

Установите соответствие между графиками и физическими величинами, зависимости которых от времени эти графики могут представлять.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



**ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

- 1) проекция скорости тела  $v_x$
- 2) проекция ускорения тела  $a_x$
- 3) модуль равнодействующей  $\vec{F}$  сил, действующих на тело
- 4) проекция перемещения тела  $s_x$

Ответ:

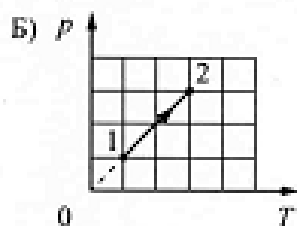
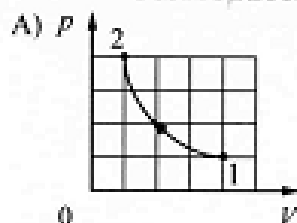
| А | Б |
|---|---|
|   |   |

Задание 12 – средний процент выполнения 77,51%:



Установите соответствие между графиками процессов, в которых участвует 1 моль одноатомного идеального газа, и физическими величинами ( $\Delta U$  – изменение внутренней энергии;  $A$  – работа газа), которые их характеризуют. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

# ГРАФИКИ ПРОЦЕССОВ



# ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

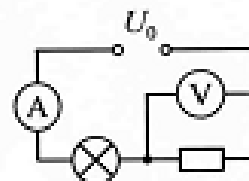
- 1)  $\Delta U = 0$ ;  $A > 0$
- 2)  $\Delta U > 0$ ;  $A > 0$
- 3)  $\Delta U > 0$ ;  $A = 0$
- 4)  $\Delta U = 0$ ;  $A < 0$

Ответ:

| А | Б |
|---|---|
|   |   |

Задание 18 на соответствие повышенного уровня, в котором необходимо было установить соответствие между физическими величинами (сопротивление и потребляемая мощность лампочки) и формулами, по которым их можно было рассчитать, вызвало затруднение при выполнении в основном у средней группы выпускников (средний процент выполнения 55,30%, в группе 61-80 баллов 50,18%):

Электрическая цепь, схема которой изображена на рисунке, подключена к аккумулятору. Напряжение между полюсами аккумулятора равно  $U_0$ , а показания идеальных амперметра и вольтметра равны соответственно  $I$  и  $U$ .



Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым их можно рассчитать. Внутренним сопротивлением аккумулятора пренебречь.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) сопротивление лампочки  
Б) мощность, потребляемая лампочкой

#### ФОРМУЛЫ

- 1)  $\frac{U_0 - U}{I}$   
2)  $UI$   
3)  $\frac{U}{I}$   
4)  $(U_0 - U)I$

Ответ:

| А | Б |
|---|---|
|   |   |

Выпускники успешно справились с заданиями на определение характера изменения физических величин в различных процессах: по механике (задание 6 средний процент выполнения 87,87%) и по электродинамике (задание 17 средний процент выполнения 92,77%).

Например, задание 17:

Частица массой  $m$ , несущая заряд  $q$ , движется в однородном магнитном поле с индукцией  $B$  по окружности радиусом  $R$  со скоростью  $v$ . Как изменятся радиус орбиты и сила Лоренца, действующая на частицу, если её скорость уменьшится?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится  
2) уменьшится  
3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

| Радиус орбиты частицы | Сила Лоренца, действующая на частицу |
|-----------------------|--------------------------------------|
|                       |                                      |

Выпускники также успешно справились с заданиями повышенного уровня на определение характера изменения физических величин в различных процессах: по механике (задание 5 средний процент выполнения 89,00%), молекулярной физике (задание 11 средний процент выполнения

81,93%) и по электродинамике (задание 16 средний процент выполнения 84,86%).

Например, задание 5:

Свинцовый брусок массой  $m_1 = 1000$  г покоится на гладкой горизонтальной поверхности. На него налетает пластилиновый шарик массой  $m_2 = 200$  г, скользящий по поверхности со скоростью 3 м/с. В результате тела слипаются и движутся как единое целое. Выберите два верных утверждения о результатах этого опыта.

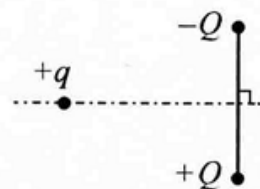
- 1) Скорость тел после соударения равна 0,5 м/с.
- 2) В результате соударения выделилось количество теплоты, равное 0,75 Дж.
- 3) Кинетическая энергия свинцового бруска после соударения равна 0,25 Дж.
- 4) Суммарный импульс тел после удара равен 3 кг · м/с.
- 5) Общая кинетическая энергия системы тел «брусок + шарик» не изменилась.

Ответ:

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

Задание 13 на определение направления векторной величины в электродинамике вызвала затруднение у слабых и средних выпускников. В этом задании требуется найти не только результирующую силу, но и сделать следующий логический шаг – найти направление вектора ускорения (средний процент выполнения 72,81%):

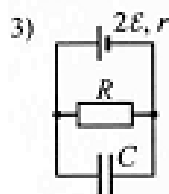
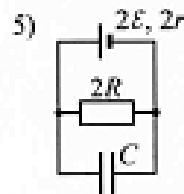
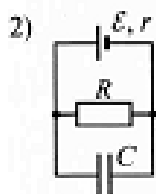
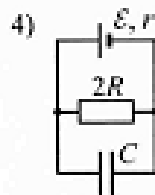
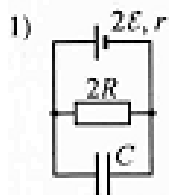
Положительный заряд  $+q$  находится на равном расстоянии от двух неподвижных зарядов: положительного  $+Q$  и отрицательного  $-Q$  (см. рисунок). Куда направлено относительно рисунка (*вправо, влево, вверх, вниз, к наблюдателю, от наблюдателя*) ускорение заряда  $+q$  в этот момент времени, если на него действуют только заряды  $+Q$  и  $-Q$ ? Ответ запишите словом (словами).



Ответ: \_\_\_\_\_.

В КИМ текущего года были включены два задания базового уровня сложности, проверяющих методологические умения. Процент выполнения задания 22, в котором необходимо было записать показания динамометра, составил 78,84%. А задание 23, контролирующее сформированность умений интерпретации результатов опыта, представленных в виде рисунка, справились значительно хуже. Средний процент выполнения задания 23 – 63,73%).

Необходимо экспериментально изучить зависимость заряда, накопленного конденсатором, от внутреннего сопротивления аккумулятора. Какие две схемы следует использовать для проведения такого исследования?



Ответ: 

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

Наиболее сложным видом деятельности для выпускников по-прежнему является решение расчетных и качественных задач.

Задания с кратким ответом повышенного уровня представлены в КИМ 2017 года задачами по механике, термодинамике и квантовой физике. Уровень освоения не достигнут ни по одной из задач.

Задание № 25 с кратким ответом по разделу механика выполнили только 23,05% участников экзамена (в средней группе процент выполнения 13,58%). Стандартная задача на применение законов Ньютона для связанных тел.

Задание № 26 с кратким ответом по разделу термодинамика (определение КПД тепловой машины) выполнили только 3,41% участников экзамена (в средней группе процент выполнения 0,88%, в группе 81-100 баллов – только 33,33%).

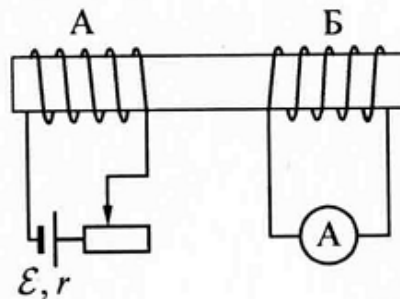
Тепловая машина с максимально возможным КПД имеет в качестве нагревателя резервуар с водой, а в качестве холодильника – сосуд со льдом при 0 °С. При совершении машиной работы 1 МДж растаяло 12,1 кг льда. Определите температуру воды в резервуаре. Ответ округлите до целых.

Ответ: \_\_\_\_\_ К.

Задание № 27 по квантовой физике (определение мощности излучения) выполнили только 12,85% участников экзамена (в средней группе процент выполнения 4,08%, в группе 81-100 баллов – 87,25%).

Существенные затруднения у участников экзамена вызвала качественная задача (электродинамика) задание 28: почти 83,01% экзаменуемых не справились с этой задачей. Задача очень хорошая на явление электромагнитной индукции.

На железном стержне намотаны две катушки изолированного медного провода А и Б. Катушка А подключена к источнику с ЭДС  $\mathcal{E}$  и внутренним сопротивлением  $r$ , как показано на рисунке. Катушка Б замкнута на амперметр малого сопротивления. Ползунок реостата передвигают влево. В каком направлении протекает при этом ток через амперметр, подключённый к катушке Б? Ответ обоснуйте, указав, какие явления и закономерности Вы использовали для объяснения.



Часто встречающиеся ошибки:

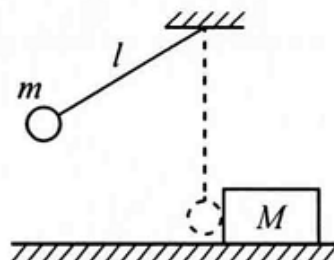
- участники экзамена не демонстрировали понимания явления электромагнитной индукции и знание закона Фарадея;
- не умеют определять направление вектора магнитной индукции в контуре с током;
- не знают правила Ленца.

Средний процент выполнения 16,99%, в средней группе процент выполнения 5,42%. в группе 81-100баллов 99,02%).

Средний процент выполнения заданий высокого уровня составил 16,94%. В основном с этими задачами справились выпускники, получившие высокий балл.

**Задание 29** (расчетная задача по механике). Средний процент выполнения 24,94%, в группе 81-100 баллов – 97,06%. Задача решается с использованием закона Ньютона и закона сохранения импульса для неупругого соударения тел.

Маленький шарик массой  $m = 0,5$  кг подвешен на лёгкой нерастяжимой нити длиной  $l = 0,8$  м, которая разрывается при силе натяжения  $T_0 = 8,6$  Н. Шарик отведён от положения равновесия (оно показано на рисунке пунктиром) и отпущен. Когда шарик проходит положение равновесия, нить обрывается, и шарик тут же абсолютно неупруго сталкивается с бруском, лежащим неподвижно на гладкой горизонтальной поверхности стола. Скорость бруска после удара  $u = 0,4$  м/с. Какова масса  $M$  бруска? Считать, что брусок после удара движется поступательно.



В основном, выполняющие это задание, правильно записывали закон сохранения импульса.

Ошибки:

- записывали закон Ньютона для начального положения шарика, а не для момента его отрыва;
- записывали закон сохранения механической энергии для неупругого удара тел или закон сохранения механической энергии для всей системы;
- пытались найти скорость шарика перед ударом, воспользовавшись законом сохранения энергии.

**Задание 30** (расчетная задача молекулярная физика, условие равновесия). Процент выполнения 11,16%. Учащиеся самой сильной группы с этой задачей справились (средний процент выполнения в этой группе 88,24%). Однако у средней группы (61–80 баллов средний процент выполнения 3,25%) она вызвала существенные затруднения.

В запаянной с одного конца стеклянной трубке, расположенной горизонтально, находится столбик воздуха длиной  $l_1 = 30,7$  см, запертый столбиком ртути (рисунок 1). Если трубку закрепить вертикально отверстием вниз, то длина воздушного столбика над ртутью будет равна  $l_2 = 43,2$  см (рисунок 2). Какова длина  $l$  ртутного столбика? Атмосферное давление 747 мм рт. ст. Температуру воздуха в трубке считать постоянной.

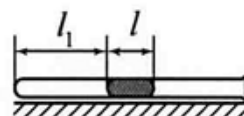


Рис. 1

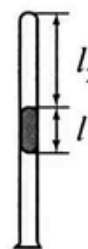
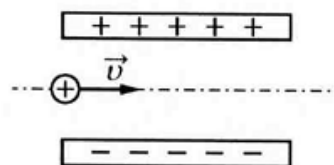


Рис. 2

Задание проверяет знание и умение применить уравнение Клапейрона-Менделеева (или закон Бойля-Мариотта) для разных состояний газа с учетом давления вертикального столбика ртути. Среди часто встречающихся смысловых проблем можно отметить: ошибки при записи условия равновесия столбика ртути через силы на основании второго закона Ньютона.

**Задание 31** (расчетная задача электростатика, механика), Расчетная задача на движение заряженной частицы в однородном электрическом поле.

Частица, имеющая заряд  $q = 5 \cdot 10^{-9}$  Кл, влетает в электрическое поле конденсатора параллельно его пластинам в точке, находящейся посередине между пластинами (см. рисунок). Минимальная скорость, с которой частица должна влететь в конденсатор, чтобы затем вылететь из него,  $v = 250$  м/с. Длина пластин конденсатора  $l = 5$  см; расстояние между пластинами  $d = 1$  см; напряжённость электрического поля конденсатора  $E = 5000$  В/м. Чему равна масса частицы? Поле внутри конденсатора считать однородным, силой тяжести пренебречь. Считать, что конденсатор находится в вакууме.



Процент выполнения 13,21%. Учащиеся самой сильной группы с этой задачей справились (средний процент выполнения в этой группе 95,10%). Однако уже у средней группы (61–80 баллов средний процент выполнения 3,05%) она вызвала существенные затруднения.

Основные ошибки и недочеты:

- не умеют применять формулы кинематики для равномерного и равноускоренного движения для данной ситуации;
- путают электрические и магнитные поля.

### Задание 32 (расчетная задача геометрическая оптика).

В плоскости, параллельной плоскости тонкой собирающей линзы, по окружности со скоростью  $v = 5$  м/с движется точечный источник света. Расстояние между плоскостями  $d = 15$  см. Центр окружности находится на главной оптической оси линзы. Фокусное расстояние линзы  $F = 10$  см. Найдите скорость движения изображения точечного источника света. Сделайте пояснительный чертёж, указав ход лучей в линзе.

Процент выполнения 18,43%. Обучающиеся самой сильной группы с этой задачей справились (средний процент выполнения в этой группе 97,06%). Однако для обучающихся средней группы (61–80 баллов средний процент выполнения 6,56%) эта задача оказалась не решаемой.

Основные недочеты:

- не правильно делают пояснительный чертёж;
- не используют равенство угловых скоростей движущейся точки и ее изображения;
- неверно считают, что равны центростремительные ускорения движущейся точки и ее изображения.

Как видно из перечисления типов задач повышенного и высокого уровня сложности и приведенных выше примеров, задачи 28-32 требуют внимательного анализа физической ситуации, обоснования физической модели и самостоятельного выстраивания плана решения. Но такие задачи

являются типовыми задачами, которые должны уметь решать школьники, обучающиеся в профильных физико-математических классах.

**Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2017-2018 уч.г.**

Таблица 12

| Название УМК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А). Физика. 10 класс<br>Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. (Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А). Физика. 11 класс<br>Просвещение, 2017-2018                                                                                                                                                                   | 78,2                                                     |
| Балашов М.М., Гомонова А.И., Долицкий А.Б. и др. под ред. Мякишева Г.Я. Механика 10 класс<br>Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Молекулярная физика. Термодинамика 10 класс<br>Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободсков Б.А. Электродинамика 10-11 класс<br>Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Колебания и волны 11 класс<br>Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Оптика. Квантовая физика 11 класс<br>Дрофа, 2017-2018                    | 8,4                                                      |
| Касьянов В.А. Физика 10 класс<br>Касьянов В.А. Физика 11 класс<br>Дрофа, 2017-2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4,86                                                     |
| Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика 10 класс<br>Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика 11 класс<br>Мнемозина, 2015-2016                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4,12                                                     |
| Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика 10 класс (углубленный уровень)<br>Кабардин О.Ф., Глазунов А.Т., Орлов В.А. и др. / под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика (углубленный уровень)<br>Глазунов А.Т., Кабардин О.Ф., Малинин А.Н. и др. Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф. Физика..11 класс (углубленный уровень)<br>Просвещение, 2017-2018 | 1,97                                                     |
| Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика 10 класс.<br>Тихомирова С.А., Яворский Б.М. Физика 11 класс.<br>Мнемозина, 2014-2015                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1,37                                                     |
| Хижнякова Л.С., Синявина А.А., Холина С.А, Кудрявцев В.В. Физика 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень<br>Хижнякова Л.С., Синявина А.А., Холина С.А, Кудрявцев В.В. Физика 11 класс: базовый уровень, углубленный уровень<br>Вентана-Граф, 2017-2018                                                                                                                                                  | 0,15                                                     |
| Грачев А.В., Погожев В.А., Салецкий А.М. Физика. 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0,93                                                     |



|                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| класс<br>Грачев А.В., Погожев В.А., Салецкий А.М. Физика. 11<br>класс<br>Вентана-Граф, 2017-2018 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Анализ выполнения заданий, проверяющих один и тот же элемент содержания, показывает, что задания по механике выполнены в целом лучше, чем в прошлом году. Но по-прежнему, на базовом уровне не достаточно корректно сравнивают периоды свободных колебаний пружинного маятника. Также не достаточно усвоена тема «Применение законов сохранения механической энергии и импульса к упругим и неупругим соударениям тел». При распределении часов учебного времени следует выделить больше часов на решение задач по этим темам.

По темам «Молекулярная физика и термодинамика» и «Электродинамика», средний процент выполнения заданий незначительно повысился, но по-прежнему остался низким. Причем эти темы слабо усвоены даже на базовом уровне. Слабым звеном темы «Молекулярная физика и термодинамика» опять же является понятие средней кинетической энергии молекул, первое начало термодинамики – закон сохранения энергии для термодинамических процессов. При изучении темы «Электродинамика» на базовом и профильном уровнях на уроках следует больше внимания уделять демонстрационному эксперименту, лабораторному и физическому практикуму.

Значительно лучше показаны результаты по разделу «Квантовая физика и элементы астрофизики». Задания базового уровня в этом году были просты: определение зарядового и массового числа образовавшегося ядра химического элемента в ядерной реакции и периода полураспада по графику. Не вызвало затруднений и задание, проверяющее знания содержания элементов астрофизики: даже в группе не преодолевших минимальный балл процент выполнения задания 24 составил 70%.

## **Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2017-2018уч.г.**

На региональном уровне

Таблица 13

| № | Дата          | Мероприятие<br>(указать тему и организацию, проводившую мероприятие)                                    |
|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 14.09.2017 г. | О преподавании физики в 2017/2018 учебном году                                                          |
| 2 | 16.11.2018 г. | Инструменты электронного и дистанционного обучения школьников физике                                    |
| 3 | 30.11.2017 г. | Методика подготовки школьников к ГИА по физике: ОГЭ. Решение задач Части 2                              |
| 4 | 25.01.2018 г. | Формирование метапредметных УУД обучающихся при решении олимпиадных задач по физике                     |
| 5 | 01.03.2018 г. | Применение интерактивных технологий обучения при формировании коммуникативных УУД обучающихся на уроках |

|    |               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               | физики                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6  | 07.09.2017 г. | Концепция модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естествознание»: физика                                                                                                                                               |
| 7  | 26.10.2018    | Конкурсное движение, как способ самовыражения и самореализации педагога в профессиональном сообществе                                                                                                                                                 |
| 8  | 18.01.2018 г. | Организация деятельности педагога по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ с использованием инструментов электронного и дистанционного обучения                                                                                                          |
| 9  | 26.04.2018 г. | Обзор УМК по физике, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности в 2018/19 учебном году                                                                                                                                            |
| 10 | 22.03.2018 г. | Методика проведения фронтальных экспериментов при изучении простых механизмов                                                                                                                                                                         |
| 11 | 09.11.2017 г. | Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках физики средствами УМК «Физика» для 7-9, 10-11 классов (базовый и углублённый уровни) авторского коллектива под руководством Л. Э. Генденштейна (издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний») |
| 12 | 11.01.2018 г. | Инновационные образовательные практики в преподавании физики в школе (издательская группа «Дрофа – Вентана-Граф – Астрель»)                                                                                                                           |

## ВЫВОДЫ

1. Можно считать, что выпускники Кемеровской области, выбравшие ЕГЭ по физике, в целом достаточно усвоили следующие элементы содержания / умений и видов деятельности:

- Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности.
- Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения.
- Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии.
- Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук.
- Механика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков).
- Механика (изменение физических величин в процессах).
- Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами).
- Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева – Клапейрона, изопроцессы.
- Относительная влажность воздуха, количество теплоты.
- МКТ, термодинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков).
- МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами).

- Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления).
- Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца.
- Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе.
- Электродинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков).
- Электродинамика (изменение физических величин в процессах).
- Электродинамика и основы СТО (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами).
- Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции.
- Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада.
- Квантовая физика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами).
- Механика – квантовая физика (методы научного познания).
- Элементы астрофизики: Солнечная система, звезды, галактики.

2. Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками Кемеровской области в целом нельзя считать достаточным:

- умение рассчитывать работу в термодинамике и применять первое начало термодинамики к изопроцессам;
- решение расчетных задач повышенного уровня сложности;
- решение качественных задач повышенного уровня сложности;
- решение расчетных задач высокого уровня сложности.

3. Более успешно, чем в прошлом году, школьники выполнили задания, содержащие элементы механики и электродинамики.

4. Значительно менее успешно, чем в прошлом году, школьники региона выполнили задания, проверяющие умения решать расчетные задачи повышенного уровня сложности; решать качественные задачи повышенного уровня сложности; решать расчетные задачи высокого уровня сложности.

## 5. РЕКОМЕНДАЦИИ:

Главным является:

- качественное, системное преподавание физики в основной и средней школе;
- соблюдение требований ФГОС как в части содержания физического образования, так и в части организации обучения особенно в части физического эксперимента;
- увеличить в области число классов с изучением физики на профильном уровне.

На методических объединениях учителей-предметников или семинарах различного уровня необходимо обсудить результаты ЕГЭ по физике, основные ошибки и недочеты, которые допускали экзаменуемые, и рассмотреть методы их устранения:

- при изучении механики необходимо обратить внимание на класс задач на законы сохранения импульса и механической энергии;
- при изучении раздела «Молекулярная физика и термодинамика» акцент необходимо сделать на изучение таких понятий, как средняя кинетическая энергия молекул, внутренняя энергия идеального газа. Обратить внимание на применение первого закона термодинамики к изопроцессам, принцип работы тепловых машин;
- качественные задачи в КИМ ЕГЭ по физике относятся к заданиям повышенного уровня, но демонстрируют низкие результаты. Для освоения решения качественных задач можно рекомендовать использовать различные методические приемы: при объяснении решения качественных задач использовать графические схемы, отражающие все логические шаги и все ссылки на законы и явления для каждого логического шага; организация работы в малых группах по коллективному обсуждению и выработке полного решения; устные опросы обучающего характера.
- необходимо организовывать элективные курсы для подготовки к сдаче ЕГЭ с организацией дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки;
- не превращать уроки физики в подготовку к сдаче ЕГЭ, но включать в содержание урока соответствующие опубликованные на сайте ФИПИ в разделе «Открытый сегмент федеральной базы тестовых заданий» задания КИМ.

## 6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-11

### 6.1 Количество участников ГВЭ-11

Таблица 14

| Всего участников ГВЭ-11 по предмету                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Из них:<br>Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы                                                                                            | Нет        |
| Обучающиеся, получающие среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования |            |
| Обучающиеся с ОВЗ, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| - с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| - глухие, слабослышащие, позднооглохшие                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| - слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| - участники ГИА с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам                                                                                                                                                                                            |            |
| - участники ГИА с тяжёлыми нарушениями речи                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| - участники ГИА с расстройствами аутистического спектра                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| Иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.).                                                                                                                                                                                                                          |            |

### 6.2. Количество участников ГВЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 15

| АТЕ                                                        | Количество участников ГВЭ по учебному предмету | % от общего числа участников ГВЭ в регионе |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| ...                                                        | Нет                                            |                                            |
| В том числе:<br>- в письменной форме;<br>- в устной форме. |                                                |                                            |

### 6.3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГВЭ-11:

Отсутствие в текущем учебном году участников ГВЭ не позволяет сформулировать аналитические и рекомендательные тезисы по итогам этой формы экзаменационных испытаний.

## 7. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ:  
ГУ «Областной центр мониторинга качества образования»

|                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i> | <i>Гордиенок Наталья Ивановна, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», доцент кафедры общей физики института фундаментальных наук, кандидат химических наук</i> | <i>Председатель предметной комиссии государственной экзаменационной комиссии Кемеровской области по физике</i> |
| <i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету</i>          | <i>Демидов Сергей Сергеевич, ГУ «Областной центр мониторинга качества образования», заместитель директора</i>                                                               |                                                                                                                |

# ХИМИЯ

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ХИМИИ

### 1.1 Количество участников ЕГЭ по химии (за последние 3 года)

Таблица 1

| Учебный предмет | 2016 |                              | 2017 |                              | 2018 |                              |
|-----------------|------|------------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|
|                 | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Химия           | 1334 | 11,78                        | 1311 | 12,70                        | 1698 | 15,53                        |

### 1.2 Проценты юношей и девушек

| 2016    |      |        |      | 2017    |      |        |      | 2018    |      |        |      |
|---------|------|--------|------|---------|------|--------|------|---------|------|--------|------|
| Девушки |      | Юноши  |      | Девушки |      | Юноши  |      | Девушки |      | Юноши  |      |
| кол-во  | %    | кол-во | %    | кол-во  | %    | кол-во | %    | кол-во  | %    | кол-во | %    |
| 915     | 68,6 | 419    | 31,4 | 347     | 26,5 | 964    | 73,5 | 1197    | 70,5 | 501    | 29,5 |

### 1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2

|                                                                     |      |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| Всего участников ЕГЭ по предмету                                    | 1698 |
| Из них:<br>выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО | 1683 |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО            | 14   |
| выпускников прошлых лет                                             |      |
| участников с ограниченными возможностями здоровья                   | 1    |

### 1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| Всего участников ЕГЭ по предмету | 1698 |
| Из них:<br>выпускники лицеев     | 293  |
| выпускники гимназий              | 207  |
| выпускники СОШ                   | 78   |
| выпускники СОШсУИОП              | 1068 |
| выпускники ГОО                   | 36   |
| выпускники В(с)ОШ                |      |
| выпускники СПО                   | 16   |

## 1.5 Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 4

| АТЕ                         | Количество участников<br>ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников<br>в регионе |
|-----------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| г.Анжеро-Судженск           | 47                                                | 2,77                                      |
| г.Белово                    | 98                                                | 5,77                                      |
| г.Березовский               | 34                                                | 2,00                                      |
| г.Калтан                    | 20                                                | 1,18                                      |
| г.Кемерово                  | 368                                               | 21,67                                     |
| г.Киселевск                 | 80                                                | 4,71                                      |
| г.Краснобродский            | 9                                                 | 0,53                                      |
| г.Ленинск-Кузнецкий         | 62                                                | 3,65                                      |
| г.Междуреченск              | 70                                                | 4,12                                      |
| г.Мыски                     | 28                                                | 1,65                                      |
| г.Новокузнецк               | 336                                               | 19,79                                     |
| г.Осинники                  | 47                                                | 2,77                                      |
| г.Полысаево                 | 7                                                 | 0,41                                      |
| г.Прокопьевск               | 117                                               | 6,89                                      |
| г.Тайга                     | 12                                                | 0,71                                      |
| г.Юрга                      | 64                                                | 3,77                                      |
| <b>Всего в городах</b>      | <b>1399</b>                                       | <b>82,39</b>                              |
| Беловский район             | 13                                                | 0,77                                      |
| Гурьевский район            | 13                                                | 0,77                                      |
| Ижморский район             | 6                                                 | 0,35                                      |
| Кемеровский район           | 15                                                | 0,88                                      |
| Крапивинский район          | 9                                                 | 0,53                                      |
| Ленинск-Кузнецкий район     | 2                                                 | 0,12                                      |
| Мариинский район            | 39                                                | 2,30                                      |
| Новокузнецкий район         | 12                                                | 0,71                                      |
| Прокопьевский район         | 15                                                | 0,88                                      |
| Промышленовский район       | 25                                                | 1,47                                      |
| Таштагольский район         | 31                                                | 1,83                                      |
| Тисульский район            | 12                                                | 0,71                                      |
| Топкинский район            | 16                                                | 0,94                                      |
| Тяжинский район             | 26                                                | 1,53                                      |
| Чебулинский район           | 5                                                 | 0,29                                      |
| Юргинский район             | 9                                                 | 0,53                                      |
| Яйский район                | 8                                                 | 0,47                                      |
| Яшкинский район             | 7                                                 | 0,41                                      |
| <b>Всего в районах</b>      | <b>263</b>                                        | <b>15,49</b>                              |
| ГОО                         | 36                                                | 2,12                                      |
| <b>Всего участников ЕГЭ</b> | <b>1698</b>                                       | <b>100,00</b>                             |



## **ВЫВОД**

В 2018 году в Кемеровской области единый государственный экзамен по химии сдавали 1698 человек, на 387 человек больше, чем в 2017. За три последних года наблюдается рост процента сдававших экзамен по химии от общего числа участников ЕГЭ с 11,2 до 15,53. В 2018 году, как и в предыдущие годы, среди участников экзамена приблизительно в 2 раза больше девушек, чем юношей. Абсолютное большинство участников являются выпускниками текущего года, обучающихся по программам СОО, из общеобразовательных учреждений различного типа: лицеи, гимназии, средние общеобразовательные школы (СОШ), средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов (СОШсУИОП), губернаторские образовательные учреждения (ГОО), учреждения среднего профессионального образования (СПО). Именно за счет этой категории и произошло увеличение участников экзамена в 2018 году. В течение трех последних лет происходит уменьшение количества выпускников СПО, но увеличивается количество участников с ограниченными возможностями здоровья. Экзамен по химии сдавали выпускники, проживающие как в городах, так и в районах области, число участников экзамена увеличилось как в городских ОО, так и в районных. Поэтому отношение числа выпускников городских образовательных учреждений к числу участников из районных ОО осталось приблизительно таким же как в прошлом году и составило 5,3. Увеличение количества экзаменуемых произошло во всех городах области, но, как обычно, самое большое число экзаменуемых было в городах Кемерово и Новокузнецке (368 и 336 соответственно).

## **2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ**

Содержание КИМ ЕГЭ определяется Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования по химии (приказ Минобрнауки от 05.03.2004 №1089).

КИМ для ЕГЭ 2018 года разрабатывались на основе принципов, сформулированных в практике экзамена предыдущих лет. Это означает, что контрольные измерительные материалы этого года:

- Были ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для общеобразовательных учреждений (в стандарте эта система знаний представлена в виде требований к подготовке выпускников, с которыми соотносится уровень предъявления в КИМ проверяемых элементов содержания).

- Содержали задания, различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа, по уровню сложности, а также по способам оценки их выполнения. Задания были построены на материале основных разделов курса химии: общей, неорганической и органической.

- Каждое задание КИМ строилось таким образом, чтобы его содержание соответствовало требованиям к уровню усвоения учебного материала и формируемым видам учебной деятельности. Учебный материал, на основе которого строились задания, отбирался по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

- Равноценность всех вариантов экзаменационной работы обеспечивалась строгим соблюдением одинакового соотношения количества заданий, проверяющих усвоение основных элементов содержания различных разделов курса химии.

- Обеспечили возможность дифференцированной оценки учебных достижений выпускников. Для достижения этой цели проверка усвоения основных элементов содержания курса химии осуществлялась на трех уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком.

При разработке экзаменационной модели ЕГЭ 2018 года существенное внимание было уделено усилению деятельностной основы и практико-ориентированной направленности содержания КИМ. Реализация этого направления имела целью повышение дифференцирующей способности экзаменационной модели. Структура 1-ой части работы приведена в большее соответствие со структурой курса химии. Построение заданий, в первую очередь заданий базового уровня сложности, осуществлено таким образом, чтобы их выполнение предусматривало использование во взаимосвязи обобщённых знаний, ключевых понятий и закономерностей химии.

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 35 заданий. Часть 1 содержит 29 заданий с кратким ответом, в их числе 21 задание базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–7, 10–15, 18–21, 26–29) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 8, 9, 16, 17, 22–25). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 30–35.

Каждая группа заданий, включенных в варианты КИМ, имеет свое функциональное предназначение. Тип и сложность каждого задания экзаменационной работы определяются в соответствии с глубиной изучения проверяемого элемента содержания и необходимым уровнем его усвоения, а также в соответствии с видом учебной деятельности, которую следует осуществить при выполнении задания.

Задания базового уровня сложности, с кратким ответом, проверяют усвоение значительного количества (42 из 56) элементов содержания из всех важнейших разделов школьного курса химии: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Химия и жизнь». Согласно требованиям стандарта к уровню подготовки выпускников эти знания являются обязательными для освоения каждым обучающимся.

Задания данной группы имеют сходство по форме краткого ответа, который записывается в виде двух либо трёх цифр, или в виде числа с заданной степенью точности. Между тем по формулировкам условия они имеют значительные различия, чем, в свою очередь, определяются различия в поиске верного ответа. В экзаменационной работе были использованы задания с единым контекстом (как, например, задания 1–3), с выбором двух верных ответов из пяти, на «установление соответствия между позициями двух множеств», а также расчетные задачи.

В случае заданий с единым контекстом сначала приводится текст, в соответствии с которым далее выполняются задания 1-3. Например, в одном из вариантов экзаменационных работ предлагались следующие задания.

При выполнении заданий 1-3 используйте следующий ряд химических элементов. Ответом в заданиях 1-3 является последовательность цифр, под которыми указаны химические элементы в данном ряду.

1) Cr 2) P 3) Na 4) Si 5) N

1. Определите элементы, атомы которых в основном состоянии содержат на внешнем уровне один электрон. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.
2. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента-неметалла. Расположите выбранные элементы в порядке возрастания их восстановительных свойств. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.
3. Из указанных в ряду элементов выберите два элемента, которые не проявляют отрицательной степени окисления. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.

Пример задания с выбором двух верных ответов из пяти:

4. Из предложенного перечня выберите два соединения, между молекулами которых образуется водородная связь.

- 1)  $\text{CH}_3\text{OH}$
- 2)  $\text{SiH}_4$
- 3)  $\text{C}_2\text{H}_4$
- 4)  $\text{CH}_3\text{COOCH}_3$
- 5)  $\text{NH}_3$

Запишите в поле ответа номера выбранных веществ.

Задания на «установление соответствия между позициями двух множеств»:

5. Установите соответствие между классом/группой и формулой вещества, которое к этому(-ой) классу/группе относится: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

| КЛАСС/ГРУППА | ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА           |
|--------------|----------------------------|
| А) кислоты   | 1) $\text{H}_2\text{SO}_4$ |
| Б) оксиды    | 2) $\text{NaOH}$           |

В) соли

3)  $\text{SO}_3$

4)  $\text{NaHSO}_3$

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

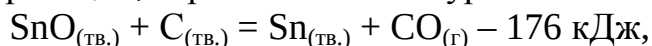
К базовому уровню относятся расчетные задачи с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», расчеты объемных отношений газов при химических реакциях, расчеты по термохимическим уравнениям, расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ. Ответом к этим заданиям является число с заданной степенью точности.

Например:

27. Какую массу воды надо выпарить из 160 г раствора с массовой долей соли 25%, чтобы получить раствор с массовой долей этой соли 40%?

(Запишите число с точностью до целых.)

28. В результате реакции, термохимическое уравнение которой



Поглотилось 35,2 кДж теплоты. Вычислите массу оксида олова (II), взятого для реакции.

(Запишите число с точностью до целых.)

29. При растворении в воде карбида кальция выделилось 5,6 л (н.у.) газа. Какова масса взятого карбида кальция?

(Запишите число с точностью до целых.)

Каждое отдельное задание базового уровня сложности независимо от формата, в котором оно представлено, ориентировано на проверку усвоения только одного определённого элемента содержания. Однако это не является основанием для того, чтобы отнести данные задания к категории лёгких, не требующих особых усилий для поиска верного ответа. Напротив, выполнение любого из этих заданий предполагает обязательный и тщательный анализ условия и применение знаний в системе.

Задания повышенного уровня сложности с кратким ответом, который устанавливается в ходе выполнения задания и записывается согласно указаниям в виде определённой последовательности четырёх цифр, ориентированы на проверку усвоения обязательных элементов содержания основных образовательных программ по химии не только базового, но и углубленного уровня.

В сравнении с заданиями предыдущей группы они предусматривают выполнение большего разнообразия действий по применению знаний в изменённой, нестандартной ситуации (например, для анализа сущности изученных типов реакций), а также сформированность умений систематизировать и обобщать полученные знания.

В экзаменационной работе была предложена только одна разновидность этих заданий: на установление соответствия позиций, представленных в двух

множествах. Это может быть соответствие между: названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит; названием или формулой соли и отношением этой соли к гидролизу; названием или формулой соли и продуктом, который образуется на инертном электроде при электролизе её водного раствора, и т.д.

Задания, включённые в первую часть работы, были сгруппированы по отдельным тематическим блокам:

1. Теоретические основы химии: современные представления о строении атома, Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, химическая связь и строение вещества.

Химическая реакция.

2. Неорганические вещества: классификация и номенклатура, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов.

3. Органические вещества: классификация и номенклатура, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов.

4. Методы познания в химии. Химия и жизнь: экспериментальные основы химии, общие представления о промышленных способах получения важнейших веществ.

Расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций.

В каждом из этих блоков присутствуют задания как базового, так и повышенного уровней сложности. Внутри каждого блока задания расположены по нарастанию того количества учебных действий, которое необходимо для их выполнения.

Для оценки сформированности интеллектуальных умений более высокого уровня, таких как устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами знаний (например, между составом, строением и свойствами веществ), формулировать ответ в определенной логике с аргументацией сделанных выводов и заключений, используются задания высокого уровня сложности, с развернутым ответом.

Задания с развернутым ответом ориентированы на проверку умений:

– объяснять обусловленность свойств и применения веществ их составом и строением, характер взаимного влияния атомов в молекулах органических соединений, взаимосвязь неорганических и органических веществ, сущность и закономерность протекания изученных типов реакций;

– проводить комбинированные расчеты по химическим уравнениям.

В отличие от заданий двух предыдущих типов, они предусматривают комплексную проверку усвоения на профильном уровне нескольких (двух и более) элементов содержания из различных содержательных блоков. Они подразделяются на следующие разновидности:

– задания, проверяющие усвоение важнейших элементов содержания, таких, например, как «окислительно-восстановительные реакции»;

– задания, проверяющие усвоение знаний о взаимосвязи веществ различных классов (на примерах превращений неорганических и органических веществ);

– расчетные задачи.

В экзаменационной работе 2018 года по сравнению с работой 2017 года приняты следующие изменения.

1. В целях более чёткого распределения заданий по отдельным тематическим блокам и содержательным линиям незначительно изменён порядок следования заданий базового и повышенного уровней сложности в части 1 экзаменационной работы.

2. В экзаменационной работе 2018 года увеличено общее количество заданий с 34 (в 2017 г.) до 35 за счёт увеличения числа заданий части 2 экзаменационной работы с 5 (в 2017 году) до 6 заданий. Это достигнуто посредством введения

задания № 30 и № 31, которые ориентированы на проверку усвоения важных элементов содержания: «Реакции окислительно-восстановительные» и «Реакции ионного обмена».

3. Изменена шкала оценивания некоторых заданий в связи с уточнением уровня сложности этих заданий по результатам их выполнения в экзаменационной работе 2017 года.

В целом принятые изменения в экзаменационной работе 2018 года ориентированы на повышение объективности проверки сформированности ряда важных общеучебных умений, в первую очередь таких, как: применять знания в системе, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной и учебно-практической задачи, а также сочетать знания о химических объектах с пониманием математической зависимости между различными физическими величинами.

Распределение заданий КИМ в экзаменационной работе по уровню сложности было следующим:

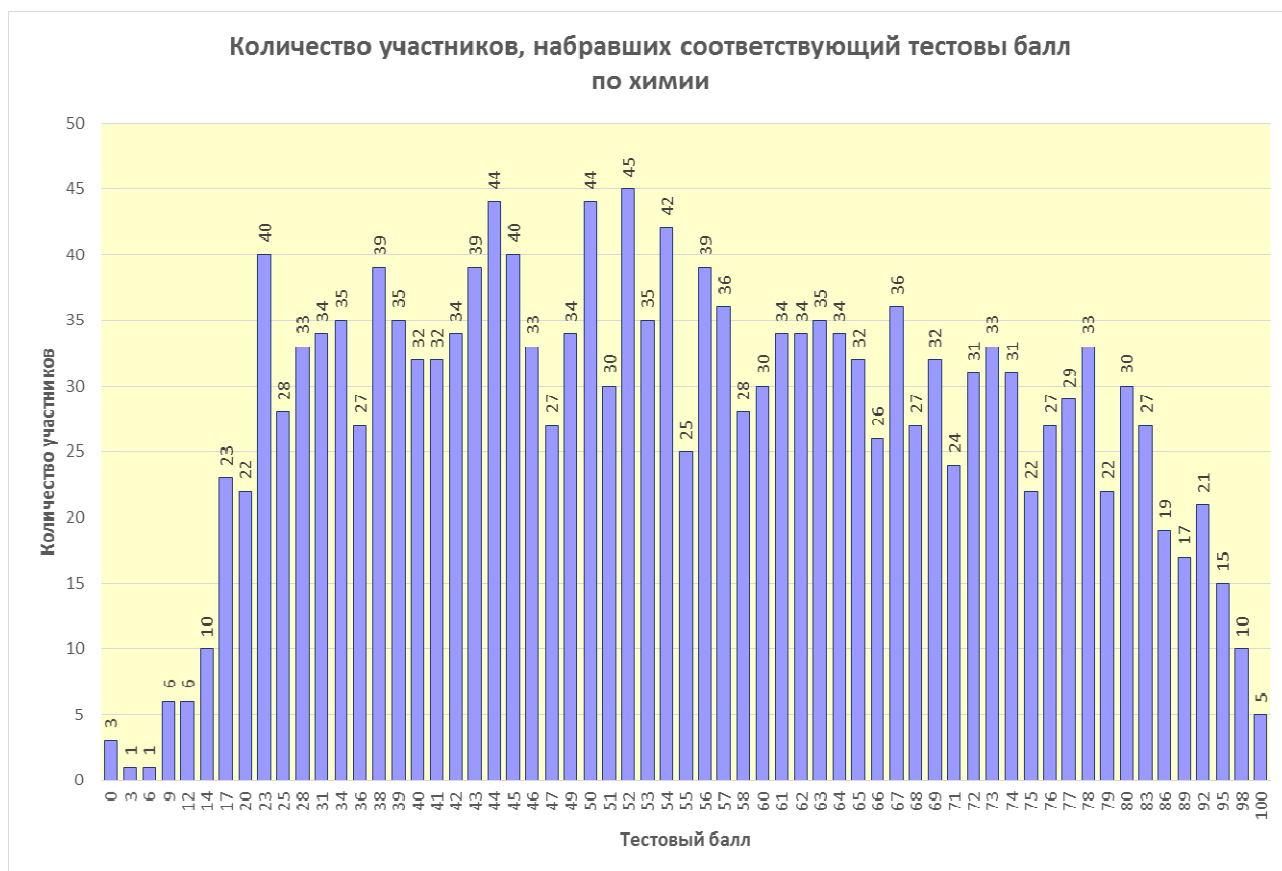
задания базового уровня сложности – 40%

задания повышенного уровня сложности – 26,7%

задания высокого уровня сложности – 33,3%.

### 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2018 г.



3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

|                                  | Кемеровская область |         |         |
|----------------------------------|---------------------|---------|---------|
|                                  | 2016 г.             | 2017 г. | 2018 г. |
| Не преодолели минимального балла | 155                 | 122     | 242     |
| Средний тестовый балл            | 54,79               | 57,87   | 54,86   |
| Получили от 81 до 100 баллов     | 43                  | 82      | 109     |
| Получили 100 баллов              | 5                   | 7       | 5       |

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

|                  | Выпускники<br>текущего года,<br>обучающиеся по<br>программам<br>СОО | Выпускники<br>текущего года,<br>обучающиеся по<br>программам<br>СПО | Выпуск-<br>ники<br>прошлых<br>лет | Участ-<br>ники<br>ЕГЭ с<br>ОВЗ |
|------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| Доля участников, | 13,60                                                               | 0,59                                                                | 0                                 | 0,18                           |

|                                                                              |       |      |   |      |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|------|---|------|
| набравших балл ниже минимального                                             |       |      |   |      |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 45,17 | 0,18 | 0 | 0,35 |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов                               | 33,63 | 0,06 | 0 | 0,35 |
| Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов                              | 6,42  | 0,59 | 0 | 0,12 |
| Доля участников, получивших 100 баллов                                       | 0,29  | 0,18 | 0 | 0,18 |

**Б) с учетом типа ОО**

Таблица 7

|                                                                              | Лицеи | Гимназии | СОШсуиоп | СОШ   | ГОО  | СПО  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------|-------|------|------|
| Доля участников, набравших балл ниже минимального                            | 0,65  | 0,82     | 0,59     | 11,48 | 0,06 | 0,65 |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 5,18  | 5,48     | 2,06     | 31,68 | 0,71 | 0,24 |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов                               | 8,60  | 5,18     | 1,53     | 17,20 | 1,12 | 0,06 |
| Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов                              | 2,59  | 0,71     | 0,41     | 2,47  | 0,24 |      |
| Количество выпускников, получивших 100 баллов                                | 0,24  |          |          | 0,06  |      |      |

**В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ**

Таблица 8

| АТЕ               | Доля участников, набравших балл ниже минимального | получивших тестовый балл от минимального балла до 60 | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Количество выпускников, получивших 100 баллов |
|-------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| г.Анжеро-Судженск | 0,59                                              | 1,18                                                 | 0,88                                           | 0,12                                            |                                               |
| г.Белово          | 1,30                                              | 3,06                                                 | 1,12                                           | 0,29                                            |                                               |
| г.Березовский     | 0,18                                              | 0,53                                                 | 1,12                                           | 0,12                                            | 0,06                                          |
| г.Калтан          | 0,41                                              | 0,59                                                 | 0,18                                           |                                                 |                                               |
| г.Кемерово        | 2,94                                              | 9,84                                                 | 7,18                                           | 1,71                                            |                                               |



|                         |              |              |              |             |             |
|-------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| г.Киселевск             | 0,24         | 1,77         | 2,18         | 0,53        |             |
| г.Краснобродский        | 0,24         | 0,24         | 0,06         |             |             |
| г.Ленинск-Кузнецкий     | 0,29         | 1,71         | 1,59         | 0,06        |             |
| г.Междуреченск          | 0,18         | 1,71         | 1,77         | 0,47        |             |
| г.Мыски                 | 0,41         | 0,59         | 0,53         | 0,12        |             |
| г.Новокузнецк           | 2,71         | 8,30         | 6,95         | 1,65        | 0,18        |
| г.Осинники              | 0,24         | 1,47         | 1,06         |             |             |
| г.Полысаево             | 0,29         |              | 0,06         | 0,06        |             |
| г.Прокопьевск           | 0,35         | 3,53         | 2,65         | 0,35        |             |
| г.Тайга                 | 0,29         | 0,18         | 0,24         |             |             |
| г.Юрга                  | 0,29         | 2,24         | 1,06         | 0,12        | 0,06        |
| <b>Всего по городам</b> | <b>10,95</b> | <b>36,93</b> | <b>28,62</b> | <b>5,59</b> | <b>0,29</b> |
| Беловский район         | 0,29         | 0,41         | 0,06         |             |             |
| Гурьевский район        | 0,18         | 0,47         | 0,12         |             |             |
| Ижморский район         |              | 0,35         |              |             |             |
| Кемеровский район       | 0,35         | 0,47         | 0,06         |             |             |
| Крапивинский район      | 0,06         | 0,41         | 0,06         |             |             |
| Ленинск-Кузнецкий район | 0,06         | 0,06         |              |             |             |
| Мариинский район        | 0,12         | 0,65         | 1,18         | 0,35        |             |
| Новокузнецкий район     | 0,12         | 0,35         | 0,18         | 0,06        |             |
| Прокопьевский район     | 0,06         | 0,47         | 0,24         | 0,12        |             |
| Промышленовский район   | 0,41         | 0,82         | 0,24         |             |             |
| Таштагольский район     | 0,18         | 0,82         | 0,77         | 0,06        |             |
| Тисульский район        |              | 0,53         | 0,18         |             |             |
| Топкинский район        | 0,24         | 0,47         | 0,24         |             |             |
| Тяжинский район         | 0,29         | 0,71         | 0,53         |             |             |
| Чебулинский район       | 0,12         | 0,12         | 0,06         |             |             |
| Юргинский район         | 0,29         | 0,24         |              |             |             |
| Яйский район            | 0,29         | 0,18         |              |             |             |
| Яшкинский район         | 0,18         | 0,18         | 0,06         |             |             |
| <b>Всего по районам</b> | <b>3,24</b>  | <b>7,71</b>  | <b>3,95</b>  | <b>0,59</b> |             |
| ГОО                     | 0,06         | 0,71         | 1,12         | 0,24        |             |
| <b>Всего участников</b> | <b>14,25</b> | <b>45,35</b> | <b>33,69</b> | <b>6,42</b> | <b>0,29</b> |

### 3.4 Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету:

Таблица 9

| Название ОО                                          | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, не достигших минимального балла |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| МБОУ «Лицей № 84 имени В.А.Власова» (г. Новокузнецк) | 51,6                                            | 41,9                                           | 0                                                |
| МБНОУ «Городской классический                        | 34,8                                            | 43,5                                           | 0                                                |

|                                                                                                            |      |       |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|---|
| лицей» (г. Кемерово)                                                                                       |      |       |   |
| МБОУ «Лицей № 34» (г. Новокузнецк)                                                                         | 28,6 | 66,7  | 0 |
| МБОУ «Лицей № 20» (г. Междуреченск)                                                                        | 23,5 | 41,2  | 0 |
| МАНОУ «Гимназия № 2» (г. Кемерово)                                                                         | 18,8 | 62,50 | 0 |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»                                                               | 18,8 | 62,50 | 0 |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» (г. Прокопьевск) | 44,4 | 55,56 | 0 |

## **ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

ЕГЭ по химии сдавали выпускники различных образовательных организаций городов и районов Кемеровской области.

В 2018 году в результате изменения и усложнения заданий произошло увеличение (в 2 раза) числа участников экзамена, не преодолевших минимальный балл, по сравнению с предыдущим годом. Участников экзамена, получивших 100 баллов на 2 меньше, чем в прошлом году (5 человек). Тем не менее, количество высокобалльных работ выросло в 1,3 раза по сравнению с 2017 годом. В результате средний балл понизился с 57,87 в 2017 году до 54,86 в 2018.

За последние три года наблюдается увеличение числа участников экзамена в группе «Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО». Увеличение в основном произошло за счет участников экзамена из средних общеобразовательных школ, их количество 62,9% от всех участников экзамена. Результаты выпускников СОШ различны: основная часть работ равномерно распределяется от минимального балла до 60 (50,4% от числа участников в этой группе), есть работы с оценкой ниже минимального балла (18,2%), высокобалльных работ (от 81 до 99 баллов) 3,9%; 1 экзаменуемый получил высший балл.

Наиболее высокие результаты продемонстрировали выпускники лицеев (17,26% от числа сдававших экзамен). Среди выпускников лицеев 4 работы оценено высшим баллом, работ с высоким баллом (81-99) – 44 (15 % от числа участников в этой группе), 50% работ с баллами от 61 до 80. Хотя и среди учащихся этих ОО есть участники, не набравшие минимальный балл – 3,75% от числа участников в этой группе. Близкие результаты у выпускников Губернаторских образовательных учреждений. У большей части выпускников гимназий и школ с углубленным изучением отдельных предметов (45% от числа участников в группе) результаты от минимального балла до 60, высокобалльных работ от 81 до 99 - 5,8% в гимназиях и 9% в СОШсУИОП. Во всех этих группах ОО, выпускники которых обычно показывают наиболее хорошие результаты при сдаче экзамена, наблюдается увеличение числа выпускников, не получивших минимальный балл. В расчете на количество участников в каждой группе увеличение по сравнению

с результатами 2017 года произошло для лицеев с 2,8 до 3,75%; для гимназий с 5,2 до 6,8%; для СОШсУИОП с 2,9 до 12,8%; для ГОО с 0 до 2,8%.

За последние три года наблюдается уменьшение количества участников экзамена, обучавшихся по программам СПО. В 2018 году, как и в предыдущие годы, выпускники СПО продемонстрировали невысокие результаты при сдаче экзамена. Основная часть работ (68,75% от числа выпускников СПО) была оценена ниже минимального балла; 25 % работ оценены от минимального балла до 60, высокобалльных работ от 81 до 100 нет.

Экзамен по химии сдавали выпускники, проживающие как в городах, так и в районах области. Выпускники городских образовательных учреждений, как и в предыдущие годы, составляют основную часть участников экзамена (82,4%). Средние результаты экзамена у этих категорий выпускников различаются, как и в 2017 году.

В городских ОО в 1,6 раза меньше доля работ, не преодолевших минимального балла; в 1,8 больше высокобалльных работ (81-99); все экзаменуемые, получившие 100 баллов являются выпускниками городских ОО. Это свидетельствует о лучшей подготовке к экзамену в городских школах, лицеях, гимназиях; точнее о более высоком уровне усвоения и понимания учебного материала выпускниками указанных образовательных организаций.

#### 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

В таблице 11 представлены результаты выполнения отдельных заданий экзаменационной работы: средний процент выполнения, процент выполнения в отдельных группах участников экзамена. В зависимости от успешности выполнения выпускниками экзаменационной работы рассмотрены три уровня их подготовки. Этим уровням соответствуют следующие значения тестовых баллов: 1) слабый – 0–34; 2) хороший – 61–80; 3) отличный – 81–100.

Таблица 11

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые элементы<br>содержания / умения                                                              | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                       |                            |                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
|                                 |                                                                                                          |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>их<br>минимальный балл | в<br>группе 61-<br>80 т.б. | в<br>группе 81-<br>100<br>т.б. |
| 1                               | Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная | Базовый                         | 63,86                            | 30,83                                                 | 53,77                      | 96,49                          |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые элементы<br>содержания / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                         |                                |                                    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 | средни<br>й                      | в группе не<br>преодолевш<br>их<br>минимальн<br>ый балл | в<br>групп<br>е 61-<br>80 т.б. | в<br>групп<br>е 81-<br>100<br>т.б. |
|                                 | конфигурация атома.<br>Основное и<br>возбужденное состояние<br>атомов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                  |                                                         |                                |                                    |
| 2                               | Закономерности<br>изменения химических<br>свойств элементов и их<br>соединений по периодам и<br>группам. Общая<br>характеристика<br>металлов IA–IIIA групп в<br>связи с их положением в<br>Периодической системе<br>химических элементов<br>Д.И. Менделеева и<br>особенностями строения<br>их атомов.<br>Характеристика<br>переходных элементов –<br>меди, цинка, хрома,<br>железа – по их положению<br>в Периодической системе<br>химических элементов<br>Д.И. Менделеева и<br>особенностями строения<br>их атомов.<br>Общая характеристика<br>неметаллов IVA–VIIA<br>групп в связи с их<br>положением в<br>Периодической системе<br>химических элементов<br>Д.И. Менделеева и<br>особенностями строения<br>их атомов. | Базовый                         | 63,56                            | 22,92                                                   | 57,79                          | 92,11                              |
| 3                               | Электроотрицательность.<br>Степень окисления и<br>валентность химических<br>элементов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Базовый                         | 78,30                            | 57,08                                                   | 71,43                          | 98,25                              |
| 4                               | Ковалентная химическая<br>связь, ее разновидности и<br>механизмы образования.<br>Характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Базовый                         | 44,04                            | 13,75                                                   | 31,30                          | 88,60                              |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые элементы<br>содержания / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                       |                            |                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>их<br>минимальный балл | в<br>группе 61-<br>80 т.б. | в<br>группе 81-<br>100<br>т.б. |
|                                 | ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения.                                                                                                                                 |                                 |                                  |                                                       |                            |                                |
| 5                               | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная).                                                                                                                                                                                                                                                                   | Базовый                         | 86,67                            | 50,83                                                 | 88,05                      | 100,00                         |
| 6                               | Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа.<br>Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. | Базовый                         | 59,67                            | 21,67                                                 | 49,22                      | 97,37                          |
| 7                               | Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних,                                                                                                                                                                                                                | Базовый                         | 72,52                            | 51,67                                                 | 67,79                      | 95,61                          |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые элементы<br>содержания / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                         |                                |                                    |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 | средни<br>й                      | в группе не<br>преодолевш<br>их<br>минимальн<br>ый балл | в<br>групп<br>е 61-<br>80 т.б. | в<br>групп<br>е 81-<br>100<br>т.б. |
|                                 | кислых, основных, комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                  |                                                         |                                |                                    |
| 8                               | Характерные химические свойства неорганических веществ:<br>– простых веществ – металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа);<br>– простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;<br>– оксидов: основных, амфотерных, кислотных;<br>– оснований и амфотерных гидроксидов;<br>– кислот;<br>– солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). | Повышенны<br>й                  | 54,54                            | 7,50                                                    | 37,40                          | 100,00                             |
| 9                               | Характерные химические свойства неорганических веществ:<br>– простых веществ – металлов: щелочных,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Повышенны<br>й                  | 58,55                            | 18,75                                                   | 51,95                          | 100,00                             |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые элементы<br>содержания / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                         |                                |                                    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 | средни<br>й                      | в группе не<br>преодолевш<br>их<br>минимальн<br>ый балл | в<br>групп<br>е 61-<br>80 т.б. | в<br>групп<br>е 81-<br>100<br>т.б. |
|                                 | щелочноземельных,<br>алюминия, переходных<br>металлов (меди, цинка,<br>хрома, железа);<br>– простых веществ –<br>неметаллов: водорода,<br>галогенов, кислорода,<br>серы, азота, фосфора,<br>углерода, кремния;<br>– оксидов: основных,<br>амфотерных,<br>кислотн<br>ых;<br>– оснований и<br>амфотерных<br>гидроксидов;<br>–<br>кислот<br>;<br>– солей: средних,<br>кислых, основных;<br>комплексных (на примере<br>гидроксосоединений<br>алюминия и цинка). |                                 |                                  |                                                         |                                |                                    |
| 10                              | Взаимосвязь<br>неорганических<br>веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Базовый                         | 85,20                            | 69,17                                                   | 84,03                          | 97,37                              |
| 11                              | Классификация<br>органических веществ.<br>Номенклатура<br>органических веществ<br>(тривиальная и<br>международная).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Базовый                         | 54,48                            | 11,25                                                   | 39,48                          | 95,61                              |
| 12                              | Теория строения<br>органических<br>соединений: гомология и<br>изомерия (структурная и<br>пространственная).<br>Взаимное влияние<br>атомов в молекулах.<br>Типы связей в молекулах<br>органических веществ.<br>Гибридизация атомных<br>орбиталей углерода.                                                                                                                                                                                                   | Базовый                         | 56,72                            | 12,50                                                   | 44,81                          | 98,25                              |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые элементы<br>содержания / умения                                                                                                                                                                                                                      | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                         |                                |                                    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 | средни<br>й                      | в группе не<br>преодолевш<br>их<br>минимальн<br>ый балл | в<br>групп<br>е 61-<br>80 т.б. | в<br>групп<br>е 81-<br>100<br>т.б. |
|                                 | Радикал. Функциональная группа.                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                  |                                                         |                                |                                    |
| 13                              | Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и толуола).<br>Основные способы получения углеводов (в лаборатории).                                                                | Базовый                         | 60,14                            | 6,67                                                    | 46,23                          | 100,00                             |
| 14                              | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола.<br>Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров.<br>Основные способы получения кислородсодержащих соединений (в лаборатории). | Базовый                         | 60,14                            | 14,58                                                   | 45,45                          | 99,12                              |
| 15                              | Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот.<br>Биологически важные вещества – жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки.                                                                  | Базовый                         | 63,38                            | 18,75                                                   | 54,29                          | 98,25                              |
| 16                              | Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических                                                                                                                                                        | Повышенны<br>й                  | 61,50                            | 2,08                                                    | 48,70                          | 100,00                             |



| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые элементы<br>содержания / умения                                                                                                                                                                              | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                         |                                |                                    |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                 | средни<br>й                      | в группе не<br>преодолевш<br>их<br>минималъ<br>ный балл | в<br>групп<br>е 61-<br>80 т.б. | в<br>групп<br>е 81-<br>100<br>т.б. |
|                                 | углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии.                                                                           |                                 |                                  |                                                         |                                |                                    |
| 17                              | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений. | Повышенны<br>й                  | 55,78                            | 6,25                                                    | 36,10                          | 100,00                             |
| 18                              | Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений.                                                                                                                                  | Базовый                         | 73,88                            | 41,67                                                   | 67,40                          | 99,12                              |
| 19                              | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.                                                                                                                                                  | Базовый                         | 44,28                            | 15,42                                                   | 34,29                          | 89,47                              |
| 20                              | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов.                                                                                                                                                                  | Базовый                         | 75,35                            | 38,33                                                   | 72,08                          | 98,25                              |
| 21                              | Реакции окислительно-восстановительные.                                                                                                                                                                                  | Базовый                         | 87,62                            | 52,50                                                   | 89,35                          | 100,00                             |
| 22                              | Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот).                                                                                                                                                               | Повышенны<br>й                  | 92,04                            | 65,42                                                   | 93,25                          | 100,00                             |
| 23                              | Гидролиз солей.<br>Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.                                                                                                                                                | Повышенны<br>й                  | 72,52                            | 12,92                                                   | 69,48                          | 100,00                             |
| 24                              | Обратимые и необратимые химические                                                                                                                                                                                       | Повышенны<br>й                  | 74,65                            | 25,00                                                   | 70,39                          | 100,00                             |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые элементы<br>содержания / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                         |                                |                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 | средни<br>й                      | в группе не<br>преодолевш<br>их<br>минимальн<br>ый балл | в<br>групп<br>е 61-<br>80 т.б. | в<br>групп<br>е 81-<br>100<br>т.б. |
|                                 | реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                  |                                                         |                                |                                    |
| 25                              | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Повышенны<br>й                  | 63,09                            | 16,25                                                   | 57,01                          | 94,74                              |
| 26                              | Правила работы в лаборатории.<br>Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.<br>Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ.<br>Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.<br>Природные источники углеводов, их переработка.<br>Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и | Базовый                         | 43,16                            | 11,25                                                   | 33,77                          | 82,46                              |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые элементы<br>содержания / умения                                                                                                                            | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                         |                                |                                    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                        |                                 | средни<br>й                      | в группе не<br>преодолевш<br>их<br>минимальн<br>ый балл | в<br>групп<br>е 61-<br>80 т.б. | в<br>групп<br>е 81-<br>100<br>т.б. |
|                                 | поликонденсации.<br>Полимеры. Пластмассы,<br>волокна, каучуки.                                                                                                         |                                 |                                  |                                                         |                                |                                    |
| 27                              | Расчеты с использованием<br>понятия «массовая доля<br>вещества в растворе».                                                                                            | Базовый                         | 63,27                            | 15,00                                                   | 56,62                          | 99,12                              |
| 28                              | Расчеты объемных<br>отношений газов при<br>химических реакциях.<br>Расчеты по<br>термохимическим<br>уравнениям.                                                        | Базовый                         | 70,52                            | 20,83                                                   | 67,14                          | 95,61                              |
| 29                              | Расчеты массы вещества<br>или объема газов по<br>известному количеству<br>вещества, массе или<br>объему одного из<br>участвующих в реакции<br>веществ.                 | Базовый                         | 53,89                            | 3,75                                                    | 41,30                          | 99,12                              |
| 30                              | Реакции окислительно-<br>восстановительные.                                                                                                                            | Высокий                         | 48,70                            | 2,50                                                    | 31,04                          | 99,12                              |
| 31                              | Электролитическая<br>диссоциация<br>электролитов в водных<br>растворах. Сильные и<br>слабые электролиты.<br>Реакции ионного обмена.                                    | Высокий                         | 75,88                            | 18,75                                                   | 74,81                          | 99,12                              |
| 32                              | Реакции,<br>подтверждающие<br>взаимосвязь различных<br>классов неорганических<br>веществ.                                                                              | Высокий                         | 39,50                            | 4,17                                                    | 17,01                          | 100,00                             |
| 33                              | Реакции,<br>подтверждающие<br>взаимосвязь органических<br>соединений.                                                                                                  | Высокий                         | 65,57                            | 4,17                                                    | 54,68                          | 100,00                             |
| 34                              | Расчеты массы (объема,<br>количества вещества)<br>продуктов реакции, если<br>одно из веществ дано в<br>избытке (имеет<br>примеси). Расчеты с<br>использованием понятия | Высокий                         | 34,38                            | 0,42                                                    | 13,38                          | 99,12                              |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые элементы<br>содержания / умения                                                                                                                                                                          | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                         |                                |                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                 | средни<br>й                      | в группе не<br>преодолевш<br>их<br>минимальн<br>ый балл | в<br>групп<br>е 61-<br>80 т.б. | в<br>групп<br>е 81-<br>100<br>т.б. |
|                                 | «массовая доля вещества<br>в растворе».<br>Расчеты массовой или<br>объемной доли выхода<br>продукта реакции от<br>теоретически<br>возможного.<br>Расчеты массовой доли<br>(массы) химического<br>соединения в смеси. |                                 |                                  |                                                         |                                |                                    |
| 35                              | Нахождение<br>молекулярной формулы<br>вещества.                                                                                                                                                                      | Высокий                         | 43,63                            | 4,17                                                    | 27,79                          | 94,74                              |

В первой части экзаменационной работы задания были расположены по отдельным тематическим блокам:

1. Теоретические основы химии: современные представления о строении атома, Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, химическая связь и строение вещества.

2. Неорганические вещества: классификация и номенклатура, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов.

3. Органические вещества: классификация и номенклатура, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов.

4. Химическая реакция. Методы познания в химии. Химия и жизнь: экспериментальные основы химии, общие представления о промышленных способах получения важнейших веществ.

Расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций.

В первом блоке экзаменуемым были предложены только задания базового уровня сложности. Это задания 1-4. Примеры заданий приведены в разделе 2 данного отчета. По данным таблицы 11 задания 1-3 выполнены достаточно успешно. Средний процент выполнения больше 60. При выполнении этих заданий участники ЕГЭ продемонстрировали уверенное овладение следующими умениями: определять строение атомов химических элементов, сравнивать строение атомов между собой, выделять сходство и характер изменения свойств элементов и их соединений; определять степень окисления атомов химических элементов. А вот задание 4 вызвало сложности. Средний процент выполнения 44,04. Процент выполнения этого задания низкий не только в группе со слабым уровнем подготовки (13,75%), но и в группе с хорошим уровнем (31,3%).

Задания второго блока «Неорганические вещества: классификация и номенклатура, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов» относятся к базовому, повышенному и высокому урону сложности. Задания 5, 7 и 10 базового уровня сложности выполнены успешно (процент выполнения более 70). Экзаменуемые в основном продемонстрировали успешное усвоение таких элементов как классификация и номенклатура, характерные химические свойства неорганических соединений на базовом уровне. Однако провести более глубокий анализ химических свойств неорганических соединений удалось немногим. Трудности в группах со слабым и хорошим уровнем подготовки вызвали задания 6, 8, 9, хотя средний процент их выполнения более 50 (что обусловлено почти 100%-ным выполнением заданий в группе с отличным уровнем подготовки).

Примеры таких заданий приведены ниже.

6. Из предложенного перечня выберите два оксида, которые реагируют с оксидом меди (II).

1)  $\text{H}_2\text{O}$

2)  $\text{CO}$

3)  $\text{NO}$

4)  $\text{MgO}$

5)  $\text{P}_2\text{O}_5$

8. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с каждым из которых это вещество может взаимодействовать: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

A)  $\text{Si}$

Б)  $\text{NH}_3$

В)  $\text{Na}_2\text{SiO}_3$

Г)  $\text{HNO}_3$

РЕАГЕНТЫ

1)  $\text{HCl}$ ,  $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ ,  $\text{MgSO}_4$

2)  $\text{NaOH}$ ,  $\text{Mg}$ ,  $\text{Cl}_2$

3)  $\text{P}$ ,  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ ,  $\text{Cu}$

4)  $\text{O}_2$ ,  $\text{CuO}$ ,  $\text{H}_3\text{PO}_4$

5)  $\text{CO}_2$ ,  $\text{NaOH}$ ,  $\text{BaCl}_2$

9. Установите соответствие между исходными веществами, вступающими в реакцию, и продуктами(-ом) этой реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА

РЕАКЦИИ

A)  $\text{NaHCO}_3$  и  $\text{Ca}(\text{OH})_2$

Б)  $\text{Ca}$  и  $\text{H}_2\text{O}$

ПРОДУКТ(Ы)

1)  $\text{NaHCO}_3$  и  $\text{Ca}(\text{OH})_2$

2)  $\text{CaO}$  и  $\text{H}_2$

В)  $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$  и  $\text{NaOH}$  (изб.)  
Г)  $\text{CaO}$  и  $\text{H}_2\text{O}$

3)  $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$  и  $\text{NaOH}$   
4)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$  и  $\text{H}_2$   
5)  $\text{Ca}(\text{OH})_2$   
6)  $\text{CaCO}_3$ ,  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  и  $\text{H}_2\text{O}$

Несмотря на то, что задание 6 относится к базовому уровню сложности, оно вызвало затруднения даже в группе с отличным уровнем подготовки (успешность 97,4%). Задания 8 и 9 являются заданиями повышенного уровня сложности и часто вызывают затруднения у экзаменуемых, они требуют глубокого анализа и хорошего знания свойств неорганических соединений. Процент выполнения задания 8 в группе со слабой подготовкой 7,5, с хорошей подготовкой – 37,4; задания 9 в группе со слабой подготовкой 18,75, с хорошей подготовкой – 51,95.

Усвоение знаний о взаимосвязи неорганических веществ проверялось с помощью заданий базового уровня сложности с кратким ответом (10) и заданием высокого уровня сложности с развернутым ответом (32). На базовом уровне экзаменуемые продемонстрировали успешное усвоение взаимосвязи неорганических веществ. Средний процент выполнения 85,2; со слабым уровнем – 69,17; с хорошим уровнем – 84,03; с отличным – 97,37. Задание высокого уровня сложности вызвало значительные затруднения в группах со слабой и хорошей подготовкой: средний процент выполнения – 39,5; в группе со слабой подготовкой – 4,17; с хорошей подготовкой – 17,01; с отличной – 100.

Пример задания 32.

Провели электролиз водного раствора нитрата меди (II). Выделившийся при этом газ прореагировал с натрием. Полученное при этом вещество растворили в холодной воде. К образовавшемуся раствору добавили раствор сульфата хрома (III) и нагрели, при этом раствор приобрел желтый цвет. Напишите уравнения четырех описанных реакций.

Кроме традиционных ошибок в коэффициентах при написании уравнений реакций, многие продемонстрировали непонимание процесса электролиза водного раствора соли, хотя при выполнении задания повышенного уровня сложности 22 («Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)») в первой части работы все группы экзаменуемых показали успешное усвоение этого элемента содержания (средний процент выполнения 92,04). Многие экзаменуемые допустили ошибку, получив при взаимодействии натрия с кислородом оксид, а не пероксид натрия. Все дальнейшие превращения соответственно были написаны неправильно.

Задания третьего блока «Органические вещества: классификация и номенклатура, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов» также относятся к базовому (11-15, 18), повышенному (16,17) и высокому уровню сложности (33).

Наиболее успешно всеми группами участников экзамена было выполнено задание 18, которое проверяло на базовом уровне усвоение такого

элемента содержания как «Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений» (средний процент выполнения 73,88). Средний процент выполнения остальных заданий первой части 54,48-63,38. Остальные задания вызвали трудности в группах со слабой и хорошей подготовкой. В группе экзаменуемых с хорошей подготовкой успешность выполнения меньше 50%. Особенно сложными оказались задания повышенного уровня сложности 16 и 17. Они проверяют знание и понимание характерных химических свойств и способов получения органических соединений. Выполнение этих заданий требует глубокого понимания свойств соединений и умения анализировать.

Примеры заданий.

16. Установите соответствие между химической реакцией и органическим веществом, преимущественно образующимся в этой реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

| РЕАКЦИЯ                 | ПРОДУКТ РЕАКЦИИ                                                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) гидратация пропена   | 1) $\text{CH}_3-\underset{\text{OH}}{\text{CH}}-\text{CH}_3$                                     |
| Б) гидрирование пропена | 2) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$                                               |
| В) гидрирование пропина | 3) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{C}\begin{smallmatrix} \text{O} \\ \text{H} \end{smallmatrix}$  |
| Г) гидратация пропина   | 4) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{C}\begin{smallmatrix} \text{O} \\ \text{OH} \end{smallmatrix}$ |
|                         | 5) $\text{CH}_3-\overset{\text{O}}{\underset{\text{O}}{\text{C}}}-\text{CH}_3$                   |
|                         | 6) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_3$                                                         |

17. Установите соответствие между реагирующими веществами и органическим веществом-продуктом реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

| РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА                                                                       | ПРОДУКТ РЕАКЦИИ         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| А) $\text{CH}_3\text{COONH}_4 \xrightarrow{\text{HCl}}$                                    | 1) пентанон-3           |
| Б) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{COOK} \xrightarrow{\text{KOH}, t}$                         | 2) этан                 |
| В) $(\text{CH}_3\text{CH}_2\text{COO})_2\text{Ca} \xrightarrow{t}$                         | 3) бутанол-1            |
| Г) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{COOK} \xrightarrow[\text{H}_2\text{O}]{\text{электролиз}}$ | 4) аминуксусная кислота |
|                                                                                            | 5) уксусная кислота     |
|                                                                                            | 6) н-бутан              |

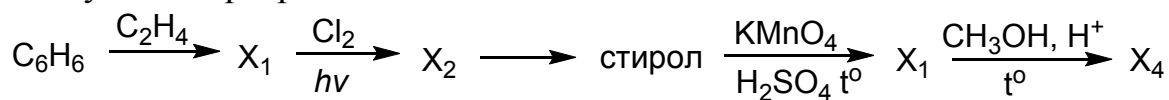
Успешность выполнения задания 16: средний процент – 61,5; в группе со слабой подготовкой – 2,08; в группе с хорошей подготовкой – 48,7; в группе с отличной подготовкой – 100.

Успешность выполнения задания 17: средний процент – 55,78; в группе со слабой подготовкой – 6,25; в группе с хорошей подготовкой – 36,1; в группе с отличной подготовкой – 100.

Задание 33, особенно с учетом того, что это задание высокого уровня сложности, было выполнено достаточно успешно группами с хорошей и отличной подготовкой (54,68% и 100% соответственно), средний процент выполнения 65,57 (немного ниже, чем в прошлом году). Большие трудности оно вызвало, как и следовало ожидать, у экзаменуемых со слабой подготовкой, процент выполнения 4,17.

Выполнение задания 33 требует от экзаменуемых целого комплекса знаний по органической химии: глубокого понимания генетической взаимосвязи органических веществ, знания их химических свойств и способов получения, умения учитывать условия проведения реакций, анализировать строение органических веществ. Пример задания, использованного в одном из предложенных вариантов приведен ниже.

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

Экзаменуемые со слабым уровнем подготовки тоже пытались выполнять превращения и некоторым удалось получить 1-2 балла за верные уравнения реакций. Таким образом, экзаменуемые в группах с хорошим и отличным уровнем подготовки продемонстрировали понимание строения и химических свойств изученных органических соединений и зависимости свойств органических веществ от их состава и строения.

Обычно основные затруднения при выполнении задания 33 были связаны с написанием структурных формул, особенно гомологов бензола, и с окислительно-восстановительными превращениями органических веществ. Ошибки были допущены различные, начиная с неверных коэффициентов в уравнении и отсутствия неорганических продуктов реакции, заканчивая непониманием сути самого превращения. В указанном примере некоторые в качестве продукта  $\text{X}_1$  предлагали структуру стирола (т.е. не понимают, как происходит алкилирование ароматических соединений алкенами), затем присоединяли хлор по двойной связи и вновь отщепляли его, чтобы превратить в стирол. В других вариантах проводили замещение в толуоле по бензольному кольцу, а не в боковую цепь при взаимодействии с хлором на свету. В одном из вариантов массовой ошибкой была неправильная ориентация



нитрогруппы при замещении в ароматическое кольцо толуола. Часто возникало ощущение, что ребята либо не понимают, что обозначает буква п в названии конечного продукта цепочки превращений (п-нитробензальдегида), либо путают положения по отношению к заместителю в бензольном кольце.

В блоке «Химическая реакция. Методы познания в химии. Химия и жизнь: экспериментальные основы химии, общие представления о промышленных способах получения важнейших веществ» были предложены задания базового уровня сложности (19-21, 26), повышенного (22-25) и высокого (30,31).

В этом блоке хорошо были выполнены задания 20-25, средний процент выполнения 63,09-92,04. Т.е. экзаменуемые продемонстрировали успешное овладение на базовом и повышенном уровне сложности такими элементами содержания как «Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов», «Реакции окислительно-восстановительные», «Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)», «Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная», «Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов», «Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений». Трудности вызвали задания базового уровня 19 и 26, средний процент выполнения 44,28 и 43,16 соответственно. Примеры таких заданий приведены ниже.

19. Из предложенного перечня выберите два типа реакций, к которым можно отнести взаимодействие анилина с бромной водой.

- 1) замещения
- 2) гидратации
- 3) бромирования
- 4) гидробромирования
- 5) присоединения

Запишите в поле ответа номера выбранных типов реакций.

26. Установите соответствие между аппаратом химического производства и процессом, протекающим в этом аппарате: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

#### АППАРАТ

- А) контактный аппарат
- Б) ректификационная колонна
- В) поглотительная башня

#### ПРОЦЕСС

- 1) перегонка нефти
- 2) поглощение оксида серы
- 3) окисление сернистого газа
- 4) очистка сернистого газа

(VI)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Несмотря на то что, задания относятся к базовому уровню, экзаменуемые не показали высокого уровня понимания классификации химических реакций в неорганической и органической химии, правил работы в лаборатории, научных методов исследования химических веществ и превращений, общих научных принципов химического производства. Процент выполнения 19 и 26 задания в группах со слабой подготовкой 15,42 и 11,25; с хорошей подготовкой – 34,29 и 33,77; с отличной подготовкой – 89,24 и 82,46.

Два задания этого блока (30 и 31) находились во второй части работы и относились к заданиям высокого уровня сложности, которые ориентированы на проверку усвоения важных элементов содержания: «Реакции окислительно-восстановительные» и «Реакции ионного обмена». Был изменен формат предъявления задания 30, а задание 31 является новым. Оба они объединены единым контекстом.

Для выполнения заданий 30 и 31 используйте следующий перечень веществ: сульфит калия, дихромат калия, серная кислота, гидроксид хрома (III), оксид кремния. Допустимо использование водных растворов веществ.

30. Из предложенного перечня веществ выберите вещества, между которыми возможна окислительно-восстановительная реакция. Запишите уравнение только одной из возможных окислительно-восстановительных реакций. Составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель.

31. Из предложенного перечня веществ выберите вещества, между которыми возможна реакция ионного обмена. Запишите молекулярное, полное и сокращенное ионные уравнения только одной из возможных реакций.

Несмотря на то, что на базовом уровне задание на проверку усвоения элемента содержания «Окислительно-восстановительная реакция» было выполнено успешно, задание 30 вызвало большие трудности в группах со слабым и хорошим уровнем подготовки (средний процент выполнения 48,7; в группе со слабой подготовкой – 2,5; с хорошей подготовкой – 31,04). При этом экзаменуемые в основном продемонстрировали прочно сформированное умение составлять электронный баланс окислительно-восстановительной реакции и на его основе находить коэффициенты в уравнении этой реакции. А вот осуществить самостоятельно верный выбор веществ, между которыми возможна окислительно-восстановительная реакция смогли лишь немногие.

Задание 31 выполнено значительно более успешно. Средний процент выполнения 75,88; в группе со слабой подготовкой – 18,75; с хорошей – 74,81; с отличной – 99,12. В большинстве случаев был сделан верный выбор веществ, основная часть ошибок была связана с формой записи ионов (неправильно записанный заряд иона, отсутствие зарядов).

Расчетные задачи были предложены в первой части работы (27-29) на базовом уровне сложности и во второй части (34, 35) – на высоком. Задачи базового уровня сложности с кратким ответом проверяли умение проводить один из видов расчетов. А комплексное использование нескольких видов расчетов для решения одной задачи требовало записи развернутого ответа. Как показывают результаты, выпускники достаточно успешно могут применять один из видов расчетов для решения задач базового уровня сложности. Средний процент выполнения заданий 27-29 более 50, наибольшие трудности такие задания вызвали у экзаменуемых со слабым уровнем подготовки, особенно задание 29 (процент выполнения в группе со слабой подготовкой 3,75).

Задания с высоким уровнем сложности, решение которых требовало самостоятельного выбора используемых видов расчетов, их логической последовательности при поиске неизвестной физической величины, вызвали значительные трудности в группах со слабым и хорошим уровне. Средний процент выполнения заданий 34 и 35 соответственно 34,38 и 43,63.

Примеры заданий.

34. Для проведения электролиза (на инертных электродах) взяли 340 г 20%-ного раствора нитрата серебра. После того как на аноде выделилось 1,12 л (н.у.) газа, процесс остановили. Из полученного раствора отобрали порцию массой 79,44 г. Вычислите массу 10%-ного раствора хлорида натрия, необходимого для полного осаждения ионов серебра из отобранной порции раствора.

В ответе запишите уравнения реакций, которые указаны в условии задачи, и приведите все необходимые вычисления (указывайте единицы измерения искомых физических величин).

35. Соль органической кислоты содержит 4,35% водорода, 39,13% углерода, 34,78% кислорода и 21,74% кальция по массе. Известно, что при нагревании этой соли образуется карбонильное соединение.

На основании данных условия задания:

- 1) проведите необходимые вычисления (указывайте единицы измерения искомых физических величин) и установите молекулярную формулу соли органической кислоты;
- 2) составьте возможную структурную формулу этого вещества, которая однозначно отражает порядок связи атомов в его молекуле;
- 3) напишите уравнение реакции, протекающей при нагревании этой соли (используйте структурную формулу органического вещества).

Средний процент выполнения задания 34 приблизительно такой же как в прошлом году. Процент выполнения в группе со слабым уровнем подготовки, который составляет 0,42, показывает, что только некоторые выпускники этой группы приступали к решению задачи и части из них удалось получить 1 балл за выполнение задания. Процент выполнения в группе с хорошей подготовкой тоже небольшой 13,38. В основном

выпускники этой группы справились с составлением уравнений реакций и смогли правильно и логично произвести вычисления, в которых используются необходимые физические величины, заданные в условии задания. Выполнить это задание полностью, т.е. продемонстрировать логически обоснованную взаимосвязь физических величин, на основании которых проводятся расчеты, и определить неизвестную физическую величину, смогли только наиболее подготовленные выпускники.

В задании 35 от экзаменуемых требовалось умение находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов или продуктам горения, определять его структурную формулу по описанным в задании химическим свойствам или способам получения, составлять схему реакции. Средний процент выполнения этого задания в 2018 году ниже, чем в прошлом – 43,63%.

С расчетной частью задания экзаменуемые справились лучше, чем с определением структурной формулы органического соединения и его химическим превращением, описанным в задаче. Многие остановились в решении на молекулярной формуле соединения. К полученной молекулярной формуле ребята пытались подбирать кальциевую соль одноосновной карбоновой кислоты. При этом некоторые, понимая, что в этом случае у них не совпадает количество водорода с рассчитанной молекулярной формулой, делали исправления в своих расчетах, подгоняя их к придуманной структуре. Только наиболее подготовленные выпускники смогли верно предложить циклическую структуру кальциевой соли двухосновной карбоновой кислоты.

### **Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2017-2018 уч.г.**

Таблица 12

| <b>Название УМК</b>                                                                                                                    | <b>Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Габриелян О.С., 10 класс, ДРОФА,<br>2012-2017<br>Габриелян О.С., 11 класс, ДРОФА,<br>2012-2017                                         | 82,37                                                           |
| Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 10 класс,<br>Просвещение, 2012-2017<br>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 11 класс,<br>Просвещение, 2012-2017 | 8,39                                                            |
| Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н./Под<br>ред. Кузнецовой Н.Е., 10 класс, ДРОФА,<br>2012-2017Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н.,          | 4,83                                                            |

|                                                                                                                                                  |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Шаталов М.А./Под ред. Кузнецовой Н.Е., 11 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013-2017                                                                         |      |
| Новошинский И.И., Новошинская Н.С., 10 класс, Русское слово, 2012-2017<br>Новошинский И.И., Новошинская Н.С., 11 класс, Русское слово, 2012-2017 | 3,56 |
| Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., 10 класс, ДРОФА, 2014-2017<br>Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., 11 класс, ДРОФА, 2014-2017   | 0,25 |
| Кузнецова Л.М. 11 класс, ИОЦ «Мнемозина», 2012-2014                                                                                              | 0,51 |
| Минченков Е.Е., Журин А.А., Оржековский П.А., 11 класс, Ассоциация XXI век, 2012                                                                 | 0,08 |

Приводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе. Целесообразно формулировать рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

### **Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2017-2018 уч.г.**

#### **На региональном уровне**

Таблица 13

| № | Дата                                                                | Мероприятие<br>(указать тему и организацию, проводившую мероприятие)                                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 21.09.2017 г.                                                       | Профессиональная компетентность учителя химии в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога            |
| 2 | 12.10.2017 г.                                                       | Проблемы школьного химического образования в свете Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг».     |
| 3 | 07.12.2017 г.                                                       | Использование потенциала электронного учебника в проектировании урока химии                                                 |
| 4 | 01.03.2018 г.                                                       | Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников по химии: проблемы и перспективы.                               |
| 5 | 26.10.2017 г.                                                       | Единый государственный экзамен по химии в 2018 г.: проблемы и перспективы. Система работы учителя по подготовке к ГИА и ЕГЭ |
| 6 | 14.09.2017 г.<br>09.11.2017 г.;<br>14.12.2017 г.;<br>08.02.2018 г.; | Итоговая аттестация обучающихся по химии: проблемы и перспективы.                                                           |

|   |               |                                                                   |
|---|---------------|-------------------------------------------------------------------|
|   | 12.04.2018 г. |                                                                   |
| 7 | 18.01.2018 г. | Проблемы преподавания химии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. |

## ВЫВОДЫ

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по химии в 2018 г. показал, что общеобразовательная подготовка большинства обучающихся (85,7%), сдававших экзамен по химии, отвечает требованиям государственного стандарта общего среднего образования. Это не относится к экзаменуемым со слабым уровнем подготовки, которым не удалось преодолеть минимальный тестовый балл. В этой группе выпускников продемонстрировано усвоение только таких элементов содержания как: «Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов», «Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)», «Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных, комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена», «Взаимосвязь неорганических веществ» на базовом уровне и «Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)» на повышенном уровне. Процент выполнения этих заданий более 50. В целом результаты выполнения заданий экзаменационной работы этой группой участников свидетельствуют о том, что их подготовка по предмету не отвечает требованиям образовательного стандарта к усвоению основных общеобразовательных программ по химии для средней школы даже на базовом уровне.

Экзаменуемые с хорошим уровнем подготовки показали уверенное владение знаниями по большинству проверяемых элементов содержания курса химии и успешно справились со многими заданиями различных уровней сложности. Такие результаты свидетельствуют о степени подготовленности выпускников к экзамену, о сформированности у них тех видов общеучебных и предметных умений, которые предполагают более высокий уровень мыслительной деятельности и самостоятельности в её осуществлении. Но проверка усвоения некоторых элементов содержания показала успешность менее 40%. К ним относятся: «Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения», «Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных,

щелочноземельных, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа);

- простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;

- оксидов: основных, амфотерных, кислотных;

- оснований и амфотерных гидроксидов;

- кислот;

- солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)», «Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений», «Классификация химических реакций в неорганической и органической химии», «Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки» на базовом и повышенном уровне сложности. Значительные трудности вызвали задания высокого уровня сложности, проверяющие усвоение элементов содержания

«Реакции окислительно-восстановительные» (процент выполнения 31,04); «Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ» (процент выполнения 17,01);

«Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси» (процент выполнения 13,38);

«Нахождение молекулярной формулы вещества» (процент выполнения 27,79).

Результаты выполнения экзаменационной работы выпускниками с отличным уровнем подготовки полностью отвечают требованиям стандарта к освоению содержания основных общеобразовательных программ по химии для средней школы, как на базовом, так и на углублённом уровнях. Процент выполнения заданий в этой группе находится в диапазоне 82,5-100.

Таким образом, усвоение школьниками региона большинства элементов содержания, умений и видов деятельности в целом можно считать достаточным, за исключением группы экзаменуемых с неудовлетворительным уровнем подготовки. Лучшие результаты выпускники демонстрируют при выполнении заданий по теоретическим основам химии, более низкие результаты они показывают при выполнении заданий, связанных с химическими свойствами и превращениями веществ. Даже при выполнении расчетных заданий неуспех связан чаще всего не с самим расчетом, а с неумением проанализировать химическую сторону задачи. Наибольшие затруднения у выпускников вызывают задания практико-ориентированного характера, которые предполагают комплексное использование знаний в новых ситуациях.

Поэтому следует обратить особое внимание на усвоение элементов содержания, указанных выше, в которых экзаменуемые продемонстрировали низкий процент выполнения.

## **5. РЕКОМЕНДАЦИИ:**

В целях совершенствования преподавания курса химии и достижения высокого уровня подготовки выпускников Кемеровской области к итоговой государственной аттестации по предмету можно высказать некоторые рекомендации.

1. Методическим объединениям учителей химии необходимо рассмотреть результаты ЕГЭ по предмету и определить актуальные проблемы в преподавании предмета и в подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ; провести семинары с участием учителей, участвовавших в работе экспертной комиссии, с тем, чтобы в дальнейшем использовать их опыт для подготовки школьников к сдаче экзамена по химии.

2. Учителям необходимо своевременно знакомиться с аналитическими материалами по итогам проведенного экзамена, методическими рекомендациями по подготовке учащихся ([www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru), [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), [www.educom.ru](http://www.educom.ru)) и использовать в работе документы ЕГЭ (кодификатор и спецификацию текущего года).

3. В процессе обучения химии следует особенное внимание уделять формированию умений анализировать условия задания, выделять в главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности взаимосвязь состава, строения и свойств веществ. При изучении свойств органических и неорганических веществ необходимо постоянно обращать внимание школьников на то, что характерные свойства каждого конкретного вещества и различных классов веществ в полной мере зависят от их состава и строения, т.е. теоретические основы химии не обособленный раздел науки, эти знания как раз необходимы для того, чтобы объяснять и предсказывать свойства соединений. Именно поэтому при



выполнении заданий, связанных со свойствами веществ (классов веществ) в первую очередь необходимо использовать знания о видах химической связи, ее прочности и способах ее образования, об электроотрицательности и о степени окисления химических элементов в соединениях и т.д.

4. В учебном процессе необходимо повысить процент необычных и творческих заданий, требующих от обучающихся нестандартного алгоритма действий, где надо применять полученные знания в изменённых и новых ситуациях. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор верной последовательности действий.

5. Особое внимание следует уделить выполнению практико-ориентированных заданий. Изучение химии, глубокое понимание химических процессов без выполнения эксперимента и решения практических задач невозможно.

6. Директорам школ необходимо рассмотреть возможность организации дополнительных занятий по химии, с тем, чтобы довести уровень знаний выпускников базовых школ до профильного, улучшить практическую подготовку выпускников.

7. Преподавателям СПО следует обратить внимание на низкий уровень подготовки их выпускников по химии. Необходимо организовывать методические семинары по вопросам подготовки к сдаче ЕГЭ не только с участием учителей школ, но и преподавателей СПО.

## 7. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ:  
ГУ «Областной центр мониторинга качества образования»

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i> | <i>Ткаченко Татьяна Борисовна, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», доцент кафедры органической и физической химии института фундаментальных наук, кандидат химических наук</i> | <i>Председатель предметной комиссии государственной экзаменационной комиссии Кемеровской области по химии</i> |
| <i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету</i>          | <i>Демидов Сергей Сергеевич, ГУ «Областной центр мониторинга качества образования», заместитель директора</i>                                                                                  |                                                                                                               |

## ИНФОРМАТИКА и ИКТ

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

#### 1.1 Количество участников ЕГЭ по информатике и ИКТ (за последние 3 года)

Таблица 1

| Учебный предмет   | 2016 |                              | 2017 |                              | 2018 |                              |
|-------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|
|                   | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Информатика и ИКТ | 1195 | 10,6                         | 1170 | 11,3                         | 1462 | 13,4                         |

#### 1.2 Проценты юношей и девушек

Таблица 2

| 2016    |      |        |      | 2017    |      |        |      | 2018    |      |        |      |
|---------|------|--------|------|---------|------|--------|------|---------|------|--------|------|
| Девушки |      | Юноши  |      | Девушки |      | Юноши  |      | Девушки |      | Юноши  |      |
| Кол-во  | %    | Кол-во | %    | Кол-во  | %    | Кол-во | %    | Кол-во  | %    | Кол-во | %    |
| 361     | 30,2 | 834    | 69,8 | 359     | 30,7 | 811    | 69,3 | 403     | 27,6 | 1059   | 72,4 |

#### 1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 3

|                                                                                    |      |
|------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Всего участников ЕГЭ по предмету                                                   | 1462 |
| Из них:                                                                            | 1426 |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО                           |      |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО                           | 36   |
| выпускников прошлых лет                                                            |      |
| выпускников общеобразовательной организации, не завершивших СОО (не прошедших ГИА) |      |
| участников с ограниченными возможностями здоровья                                  | 10   |

#### 1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 4

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| Всего участников ЕГЭ по предмету | 1462 |
| Из них:                          | 273  |
| выпускники лицеев                |      |
| выпускники гимназий              | 183  |
| выпускники СОШсУИОП              | 100  |
| выпускники СОШ                   | 851  |
| выпускники ГОО                   | 17   |
| выпускники В(с)ОШ                | 0    |
| выпускники СПО                   | 38   |
| выпускники прошлых лет           |      |

## 1.5 Количество участников ЕГЭ по информатике и ИКТ по АТЕ региона

Таблица 5

| АТЕ                                | Количество участников<br>ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа<br>участников в регионе |
|------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| г.Анжеро-Судженск                  | 55                                                | 3,8                                       |
| г.Белово                           | 81                                                | 5,5                                       |
| г.Березовский                      | 24                                                | 1,6                                       |
| г.Калтан                           | 12                                                | 0,8                                       |
| г.Кемерово                         | 320                                               | 21,9                                      |
| г.Киселевск                        | 50                                                | 3,4                                       |
| г.Краснобродский                   | 7                                                 | 0,5                                       |
| г.Ленинск-Кузнецкий                | 41                                                | 2,8                                       |
| г.Междуреченск                     | 61                                                | 4,2                                       |
| г.Мыски                            | 41                                                | 2,8                                       |
| г.Новокузнецк                      | 377                                               | 25,8                                      |
| г.Осинники                         | 27                                                | 1,9                                       |
| г.Полысаево                        | 20                                                | 1,4                                       |
| г.Прокопьевск                      | 72                                                | 4,9                                       |
| г.Тайга                            | 16                                                | 1,1                                       |
| г.Юрга                             | 51                                                | 3,5                                       |
| <b>Города Итог:</b>                | <b>1255</b>                                       | <b>85,8</b>                               |
| Беловский район                    | 3                                                 | 0,2                                       |
| Гурьевский район                   | 22                                                | 1,5                                       |
| Ижморский район                    | 1                                                 | 0,1                                       |
| Кемеровский район                  | 9                                                 | 0,6                                       |
| Крапивинский район                 | 7                                                 | 0,5                                       |
| Ленинск-Кузнецкий район            | 4                                                 | 0,3                                       |
| Мариинский район                   | 44                                                | 3,0                                       |
| Новокузнецкий район                | 8                                                 | 0,6                                       |
| Прокопьевский район                | 4                                                 | 0,3                                       |
| Промышленовский район              | 10                                                | 0,7                                       |
| Таштагольский район                | 17                                                | 1,2                                       |
| Тисульский район                   | 6                                                 | 0,4                                       |
| Топкинский район                   | 18                                                | 1,2                                       |
| Тяжинский район                    | 10                                                | 0,7                                       |
| Чебулинский район                  | 2                                                 | 0,1                                       |
| Юргинский район                    | 4                                                 | 0,3                                       |
| Яйский район                       | 4                                                 | 0,3                                       |
| Яшкинский район                    | 17                                                | 1,2                                       |
| <b>Районы Итог:</b>                | <b>190</b>                                        | <b>13,0</b>                               |
| <b>ГОО</b>                         | <b>17</b>                                         | <b>1,2</b>                                |
| <b>Информатика и ИКТ<br/>Итог:</b> | <b>1462</b>                                       | <b>100,0</b>                              |

## **ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по информатике и ИКТ:**

Количество участников ЕГЭ увеличилось по сравнению с 2016 – 2017 гг. (по отношению к 2017 г. на 25%), общий процент от всех выпускников также неуклонно растет из года в год (13,4% по сравнению с 11,3% в прошлом году).

Увеличилось количество обучающихся профессиональных образовательных организаций, принимавших участие в ЕГЭ по информатике и ИКТ (29 – в 2017 г., 38 – в 2018 г.). Выпускники прошлых лет последние два года не сдают ЕГЭ по информатике и ИКТ в основные дни экзаменов основной период. Распределение количества выпускников по городам и районам практически не меняется уже три последних года.

## **2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ**

### **2.1 Структура экзаменационной работы:**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Часть 1 содержит 23 задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. В этой части собраны задания с кратким ответом, подразумевающие самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности символов. Задания проверяют материал всех тематических блоков. В части 1 12 заданий относится к базовому уровню, 10 заданий к повышенному уровню сложности, 1 задание – к высокому уровню сложности.

Часть 2 содержит 4 задания, первое из которых повышенного уровня сложности, остальные 3 задания – высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают запись развернутого ответа в произвольной форме. Задания части 2 направлены на проверку сформированности важнейших умений записи и анализа алгоритмов, предусмотренных требованиями к обязательному уровню подготовки по информатике учащихся средних общеобразовательных учреждений. Эти умения проверяются на повышенном и высоком уровнях сложности. Также на высоком уровне сложности проверяются умения по теме «Технология программирования».

Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено ниже.

| <b>Части работы</b> | <b>Число заданий</b> | <b>Максимальный балл</b> | <b>Процент от макс. балла за всю работу</b> |
|---------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------------------------|
| Часть 1             | 23                   | 23                       | 66                                          |
| Часть 2             | 4                    | 12                       | 34                                          |
| <b>Итого:</b>       | <b>27</b>            | <b>35</b>                | <b>100</b>                                  |

## **2.2 Содержание заданий**

- Часть 1 содержит задания по всем темам, кроме заданий по технологии программирования.
- Часть 2 содержит задания, направленные на проверку сформированности важнейших умений записи и анализа алгоритмов и владение технологией программирования.

## **2.3 Распределение заданий по видам деятельности**

Знание теоретического материала проверяется косвенно через понимание используемой терминологии, взаимосвязей основных понятий, размерностей единиц и т. д. при выполнении экзаменуемыми практических заданий по различным темам предмета. Таким образом, в КИМ по информатике и ИКТ проверяется освоение теоретического материала из разделов:

- единицы измерения информации;
- принципы кодирования;
- системы счисления;
- моделирование;
- понятие алгоритма, его свойств, способов записи;
- основные алгоритмические конструкции;
- основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях.

Материал на проверку сформированности умений применять свои знания в стандартной ситуации входит в обе части экзаменационной работы. Это следующие умения:

- анализировать однозначность двоичного кода;
- формировать для логической функции таблицу истинности и логическую схему;
- оперировать массивами данных;
- подсчитать информационный объем сообщения;
- искать кратчайший путь в графе, осуществлять обход графа;
- осуществлять перевод из одной системы счисления в другую;

- использовать стандартные алгоритмические конструкции при программировании;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на естественных и алгоритмических языках, в том числе на языках программирования;
- определять мощность адресного пространства компьютерной сети по маске подсети в протоколе TCP/IP;
- оценить результат работы известного программного обеспечения;
- формулировать запросы к базам данных и поисковым системам.

Материал на проверку сформированности умений применять свои знания в новой ситуации также входит в обе части экзаменационной работы. Это следующие сложные умения:

- анализировать обстановку исполнителя алгоритма;
- описывать свойства двоичной последовательности по алгоритму ее построения;
- осуществлять преобразования логических выражений;
- моделировать результаты поиска в сети Интернет;
- анализировать результат исполнения алгоритма;
- анализировать текст программы с точки зрения соответствия записанного алгоритма поставленной задаче и изменять его в соответствии с заданием;
- умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию;
- реализовывать сложный алгоритм с использованием современных систем программирования.

Часть 1 экзаменационной работы содержит 12 заданий базового уровня сложности, 10 заданий повышенного уровня и 1 задание высокого уровня сложности.

Задания части 2 относятся к повышенному (1 задание) и высокому уровням. Предполагаемый процент выполнения заданий базового уровня – 60 – 90%.

Предполагаемый процент выполнения заданий повышенного уровня – 40 – 60%. Предполагаемый процент выполнения заданий высокого уровня – менее 40%. Для оценки достижения базового уровня используются задания с кратким ответом. Достижение повышенного уровня подготовки участников проверяется с помощью заданий с кратким и развернутым ответами. Для проверки достижения высокого уровня подготовки в экзаменационной работе используются задания с кратким и развернутым ответами.

## **2.4 Система оценивания экзаменационной работы**

Выполнение каждого задания части 1 оценивается в 1 балл. Задание части 1 считается выполненным, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий коду верного ответа. За выполнение каждого задания присваивается (в двоичной системе оценивания) либо 0 баллов («задание не выполнено»), либо 1 балл («задание выполнено»). Ответы на задания части 1 автоматически обрабатываются после сканирования бланков ответов № 1. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 1 – 23.

Выполнение заданий части 2 оценивается от 0 до 4 баллов. Ответы на задания части 2 проверяются и оцениваются экспертами. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 2 – 12.

Максимальное количество баллов за все задания работы – 35. Оценка за экзаменационную работу подсчитывается по стобалльной шкале на основе выполнения всех заданий экзаменационной работы.

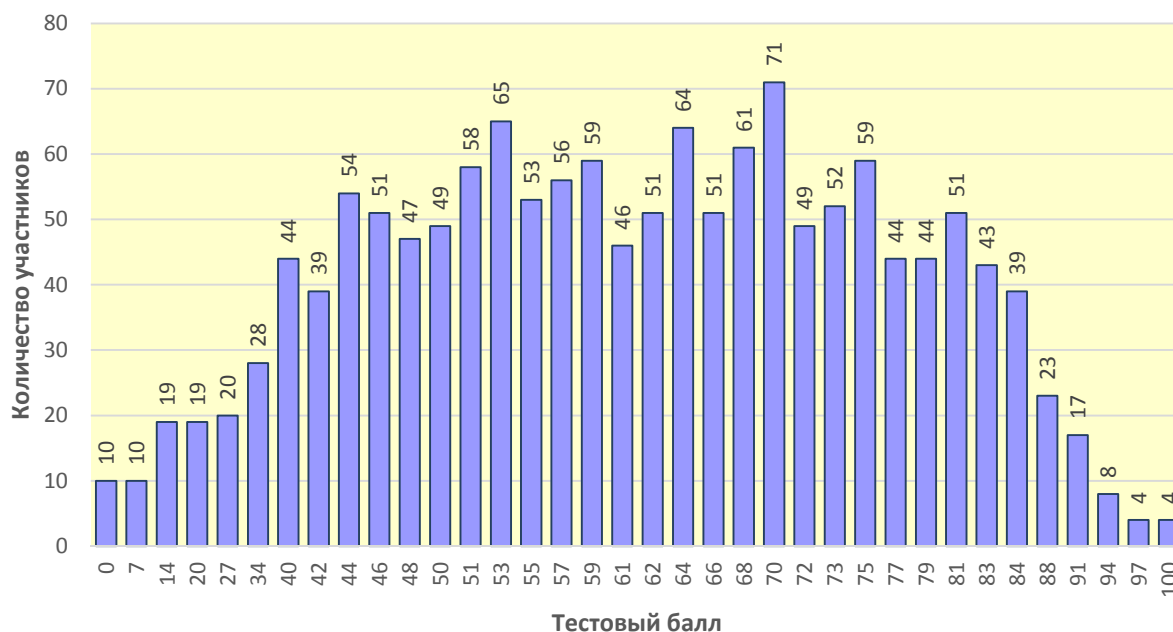
## **2.5 Изменения в КИМ 2018 года по сравнению с КИМ 2017 года**

Модель КИМ 2018 г. по сравнению с КИМ 2017 г. изменилась незначительно. Количество заданий и максимальный первичный балл остались без изменений.

## **3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ**

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по информатике и ИКТ по тестовым баллам в 2018 г.

**Количество участников, набравших соответствующий  
тестовый балл  
по информатике и ИКТ**



### 3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 6

|                                  | Кемеровская область |         |         |
|----------------------------------|---------------------|---------|---------|
|                                  | 2016 г.             | 2017 г. | 2018 г. |
| Не преодолели минимального балла | 109                 | 91      | 106     |
| Средний балл                     | 56,68               | 58,74   | 60,38   |
| Получили от 81 до 100 баллов     | 81                  | 135     | 185     |
| Получили 100 баллов              |                     | 4       | 4       |

### 3.3 Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 7

|                                                         | Выпускники<br>текущего<br>года,<br>обучающиеся<br>по<br>программам<br>СОО | Выпускники<br>текущего<br>года,<br>обучающиеся<br>по<br>программам<br>СПО | Выпускники<br>прошлых<br>лет | Участники<br>ЕГЭ с ОВЗ |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|
| Доля участников,<br>набравших балл ниже<br>минимального | 5,88                                                                      | 1,37                                                                      |                              | 0,14                   |



|                                                                              |       |      |  |      |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|------|--|------|
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 38,44 | 0,89 |  | 0,27 |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов                               | 40,29 | 0,21 |  | 0,21 |
| Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов                              | 12,65 |      |  | 0,07 |
| Доля участников, получивших 100 баллов                                       | 0,27  |      |  |      |

**Б) с учетом типа ОО**

Таблица 8

|                                                                              | Лицеи | Гимназии | СОШсуиоп | СОШ   | ГОО  | СПО  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------|-------|------|------|
| Доля участников, набравших балл ниже минимального                            | 0,27  | 0,27     |          | 5,27  |      | 1,44 |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 4,65  | 4,04     | 2,05     | 27,36 | 0,27 | 0,96 |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов                               | 8,89  | 5,95     | 2,94     | 21,89 | 0,62 | 0,21 |
| Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов                              | 4,72  | 2,19     | 1,78     | 3,69  | 0,27 |      |
| Доля участников, получивших 100 баллов                                       | 0,14  | 0,07     | 0,07     |       |      |      |

**В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ**

Таблица 9

| АТЕ               | Доля участников, набравших балл ниже минимального | Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Количество выпускников, получивших 100 баллов |
|-------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| г.Анжеро-Судженск | 0,14                                              | 1,92                                                                         | 1,30                                           | 0,41                                            |                                               |
| г.Белово          | 0,34                                              | 2,60                                                                         | 2,46                                           | 0,14                                            |                                               |
| г.Березовский     | 0,21                                              | 0,68                                                                         | 0,55                                           | 0,21                                            |                                               |
| г.Калтан          | 0,07                                              | 0,07                                                                         | 0,34                                           | 0,34                                            |                                               |
| г.Кемерово        | 1,92                                              | 7,59                                                                         | 9,64                                           | 2,53                                            | 0,21                                          |

|                         |             |              |              |              |             |
|-------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| г.Киселевск             | 0,14        | 1,98         | 1,16         | 0,14         |             |
| г.Краснобродский        |             | 0,27         | 0,14         | 0,07         |             |
| г.Ленинск-Кузнецкий     | 0,14        | 1,30         | 0,89         | 0,48         |             |
| г.Междуреченск          | 0,21        | 1,57         | 1,64         | 0,75         |             |
| г.Мыски                 | 0,41        | 1,44         | 0,62         | 0,34         |             |
| г.Новокузнецк           | 1,85        | 8,62         | 10,94        | 4,38         |             |
| г.Осинники              |             | 0,75         | 0,89         | 0,21         |             |
| г.Полысаево             |             | 0,21         | 0,89         | 0,27         |             |
| г.Прокопьевск           | 0,21        | 1,44         | 1,78         | 1,44         | 0,07        |
| г.Тайга                 | 0,07        | 0,62         | 0,41         |              |             |
| г.Юрга                  | 0,27        | 1,23         | 1,64         | 0,34         |             |
| <b>Всего по городам</b> | <b>5,95</b> | <b>32,28</b> | <b>35,29</b> | <b>12,04</b> | <b>0,27</b> |
| Беловский район         |             | 0,14         | 0,07         |              |             |
| Гурьевский район        | 0,27        | 0,62         | 0,62         |              |             |
| Ижморский район         | 0,07        |              |              |              |             |
| Кемеровский район       | 0,07        | 0,41         | 0,14         |              |             |
| Крапивинский район      | 0,07        | 0,41         |              |              |             |
| Ленинск-Кузнецкий район |             | 0,14         | 0,14         |              |             |
| Мариинский район        |             | 1,64         | 1,30         | 0,07         |             |
| Новокузнецкий район     |             | 0,21         | 0,27         | 0,07         |             |
| Прокопьевский район     |             | 0,27         |              |              |             |
| Промышленовский район   | 0,21        | 0,41         | 0,07         |              |             |
| Таштагольский район     | 0,27        | 0,48         | 0,41         |              |             |
| Тисульский район        | 0,07        | 0,27         |              | 0,07         |             |
| Топкинский район        |             | 0,82         | 0,41         |              |             |
| Тяжинский район         |             | 0,27         | 0,41         |              |             |
| Чебулинский район       |             | 0,07         | 0,07         |              |             |
| Юргинский район         | 0,14        | 0,07         | 0,07         |              |             |
| Яйский район            |             | 0,14         | 0,14         |              |             |
| Яшкинский район         | 0,14        | 0,41         | 0,48         | 0,14         |             |
| <b>Всего по районам</b> | <b>1,30</b> | <b>6,77</b>  | <b>4,58</b>  | <b>0,34</b>  |             |
| ГОО                     |             | 0,27         | 0,62         | 0,27         |             |
| <b>Всего участников</b> | <b>7,25</b> | <b>39,33</b> | <b>40,49</b> | <b>12,65</b> | <b>0,27</b> |

### 3.4 Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету:

Таблица 10

| Название ОО                                      | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, не достигших минимального балла |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| МБОУ «Гимназия № 32» (г. Новокузнецк)            | 88,9                                            | 11,1                                           |                                                  |
| МАОУ «Средняя общеобразовательная работа № 112 с | 80,0                                            | 20,0                                           |                                                  |

|                                                       |      |      |  |
|-------------------------------------------------------|------|------|--|
| углубленным изучением информатики» (г. Новокузнецк)   |      |      |  |
| МБНОУ «Лицей № 11» (г. Новокузнецк)                   | 60,0 | 30,0 |  |
| МБНОУ «Лицей № 84 имени В.А.Власова» (г. Новокузнецк) | 42,9 | 53,6 |  |
| МБНОУ «Городской классический лицей» (г. Кемерово)    | 42,8 | 54,3 |  |

#### 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Таблица 12

| Обознач. задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                                                    | Уровень сложности задания | Процент выполнения по региону |                                           |                     |                      |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|----------------------|
|                           |                                                                                                                                                                             |                           | средний                       | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| 1                         | Представление информации в различных системах счисления/<br>Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов                                                | Б                         | 90,90                         | 51,89                                     | 90,78               | 98,41                |
| 2                         | Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания<br>/Строить модели объектов, систем и процессов в виде таблицы истинности для логического высказывания | Б                         | 60,12                         | 7,55                                      | 43,48               | 92,06                |
| 3                         | Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания.<br>Схемы, таблицы,                                           | Б                         | 82,63                         | 36,79                                     | 78,09               | 98,41                |

|   |                                                                                                                                                                                                         |   |       |       |       |        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|--------|
|   | графики, формулы как описания /Интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов                                                                                          |   |       |       |       |        |
| 4 | Операционные системы. Понятие о системном администрировании /Осуществлять поиск и отбор информации                                                                                                      | Б | 84,61 | 51,89 | 80,17 | 95,77  |
| 5 | Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации /Интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов | Б | 61,29 | 7,55  | 44,35 | 91,01  |
| 6 | Построение алгоритмов и практические вычисления /Строить информационные модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов                                                                           | Б | 67,24 | 5,66  | 53,57 | 95,77  |
| 7 | Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач /Представлять и анализировать табличную информацию в виде графиков и диаграмм                                            | Б | 92,00 | 43,40 | 93,04 | 100,00 |
| 8 | Основные конструкции языка программирования. Система программирования                                                                                                                                   | Б | 88,65 | 34,91 | 88,00 | 99,47  |

|    |                                                                                                                                                                                                            |   |       |      |       |       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------|-------|-------|
|    | /Читать и отлаживать программы на языке программирования                                                                                                                                                   |   |       |      |       |       |
| 9  | Скорость передачи информации<br>/Оценивать скорость передачи и обработки информации                                                                                                                        | Б | 54,58 | 4,72 | 29,74 | 94,18 |
| 10 | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации<br>/Оценивать объем памяти, необходимый для хранения информации | Б | 60,81 | 0,94 | 40,17 | 95,77 |
| 11 | Индуктивное определение объектов<br>/Строить информационные модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов                                                                                          | Б | 34,40 | 1,89 | 8,52  | 90,48 |
| 12 | Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения<br>/Работать с распространенными автоматизированными информационными системами                       | Б | 66,42 | 6,60 | 48,35 | 97,88 |
| 13 | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества                                                                            | П | 63,47 | 3,77 | 43,65 | 97,35 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |       |       |       |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
|    | информации<br>/Оценивать объем<br>памяти, необходимый<br>для хранения<br>информации                                                                                                                                                                                                                       |   |       |       |       |       |
| 14 | Вычислимость.<br>Эквивалентность<br>алгоритмических<br>моделей<br>/Интерпретировать<br>результаты,<br>получаемые в ходе<br>моделирования<br>реальных процессов                                                                                                                                            | П | 57,93 | 10,38 | 43,30 | 89,42 |
| 15 | Описание<br>(информационная<br>модель) реального<br>объекта и процесса,<br>соответствие<br>описания объекту и<br>целям описания.<br>Схемы, таблицы,<br>графики, формулы<br>как описания<br>/Использовать<br>готовые модели,<br>оценивать их<br>соответствие<br>реальному объекту и<br>целям моделирования | П | 74,42 | 16,98 | 67,13 | 92,59 |
| 16 | Позиционные<br>системы счисления<br>/Строить<br>информационные<br>модели объектов,<br>систем и процессов в<br>виде алгоритмов                                                                                                                                                                             | П | 62,04 | 3,77  | 42,78 | 96,83 |
| 17 | Использование<br>инструментов<br>поисковых систем<br>(формирование<br>запросов)<br>/Осуществлять поиск и<br>отбор информации                                                                                                                                                                              | П | 71,89 | 6,60  | 59,13 | 98,41 |
| 18 | Высказывания,<br>логические операции,<br>кванторы, истинность<br>высказывания<br>/Вычислять<br>логическое значение<br>сложного                                                                                                                                                                            | П | 22,16 | 0,00  | 5,57  | 63,49 |

|    |                                                                                                                                                                               |   |       |      |       |        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------|-------|--------|
|    | высказывания по известным значениям элементарных высказываний                                                                                                                 |   |       |      |       |        |
| 19 | Сортировка<br>/Читать и отлаживать программы на языке программирования                                                                                                        | П | 58,48 | 1,89 | 36,70 | 95,24  |
| 20 | Формализация понятия алгоритма<br>/Читать и отлаживать программы на языке программирования                                                                                    | П | 19,77 | 0,00 | 1,91  | 67,72  |
| 21 | Основные конструкции языка программирования.<br>Система программирования<br>/Читать и отлаживать программы на языке программирования                                          | П | 41,72 | 0,94 | 12,00 | 88,36  |
| 22 | Вычислимость.<br>Эквивалентность алгоритмических моделей<br>/Строить информационные модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов                                     | П | 50,82 | 3,77 | 29,91 | 90,48  |
| 23 | Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания<br>/Вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний | П | 23,60 | 0,00 | 3,48  | 77,25  |
| 24 | Основные конструкции языка программирования.<br>Система программирования<br>/Читать и отлаживать программы на языке программирования                                          | П | 62,38 | 2,83 | 28,87 | 100,00 |
| 25 | Построение алгоритмов и                                                                                                                                                       | В | 43,37 | 0,00 | 7,30  | 100,00 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                     |   |       |      |       |       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------|-------|-------|
|    | практические<br>вычисления<br>/Создавать программы<br>на языке<br>программирования по<br>их описанию                                                                                                                                |   |       |      |       |       |
| 26 | Цепочки (конечные<br>последовательности),<br>деревья, списки,<br>графы, матрицы<br>(массивы),<br>псевдослучайные<br>последовательности<br>/Строить<br>информационные<br>модели объектов,<br>систем и процессов в<br>виде алгоритмов | В | 48,36 | 0,94 | 19,30 | 97,35 |
| 27 | Основные этапы<br>разработки программ.<br>Разбиение задачи на<br>подзадачи<br>/Создавать программы<br>на языке<br>программирования по<br>их описанию                                                                                | В | 21,89 | 0,00 | 1,74  | 81,48 |

Для содержательного анализа используется вариант № 310 КИМ, из числа выполнявшихся в Кемеровской области.

Из приведенных данных в таблице видно, что:

1. Наиболее успешно в регионе выполнены задания базовой трудности со следующими элементами содержания: представление информации в различных системах счисления; понятие о системном администрировании; использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач; основные конструкции языка программирования, система программирования.
2. Достаточно успешно выполнены задания повышенного уровня сложности со следующими элементами содержания: описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания; схемы, таблицы, графики, формулы как описания; использование инструментов поисковых систем (формирование запросов); дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации; единицы измерения количества информации.
3. Не достаточно успешно выполнены задания базового уровня сложности со следующими элементами содержания: высказывания, логические



операции, кванторы, истинность высказывания; скорость передачи информации; индуктивное определение объектов.

4. Не достаточно успешно выполнены задания повышенного уровня сложности со следующими элементами содержания: высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания; формализация понятия алгоритма; основные конструкции языка программирования, система программирования.
5. Не достаточно успешно выполнены задания высокого уровня сложности со следующими элементами содержания: построение алгоритмов и практические вычисления; основные этапы разработки программ; разбиение задачи на подзадачи.

### **Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2017-2018 уч.г.**

Таблица 13

| <b>Название УМК</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Информатика 10 кл., Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»<br>Информатика 11 кл., Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»<br>Информатика 10 кл Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»<br>Информатика 11 кл.<br>Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» | 38,2                                                            |
| Информатика и ИКТ, 10 кл. Угринович Н.Д. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2012-2015 г.<br>Информатика и ИКТ, 11 кл. Угринович Н.Д. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»                                                                                                                                                                                                               | 35,6                                                            |
| Информатика, 10 кл., Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»<br>Информатика, 11 кл., Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»                                                                                                                                                                                                                 | 12                                                              |
| Информатика и ИКТ, Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др. Издательство «Просвещение», 10 кл.<br>Информатика и ИКТ, Гейн А.Г., Сенокосов А.И. и др., 11 класс, Издательство «Просвещение», 10 кл.                                                                                                                                                                                             | 6,2                                                             |
| Информатика, 10-11 кл., Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М./под ред. Кузнецова А.А. Издательство «Дрофа»                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3,1                                                             |
| Информатика, 10 кл., Калинин И.А., Самылкина Н.Н. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»<br>Информатика, 11 кл., Калинин И.А., Самылкина Н.Н. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»                                                                                                                                                                                                           | 1,5                                                             |

**Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2017-2018  
уч.г.**

Таблица 14

| №  | Дата          | Мероприятие                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 19.09.2017 г. | Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты) при пропедевтическом обучении информатике. Использование УМК по информатике 1-4, 5-6 классы                                                       |
| 2  | 26.09.2017 г. | Формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в основном общем образовании. УМК Л. Л. Босовой, И. Г. Семакина |
| 3  | 10.10.2017 г. | Содержательные и методические аспекты использования УМК по информатике в средней школе на базовом уровне для повседневной жизни и общего развития (Н. Д. Угринович, Н. В. Макарова, И. Г. Семакин)                        |
| 4  | 12.10.2017 г. | Формирование компетентностей обучающихся средней школы для профессиональной деятельности в познавательной и социальной практике. УМК по информатике на углубленном уровне Н. Н. Самылкиной, К. Ю. Полякова                |
| 5  | 17.10.2017 г. | Методика использования ресурсов современной информационной образовательной среды педагога в условиях реализации ФГОС                                                                                                      |
| 6  | 17.10.2017 г. | Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий и интернет. Этика сетевого взаимодействия                                                                                                                          |
| 7  | 19.10.2017 г. | Современные педагогические технологии деятельностного типа в практике учителя предметника (перевернутый класс, кейс-технологии, смешанное обучение и др.)                                                                 |
| 8  | 19.10.2017 г. | Игровые интерактивные технологии как средство формирования учебной мотивации обучающихся и метапредметных результатов обучения                                                                                            |
| 9  | 23.01.2018 г. | Методическое сопровождение начинающего учителя информатики: ФГОС, УУД, УМК                                                                                                                                                |
| 10 | 23.01.2018 г. | Внедрение инновационных педагогических технологий в практику учителя информатики                                                                                                                                          |
| 11 | 25.01.2018 г. | Организация внеурочной деятельности в образовательной области «Математика и информатика»                                                                                                                                  |
| 12 | 25.01.2018 г. | Участие в олимпиадах и конкурсах как средство повышения мотивации к обучению информатике                                                                                                                                  |
| 13 | 21.09.2017 г. | Совершенствование предметной и методической компетентности учителя информатики в контексте подготовки к итоговой аттестации выпускников                                                                                   |
| 14 | 22.11.2017 г. | Подготовка к аттестации и сертификации учителя информатики и участию в профессиональных конкурсах как фактор роста его профессиональной компетентности                                                                    |
| 15 | 06.12.2017 г. | Особенности использования различных УМК по информатике                                                                                                                                                                    |
| 16 | 15.02.2018 г. | Совершенствование предметной и методической компетентности учителя информатики в контексте подготовки                                                                                                                     |

|    |               |                                                                                                                                                        |
|----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               | к итоговой аттестации выпускников                                                                                                                      |
| 17 | 22.03.2018 г. | Подготовка к аттестации и сертификации учителя информатики и участию в профессиональных конкурсах как фактор роста его профессиональной компетентности |
| 18 | 17.04.2018 г. | Особенности использования различных УМК по информатике                                                                                                 |

## ВЫВОДЫ:

- Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом можно считать достаточным: *представление информации в различных системах счисления; понятие о системном администрировании; использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач; основные конструкции языка программирования, система программирования (базовый уровень); описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания; схемы, таблицы, графики, формулы как описания; использование инструментов поисковых систем (формирование запросов); дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации; единицы измерения количества информации.*
- Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным: *высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания; скорость передачи информации; индуктивное определение объектов; формализация понятия алгоритма; основные конструкции языка программирования, система программирования (повышенный уровень сложности) построение алгоритмов и практические вычисления; основные этапы разработки программ; разбиение задачи на подзадачи.*
- После проведенных мероприятий в регионе в лучшую сторону изменилась успешность выполнения заданий со следующими элементами содержания: *дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации; единицы измерения количества информации; описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания; схемы, таблицы, графики, формулы как описания.*

## 5. РЕКОМЕНДАЦИИ:

Анализ результатов единого государственного экзамена по информатике и ИКТ в 2016 – 2018 годах позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания этого предмета в старших классах. Очевидно, что учителям информатики необходимо

обратить особое внимание при подготовке учеников на темы, которые год от года «не даются» выпускникам. Может быть, стоит обратить внимание директоров школ и начальников муниципальных органов управления образованием на необходимость повышения квалификации учителей информатики.

1. В старшей школе необходимо больше времени уделять развитию у школьников навыков формулирования решения задач в виде алгоритмов, проверки основных свойств представленных алгоритмов. Необходимо планировать самостоятельную работу с текстами программ, развивать потребность обучающихся в овладении навыками анализа информации, представленной в формализованной форме.
2. Больше практических занятий необходимо посвятить развитию умения оперировать числами в различных системах счисления, применению логических выражений для формулировки и оценки основных свойств алгоритмов.
3. Следует обратить особое внимание на развитие навыков логического мышления, вычисления значений логических выражений.
4. В школьном курсе больше внимания следует уделить изучению программирования, научить выпускников формализации своих алгоритмов в виде программ на каком-либо из языков программирования высокого уровня. Особое внимание при этом необходимо обратить на формальную часть составления программы: описание переменных, описание массивов, описание сложных (составных) типов данных.
5. При подготовке к ЕГЭ по информатике и ИКТ (выполнение заданий части 2) необходимо систематизировать знания обучающихся, при этом в качестве методических рекомендаций для тестируемых можно предложить основные подходы для всех структурных элементов программирования:

#### *Формулирование алгоритма*

Алгоритм должен представлять собой формальное изложение правил или способов последовательных шагов, приводящих за конечное время к искомому решению задачи. При формулировке необходимо придерживаться простых правил:

- каждый шаг алгоритма должен быть однозначно интерпретирован;
- перед выполнением алгоритма обязательно необходимо определить основные переменные, присвоить им начальные значения;
- при описании циклических конструкций необходимо четко определить условия окончания цикла и изменения переменной цикла;
- при описании процесса ввода/вывода начальных данных/результатов необходимо определить количество вводимых/выводимых параметров, обязательно присвоить этим параметрам начальные или результирующие значения, тем самым четко зафиксировать начальные и результирующие (конечные) действия алгоритма;

- проверить полученный алгоритм на выполнение основных свойств: последовательности шагов, конечности, детерминированности (отделения каждого шага друг от друга), адекватности выполнения шагов для поиска решения.

#### *Формализация алгоритма*

Необходимо помнить, что написание любой программы не является самоцелью, это лишь средство формального описания предложенного или разработанного алгоритма. Поэтому следует придерживаться следующих правил при написании программы:

- начинать нужно не с написания отдельных операторов программы, а с определения ее структуры (наличие процедур и функций) и описания основных используемых переменных – формальных параметров, служебных (внутренних) переменных, выходных параметров;
- при описании переменных не нужно полагаться на то, что компилятор за вас определит тип и длину по умолчанию. Не доверяйтесь компилятору, помните, что лучше иметь полностью предсказуемую программу, чем «черный ящик» после применения правил умолчания;
- подробно опишите число, тип и количество входных и выходных переменных, соотнесите их с теми ограничениями, которые накладывает на эти параметры формулировка задачи;
- приступайте к написанию программы, шаг за шагом формализуя алгоритм с помощью правил и алфавита выбранного языка программирования;
- лучше написать «длинную» и подробную программу, и лишь затем приступить к ее оптимизации только после того, как будет проверена правильность ее выполнения.

#### *Тестирование программы*

Не забывайте, что любой алгоритм и его формализованный вид (т. е. программа) являются результатом творческого труда программиста. И каждый программист считает, что творение его рук уже совершенно, если компилятор не выводит ошибок. Помните, что к этому моменту пройдена лишь половина пути! А дальше нужно убедиться, что полученная программа:

- Вообще работает (т. е. запускается на компьютере). Это сложно проверить в условиях написания и проверки ЕГЭ. Поэтому поставьте себя «на место» компилятора и постарайтесь «выполнить» шаг за шагом полученный программный код. Что получается?
- Работает правильно на нормальных входных данных. Поменяйте значения входных параметров и посмотрите, а получились ли «на выходе» ожидаемые результаты?
- Работает на ошибочных входных данных. Это означает, что полученный программный код нужно проверить на заведомо неправильных данных. Этот этап тестирования программы занимает наибольшее количество времени, поскольку все варианты неверных данных не удастся проверить. Поэтому выбирайте наиболее ожидаемые (проверяющие

также будут себя вести – у них тоже нехватка отведенного на проверку времени).

## 6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-11

### 6.1 Количество участников ГВЭ-11

Таблица 15

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Всего участников ГВЭ-11 по предмету                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| Из них:<br>Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы                                                                                            | 0 |
| Обучающиеся, получающие среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования | 1 |
| Обучающиеся с ОВЗ, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |
| - с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| - глухие, слабослышащие, позднооглохшие                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| - слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| - участники ГИА с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам                                                                                                                                                                                            |   |
| - участники ГИА с тяжёлыми нарушениями речи                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| - участники ГИА с расстройствами аутистического спектра                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.).                                                                                                                                                                                                                          |   |

### 6.2 Количество участников ГВЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 16

| АТЕ                   | Количество участников ГВЭ по учебному предмету | % от общего числа участников ГВЭ в регионе |
|-----------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| г. Осинники           | 1                                              | 0,25                                       |
| В том числе:          |                                                |                                            |
| - в письменной форме; | 1                                              | 0,25                                       |
| - в устной форме.     |                                                |                                            |

## 7. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ:  
ГУ «Областной центр мониторинга качества образования»

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i> | <i>Пимонов Александр Григорьевич, ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачёва», заведующий кафедрой прикладных информационных технологий, доктор технических наук, профессор</i> | <i>Председатель предметной комиссии государственной экзаменационной комиссии Кемеровской области по информатике и ИКТ</i> |
| <i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету</i>          | <i>Демидов Сергей Сергеевич, ГУ «Областной центр мониторинга качества образования», заместитель директора</i>                                                                                                           |                                                                                                                           |

## ИСТОРИЯ

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

#### 1.1 Количество участников ЕГЭ по истории (за последние 3 года)

Таблица 1

| Учебный предмет | 2016 |                              | 2017 |                              | 2018 |                              |
|-----------------|------|------------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|
|                 | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| История         | 2084 | 18,41                        | 1977 | 19,15                        | 2141 | 19,58                        |

#### 1.2 Проценты юношей и девушек

| 2016    |      |        |      | 2017    |      |        |      | 2018    |      |        |      |
|---------|------|--------|------|---------|------|--------|------|---------|------|--------|------|
| Девушки |      | Юноши  |      | Девушки |      | Юноши  |      | Девушки |      | Юноши  |      |
| Кол-во  | %    | Кол-во | %    | Кол-во  | %    | Кол-во | %    | Кол-во  | %    | Кол-во | %    |
| 1224    | 58,7 | 860    | 41,3 | 1213    | 61,4 | 764    | 38,6 | 1272    | 59,4 | 869    | 40,6 |

#### 1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2

|                                                                     |      |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| Всего участников ЕГЭ по предмету                                    | 2141 |
| Из них:<br>выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО | 2102 |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО            | 36   |
| выпускников прошлых лет                                             |      |
| участников с ограниченными возможностями здоровья                   | 3    |

#### 1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

|                                         |      |
|-----------------------------------------|------|
| Всего участников ЕГЭ по предмету        | 2141 |
| Из них:<br>выпускники лицеев и гимназий | 495  |
| выпускники СОШ                          | 1498 |
| выпускники ГОО                          | 103  |
| выпускники СПО                          | 45   |



## 1.5 Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 4

| АТЕ                         | Количество участников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников в регионе |
|-----------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|
| г.Анжеро-Судженск           | 39                                             | 1,82                                   |
| г.Белово                    | 123                                            | 5,74                                   |
| г.Березовский               | 10                                             | 0,47                                   |
| г.Калтан                    | 26                                             | 1,21                                   |
| г.Кемерово                  | 496                                            | 23,17                                  |
| г.Киселевск                 | 76                                             | 3,55                                   |
| г.Краснобродский            | 6                                              | 0,28                                   |
| г.Ленинск-Кузнецкий         | 90                                             | 4,20                                   |
| г.Междуреченск              | 99                                             | 4,62                                   |
| г.Мыски                     | 47                                             | 2,20                                   |
| г.Новокузнецк               | 446                                            | 20,83                                  |
| г.Осинники                  | 31                                             | 1,45                                   |
| г.Полысаево                 | 16                                             | 0,75                                   |
| г.Прокопьевск               | 131                                            | 6,12                                   |
| г.Тайга                     | 26                                             | 1,21                                   |
| г.Юрга                      | 55                                             | 2,57                                   |
| <b>Всего в городах</b>      | <b>1717</b>                                    | <b>80,20</b>                           |
| Беловский район             | 15                                             | 0,70                                   |
| Гурьевский район            | 24                                             | 1,12                                   |
| Ижморский район             |                                                |                                        |
| Кемеровский район           | 23                                             | 1,07                                   |
| Крапивинский район          | 12                                             | 0,56                                   |
| Ленинск-Кузнецкий район     | 9                                              | 0,42                                   |
| Мариинский район            | 42                                             | 1,96                                   |
| Новокузнецкий район         | 22                                             | 1,03                                   |
| Прокопьевский район         | 18                                             | 0,84                                   |
| Промышленовский район       | 27                                             | 1,26                                   |
| Таштагольский район         | 25                                             | 1,17                                   |
| Тисульский район            | 12                                             | 0,56                                   |
| Топкинский район            | 25                                             | 1,17                                   |
| Тяжинский район             | 23                                             | 1,07                                   |
| Чебулинский район           | 13                                             | 0,61                                   |
| Юргинский район             | 8                                              | 0,37                                   |
| Яйский район                | 16                                             | 0,75                                   |
| Яшкинский район             | 7                                              | 0,33                                   |
| <b>Всего в районах</b>      | <b>321</b>                                     | <b>14,99</b>                           |
| ГОО                         | 103                                            | 4,81                                   |
| <b>Всего участников ЕГЭ</b> | <b>2141</b>                                    | <b>100,00</b>                          |

### ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету

Количество сдававших ЕГЭ по истории по Кемеровской области выросло с 2017 г., в то же время мы наблюдаем небольшой рост процентного отношения числа сдающих. Мы можем говорить о том, что экзамен по истории по-

прежнему остается одним из популярных экзаменов (3 место среди дисциплин по выбору после обществознания и физики).

Основную массу сдающих по-прежнему составляют выпускники образовательных учреждений текущего года. Среди сдающих историю в 2018 году выпускников прошлых лет не было вообще. Большинство сдающих являются выпускниками средних общеобразовательных школ (69%), в то же время среди сдающих ЕГЭ значителен вес выпускников лицеев и гимназий (23%), а также губернаторских образовательных организаций (ГОО) – 5%. В разрезе административно-территориальных единиц наибольшее число участников ЕГЭ по истории представлено городами: Кемерово (23%), Новокузнецк (20%), Прокопьевск (6%).

## **2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ**

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом, со следующими разновидностями заданий:

- на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- на определение последовательности расположения данных элементов;
- на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 давался соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания.

Полный правильный ответ на задания 1, 3, 4, 8, 10, 13–15, 18–19 оценивался 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5–7, 9, 12, 16–17 оценивался 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 11 оценивался 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Процент максимального первичного балла за задания данной части (29 баллов) от максимального первичного балла за всю работу (53 балла) – 54,7%.

Часть 2 содержала 6 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

20–22 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

23 – анализ какой-либо исторической проблемы, ситуации.

24 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса.

25 – историческое сочинение, оцениваемое по системе критериев.

На выполнение заданий отводилось 235 минут.

Полный правильный ответ (приведение 3 элементов) на задания 20–22 оценивался 2 баллами, при наличии 2 элементов – 1 балл, 1 элемент или неправильный ответ – 0 баллов; полный правильный ответ на задание 23 (указание 3 элементов) – 3 балла, 2 элемента – 2 балла, 1 элемент – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов; полный правильный ответ на задание 24 (2 аргумента в подтверждение и 2 в опровержение) оценивался в 4 балла, наличие 2 аргументов в подтверждение и 1 аргумента в опровержение или 1 в подтверждение и 2 в опровержение – 3 балла, 1 аргумент в подтверждение и 1 аргумент в опровержение – 2 балла, 2 аргумента в подтверждение или 2 аргумента в опровержение – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов; 25 – 11 баллов по 7 критериям (К1 – указание событий (явлений, процессов) – 2 балла; К2 – исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории – 2 балла; К3 – причинно-следственные связи – 2 балла; К4 – оценка значения периода для истории России – 1 балл; К5 – использование исторической терминологии – 1 балл; К6 – наличие фактических ошибок – 2 балла; К7 – форма изложения – 1 балл).

Содержательные особенности КИМ. В КИМе представлены задания, которые проверяют знание дат, фактов, персоналий по следующим периодам истории: 1) VIII–XV вв.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII–XIX вв.; 4) XX – начало XXI в. Задания КИМа по видам проверяемых умений и способам действий распределены следующим образом:

1 – установление хронологической последовательности исторических событий (по 2–4 периодам);

2 – установление соответствия между событиями и годами (по 4 периодам);

3 – установление лишних в ряду терминов (эпоха Александра II – 3 период);

4 – установление исторического термина по данному определению понятия (4 период);

5 – установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами (по 4 периодам);

6 – установление соответствия между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками (2 период);

7 – множественный выбор событий по определенному критерию (2 период);

8 – множественный выбор (факты Великой Отечественной войны – 4 период);

9 – установление соответствия между событиями и историческими деятелями (по 4 периодам);

10 – атрибуция исторического источника (4 период);

11 – заполнение таблицы элементами предложенного списка (1–3 периоды);

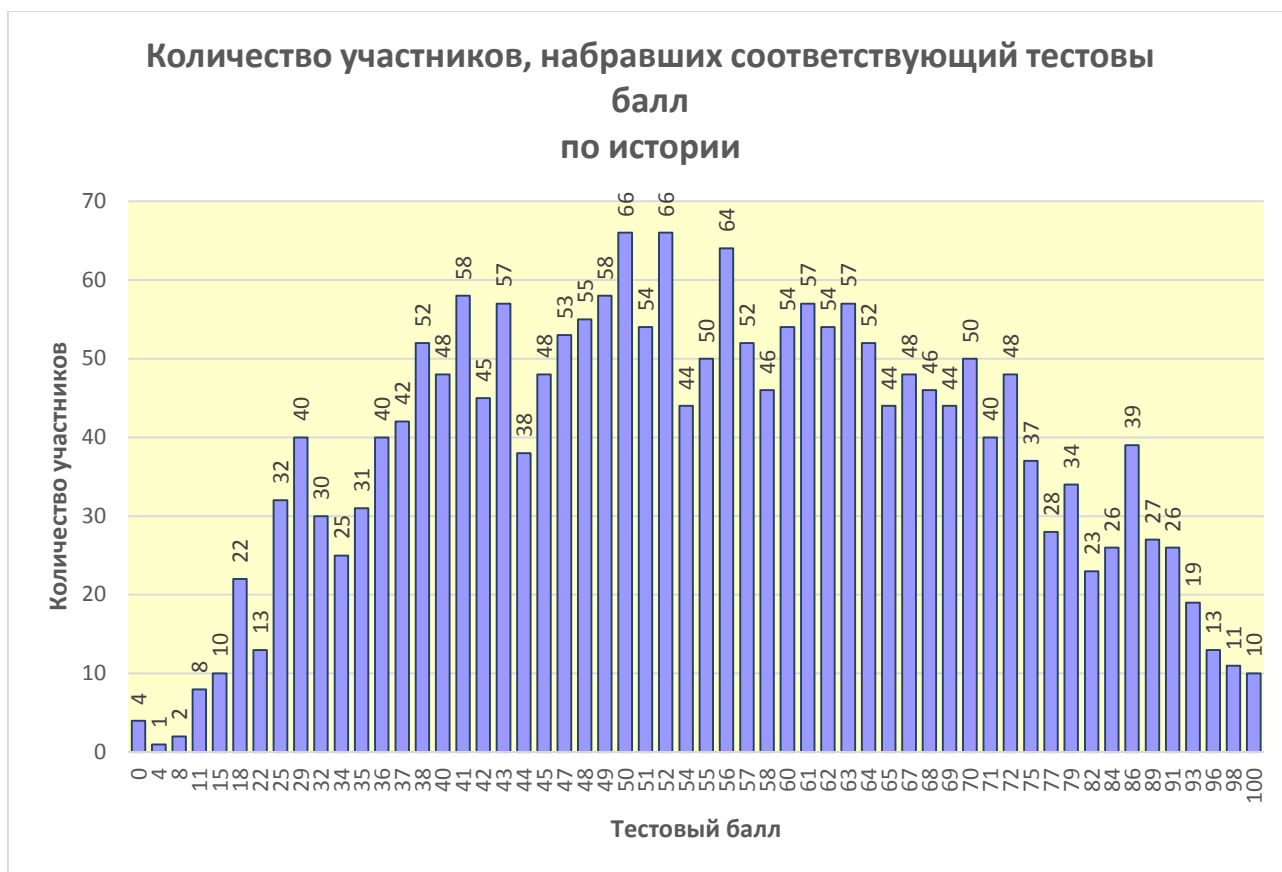
12 – анализ исторического источника (множественный выбор) (2 период);

- 13–16 – Работа с исторической картой (схемой) (3 период);  
 17 – установление соответствия между памятниками культуры и их краткими характеристиками (по 4 периодам);  
 18–19 – Анализ иллюстративного материала (4 период);  
 20–22 – анализ исторического источника (1 период);  
 23 – анализ какой-либо исторической проблемы, ситуации (3 период);  
 24 – анализ исторических версий и оценок (4 период);  
 25 – написание исторического сочинения (2–4 период)

В представленном варианте КИМа в распределении заданий по периодам не совсем соблюден принцип пропорциональности представления, четырех вышезаявленных периодов истории (так 1 период представлен в 8 заданиях, 2 период – в 10, 3 период – в 13, 4 период – в 12 заданиях).

### 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2018 г.



### 3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

|                                  | Кемеровская область |         |         |
|----------------------------------|---------------------|---------|---------|
|                                  | 2016 г.             | 2017 г. | 2018 г. |
| Не преодолели минимального балла | 168                 | 143     | 132     |
| Средний тестовый балл            | 53,4                | 54,5    | 55,56   |
| Получили от 81 до 100 баллов     | 147                 | 177     | 184     |
| Получили 100 баллов              | 5                   | 0       | 10      |

### 3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

|                                                                                       | Выпускники<br>текущего года,<br>обучающиеся по<br>программам СОО | Выпускники<br>текущего года,<br>обучающиеся по<br>программам СПО | Выпускники<br>прошлых лет |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Доля участников,<br>набравших балл ниже<br>минимального                               | 5,42                                                             | 0,70                                                             | 0,05                      |
| Доля участников,<br>получивших тестовый<br>балл от минимального<br>балла до 60 баллов | 53,99                                                            | 0,84                                                             | 0,09                      |
| Доля участников,<br>получивших от 61 до<br>80 баллов                                  | 29,71                                                            | 0,14                                                             |                           |
| Доля участников,<br>получивших от 81 до<br>100 баллов                                 | 8,59                                                             |                                                                  |                           |
| Доля участников,<br>получивших 100<br>баллов                                          | 0,47                                                             |                                                                  |                           |

#### Б) с учетом типа ОО

Таблица 7

|                                                                                       | Лицеи | Гимназии | СОШсУИОП | СОШ   | ГОО  | СПО  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------|-------|------|------|
| Доля участников,<br>набравших балл ниже<br>минимального                               | 0,19  | 0,37     | 0,23     | 4,48  |      | 0,89 |
| Доля участников,<br>получивших тестовый<br>балл от минимального<br>балла до 60 баллов | 4,44  | 5,51     | 1,82     | 39,75 | 2,43 | 0,98 |
| Доля участников,<br>получивших от 61 до                                               | 3,69  | 5,04     | 2,20     | 16,95 | 1,73 | 0,23 |

|                                                 |      |      |      |      |      |  |
|-------------------------------------------------|------|------|------|------|------|--|
| 80 баллов                                       |      |      |      |      |      |  |
| Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | 1,77 | 1,82 | 0,89 | 3,50 | 0,61 |  |
| Доля участников, получивших 100 баллов          | 0,14 | 0,14 | 0,05 | 0,09 | 0,05 |  |

**В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ**

Таблица 8

| АТЕ                     | Доля участников, набравших балл ниже минимального | Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Количество выпускников, получивших 100 баллов |
|-------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| г.Анжеро-Судженск       | 0,23                                              | 1,17                                                                  | 0,28                                           | 0,14                                            | 0,00                                          |
| г.Белово                | 0,51                                              | 3,36                                                                  | 1,35                                           | 0,47                                            | 0,05                                          |
| г.Березовский           | 0,05                                              | 0,23                                                                  | 0,14                                           | 0,05                                            | 0,00                                          |
| г.Калтан                | 0,05                                              | 0,79                                                                  | 0,37                                           | 0,00                                            | 0,00                                          |
| г.Кемерово              | 1,21                                              | 10,98                                                                 | 8,36                                           | 2,38                                            | 0,23                                          |
| г.Киселевск             | 0,09                                              | 2,20                                                                  | 0,84                                           | 0,42                                            | 0,00                                          |
| г.Краснобродский        | 0,00                                              | 0,23                                                                  | 0,00                                           | 0,05                                            | 0,00                                          |
| г.Ленинск-Кузнецкий     | 0,23                                              | 2,57                                                                  | 1,07                                           | 0,33                                            | 0,00                                          |
| г.Междуреченск          | 0,28                                              | 2,34                                                                  | 1,49                                           | 0,51                                            | 0,00                                          |
| г.Мыски                 | 0,14                                              | 1,59                                                                  | 0,47                                           | 0,00                                            | 0,00                                          |
| г.Новокузнецк           | 1,21                                              | 11,12                                                                 | 6,12                                           | 2,29                                            | 0,09                                          |
| г.Осинники              | 0,14                                              | 0,93                                                                  | 0,37                                           | 0,00                                            | 0,00                                          |
| г.Полысаево             | 0,00                                              | 0,33                                                                  | 0,42                                           | 0,00                                            | 0,00                                          |
| г.Прокопьевск           | 0,65                                              | 3,22                                                                  | 1,91                                           | 0,33                                            | 0,00                                          |
| г.Тайга                 | 0,00                                              | 0,70                                                                  | 0,47                                           | 0,05                                            | 0,00                                          |
| г.Юрга                  | 0,23                                              | 1,40                                                                  | 0,65                                           | 0,28                                            | 0,00                                          |
| <b>Всего по городам</b> | <b>5,04</b>                                       | <b>43,16</b>                                                          | <b>24,33</b>                                   | <b>7,29</b>                                     | <b>0,37</b>                                   |
| Беловский район         | 0,05                                              | 0,51                                                                  | 0,14                                           | 0,00                                            | 0,00                                          |
| Гурьевский район        | 0,05                                              | 0,70                                                                  | 0,28                                           | 0,09                                            | 0,00                                          |
| Ижморский район         | 0,00                                              | 0,00                                                                  | 0,00                                           | 0,00                                            | 0,00                                          |
| Кемеровский район       | 0,23                                              | 0,56                                                                  | 0,23                                           | 0,05                                            | 0,00                                          |
| Крапивинский район      | 0,09                                              | 0,28                                                                  | 0,14                                           | 0,05                                            | 0,00                                          |
| Ленинск-Кузнецкий район | 0,00                                              | 0,33                                                                  | 0,05                                           | 0,05                                            | 0,00                                          |
| Мариинский район        | 0,05                                              | 1,07                                                                  | 0,70                                           | 0,09                                            | 0,05                                          |
| Новокузнецкий район     | 0,00                                              | 0,84                                                                  | 0,19                                           | 0,00                                            | 0,00                                          |
| Прокопьевский район     | 0,00                                              | 0,75                                                                  | 0,09                                           | 0,00                                            | 0,00                                          |
| Промышленовский район   | 0,09                                              | 0,79                                                                  | 0,37                                           | 0,00                                            | 0,00                                          |

|                         |             |              |              |             |             |
|-------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| Таштагольский район     | 0,14        | 0,65         | 0,23         | 0,14        | 0,00        |
| Тисульский район        | 0,09        | 0,33         | 0,09         | 0,05        | 0,00        |
| Топкинский район        | 0,09        | 0,65         | 0,37         | 0,05        | 0,00        |
| Тяжинский район         | 0,09        | 0,51         | 0,37         | 0,09        | 0,00        |
| Чебулинский район       | 0,00        | 0,47         | 0,14         | 0,00        | 0,00        |
| Юргинский район         | 0,00        | 0,28         | 0,09         | 0,00        | 0,00        |
| Яйский район            | 0,05        | 0,47         | 0,19         | 0,05        | 0,00        |
| Яшкинский район         | 0,09        | 0,14         | 0,09         | 0,00        | 0,00        |
| <b>Всего по районам</b> | <b>1,12</b> | <b>9,34</b>  | <b>3,78</b>  | <b>0,70</b> | <b>0,05</b> |
| ГОО                     | 0,00        | 2,43         | 1,73         | 0,61        | 0,05        |
| <b>Всего участников</b> | <b>6,17</b> | <b>54,93</b> | <b>29,85</b> | <b>8,59</b> | <b>0,47</b> |

### 3.4 Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету:

Таблица 9

| Название ОО                                                                                              | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, не достигших минимального балла |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| МБОУ «Гимназия №1 имени Тасирова Г.Х. города Белово» (г. Белово)                                         | 25                                              |                                                |                                                  |
| МБНОУ «Городской классический лицей» (г. Кемерово)                                                       | 41                                              |                                                |                                                  |
| МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» (г. Кемерово)                                              | 13                                              |                                                |                                                  |
| МБОУ «Гимназия № 21» (г. Кемерово)                                                                       | 25                                              |                                                |                                                  |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 92 с УИОП» (г. Кемерово)                                       | 30                                              |                                                |                                                  |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» (г. Киселёвск)                                             | 27                                              |                                                |                                                  |
| МБНОУ «Гимназия № 18» (г. Ленинск-Кузнецкий)                                                             | 31                                              |                                                |                                                  |
| МБОУ «Лицей № 20» (г. Междуреченск)                                                                      | 25                                              |                                                |                                                  |
| МБ НОУ «Лицей № 11» (г. Новокузнецк)                                                                     | 33                                              |                                                |                                                  |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64» (г. Новокузнецк)                                           | 30                                              |                                                |                                                  |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 72 с углубленным изучением английского языка» (г. Новокузнецк) | 33                                              |                                                |                                                  |
| МБНОУ "Лицей № 84 имени В.А.Власова" (г. Новокузнецк)                                                    | 48                                              |                                                |                                                  |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 107» (г. Новокузнецк)                                          | 28                                              |                                                |                                                  |
| МБОУ «Лицей № 35 имени Анны Ивановны Герлингер» (г. Новокузнецк)                                         | 25                                              |                                                |                                                  |
| МАОУ «Гимназия города Юрги» (г. Юрга)                                                                    | 33                                              |                                                |                                                  |

|                                                                       |    |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|----|--|--|
| ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» (г. Кемерово)   | 31 |  |  |
| ГБНОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат полиции» (г. Кемерово) | 13 |  |  |

## **ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

На протяжении последних лет мы наблюдаем, что количество учеников, не сумевших преодолеть минимальное значение (32 балла) увеличивается. В 2017 году таких было 5%, в текущем 2018 году – 6%. Одновременно с этим увеличилось количество учеников, набравших максимальное количество баллов (100 баллов). В прошлом году таковых не было. В текущем году таких 10 человек.

Большинство участников (61%) получили 33–59 баллов, что говорит нам о выходе региона на средний уровень выполнения ЕГЭ по истории.

Среди участников, набравших балл ниже минимального, большую часть составили выпускники системы среднего профессионального образования и прошлых лет.

Среди типов образовательных учреждений наиболее высокий средний балл показали выпускники лицеев, гимназий и СОШ с углубленным изучением истории.

Следует обратить внимание на ориентирование подготовки по истории в системе СПО на более активное использование в практике заданий аналогичных заданиям, включенным в структуру КИМов, в том числе через активное использование базы данных заданий ЕГЭ, размещенной на сайте Федерального института педагогических измерений.

Средний балл ЕГЭ вырос по сравнению с предыдущими годами и составил 55,56 балла, что соответствует уровню прошлых лет. Увеличилось количество учеников, получивших от 81 до 99 баллов.

Если брать показатель процента участников, не достигших минимального балла по отношению к общему количеству участников в данной АТЕ, то наиболее высокий процент продемонстрировали: Крапивинский район (30%), Тисульский район (27%), Яшкинский район (30%). В ряде территорий не оказалось ни одного участника, получившего балл ниже минимального: гг. Краснобродский, районы: Ижморский, Ленинск-Кузнецкий, Новокузнецкий, Чебулинский, Юргинский, Яйский районы.

## **4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ**

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например,



по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

В качестве приложения используется план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

Таблица 11

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения                                     | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                       |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
| B1                              | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П                               | 54,07                            | 21,88                                              | 45,53                        | 88,66                         |
| B2                              | Знание дат (задание на установление соответствия)                                     | Б                               | 82,77                            | 14,84                                              | 78,64                        | 100                           |
| B3                              | Определение терминов (множественный выбор)                                            | Б                               | 89,84                            | 62,50                                              | 85,96                        | 100                           |
| B4                              | Определение термина по нескольким признакам                                           | Б                               | 47,47                            | 8,59                                               | 34,98                        | 86,08                         |
| B5                              | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)     | Б                               | 77,76                            | 14,84                                              | 70,55                        | 100                           |
| B6                              | Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)     | П                               | 54,82                            | 11,72                                              | 36,64                        | 95,88                         |
| B7                              | Систематизация исторической информации (множественный выбор)                          | Б                               | 77,86                            | 47,66                                              | 69,28                        | 99,48                         |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения                                              | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
| B8                              | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)    | Б                               | 81,09                            | 43,75                                              | 73,79                        | 100                           |
| B9                              | Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)                            | Б                               | 56,37                            | 3,13                                               | 42,38                        | 100                           |
| B10                             | Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)        | П                               | 64,84                            | 27,34                                              | 52,60                        | 97,42                         |
| B11                             | систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) | П                               | 83,52                            | 25,78                                              | 78,64                        | 100                           |
| B12                             | Работа с текстовым историческим источником                                                     | Б                               | 82,72                            | 49,22                                              | 77,45                        | 99,48                         |
| B13                             | Работа с исторической картой (схемой)                                                          | Б                               | 56,18                            | 5,47                                               | 42,98                        | 94,33                         |
| B14                             | Работа с исторической картой (схемой)                                                          | Б                               | 44,10                            | 3,91                                               | 29,02                        | 88,66                         |
| B15                             | Работа с исторической картой (схемой)                                                          | П                               | 38,44                            | 6,25                                               | 21,96                        | 90,21                         |
| B16                             | Работа с исторической картой (схемой)                                                          | Б                               | 73,31                            | 57,81                                              | 63,49                        | 99,48                         |
| B17                             | Знание основных фактов, процессов, явлений истории                                             | П                               | 39,23                            | 5,47                                               |                              |                               |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения                                                                                                                                               | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
|                                 | культуры России<br>(задание на<br>установление<br>соответствия)                                                                                                                                 |                                 |                                  |                                                    | 23,74                        | 92,78                         |
| V18                             | Анализ<br>иллюстративного<br>материала                                                                                                                                                          | II                              | 40,73                            | 20,31                                              | 27,32                        | 90,72                         |
| V19                             | Анализ<br>иллюстративного<br>материала                                                                                                                                                          | II                              | 44,29                            | 17,07                                              | 32,68                        | 87,63                         |
| C1                              | Характеристика<br>авторства, времени,<br>обстоятельств и<br>целей создания<br>источника                                                                                                         | V                               | 73,13                            | 7,81                                               | 63,40                        | 100                           |
| C2                              | Умение проводить<br>поиск<br>исторической<br>информации в<br>источниках разного<br>типа                                                                                                         | V                               | 82,40                            | 39,06                                              | 80,51                        | 95,36                         |
| C3                              | Умение<br>использовать<br>принципы<br>структурно-<br>функционального,<br>временного и<br>пространственного<br>анализа при работе<br>с источником                                                | V                               | 48,31                            | 0,78                                               | 26,81                        | 98,45                         |
| C4                              | Умение<br>использовать<br>принципы<br>структурно-<br>функционального,<br>временного и<br>пространственного<br>анализа при<br>рассмотрении<br>фактов, явлений,<br>процессов (задание-<br>задача) | V                               | 66,67                            | 6,25                                               | 53,79                        | 100                           |
| C5                              | Умение<br>использовать                                                                                                                                                                          | V                               | 24,91                            | 0                                                  |                              |                               |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения                                                  | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                    |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
|                                 | исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии                                            |                                 |                                  |                                                    | 9,62                         | 93,30                         |
| С6                              | Указание событий (явлений, процессов)                                                              | В                               | 87,73                            | 22,66                                              | 86,13                        | 100                           |
| С7                              | Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории | В                               | 63,11                            | 3,13                                               | 50,64                        | 98,97                         |
| С8                              | Причинно-следственные связи                                                                        | В                               | 62,97                            | 1,56                                               | 47,49                        | 98,45                         |
| С9                              | Оценка значения периода для истории России                                                         | В                               | 43,40                            | 0                                                  | 25,28                        | 93,30                         |
| С10                             | Использование исторической терминологии                                                            | В                               | 81,04                            | 11,72                                              | 75,57                        | 100                           |
| С11                             | Наличие/отсутствии фактических ошибок                                                              | П                               | 46,68                            | 0                                                  | 25,96                        | 94,33                         |
| С12                             | Форма изложения                                                                                    | В                               | 58,57                            | 0                                                  | 39,23                        | 99,48                         |

Полученные результаты свидетельствуют, что уровень выполнения заданий части 1, довольно высок. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на определение дат, терминов, исторических фактов, систематизацию исторической информации (задание В2, В3, В8, В11). Его выполнили от 80% до 89% выпускников. Худшие показатели связаны с заданиями на: работу с исторической картой (схемой) (задание В13, В14), анализ иллюстративного материала (задание В18, В19). Эти задания выполнили от 30% до 40%% выпускников.

Средний процент выполнения заданий части 1 составил около 60%.

Средний процент выполнения заданий части 2 составил около 61%.

Выше стали показатели по выполнению заданий на атрибуцию источника (С1) и непосредственную работу с текстом источника (С2).

Довольно значительно вырос процент справившихся с заданиями С1, как мы видим, ученики в большинстве произвели атрибуцию документа, соотнесли его с эпохой, личностью и пр.

Лучше всего выполнено задание С2 – до 80%, причем иногда при этом в С1 были абсолютно неверно указаны фамилии и имена авторов, даты событий.

Продолжилось снижение среднего процента выполнения задания С3, по сравнению с 2017 г. (с 50 до 45%), это во многом связано с тем, что не всегда обучающийся улавливает нюансы, изложенные в задании, и, например, вместо политических последствий указывает экономические и т.д.

В историческом сочинении большинство учеников легко выполнили задание на приведение одного-двух исторических фактов (явлений, процессов) – до 80% и использование терминов – до 80%. В то же время менее половины участников справились с формулировкой оценки значения периода в истории России.

### **Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2017-2018 уч.г.**

Таблица 12

| Название УМК                                                                                                                                             | Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| История России. (10-11 классы) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. Линия УМК издательства «Просвещение», 2018 | 82,1                                                     |

Приводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе. Целесообразно формулировать рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

### **Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2017-2018 уч.г.**

На региональном уровне

Таблица 13

| № | Дата                                      | Мероприятие<br>(указать тему и организацию, проводившую мероприятие)                 |
|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <i>Проблемно-ориентированные семинары</i> |                                                                                      |
| 2 | 15.09.2017 г.                             | Современный урок истории в контексте перехода на ФГОС и историко-культурный стандарт |
| 3 | 20.10.2017 г.                             | Методическое обеспечение подготовки обучающихся к ГИА                                |
| 4 | 09.11.2017 г.                             | Подготовка учащихся к олимпиадам (предметы «История» и «Обществознание»)             |

|                                                               |               |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                                             | 08.12.2017 г. | Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении истории и обществознанию в аспекте требований ФГОС ООО                                |
| 6                                                             | 16.02.18 г.   | Возможности электронных образовательных ресурсов в организации контрольно-оценочной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания |
| <b><i>Постоянно действующие семинары</i></b>                  |               |                                                                                                                                              |
| 7                                                             | 19.01.2018 г. | Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и обществознания и в рамках ВУД                               |
| 8                                                             | 06.04.2018 г. | Моделирование контрольно-оценочной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания на уровне ООО                                    |
| <b><i>Семинары с использованием видео-конференц-связи</i></b> |               |                                                                                                                                              |
| 9                                                             | 28.04.2017 г. | Технологии оценивания планируемых результатов достижений обучающихся на уроках истории и обществознания                                      |
| <b><i>Веб-семинары</i></b>                                    |               |                                                                                                                                              |
| 10                                                            | 23.03.2017 г. | Особенности организации внеурочной деятельности учащихся (из опыта работы)                                                                   |
| 11                                                            | 06.10.2017 г. | Методическое сопровождение процесса самообразования учителя истории и обществознания                                                         |
| <b><i>Консультации</i></b>                                    |               |                                                                                                                                              |
| 12                                                            | 01.02.2018 г. | Программно-методическое обеспечение преподавания истории и обществознания                                                                    |
| 13                                                            | 19.01.2018 г. | Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и обществознанию и в рамках ВУД                               |
| 14                                                            | 06.04.2018 г. | Моделирование контрольно-оценочной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания на уровне ООО                                    |
| 15                                                            | 27.04.2018 г. | Технологии оценивания планируемых результатов достижений обучающихся на уроках истории и обществознания                                      |

## ВЫВОДЫ:

1. В целом можно считать достаточным усвоение школьниками региона таких знаний, умений и видов деятельности, как: знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории; умение использовать принципы причинно-следственного анализа; умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.
2. Нельзя считать достаточным усвоение школьниками региона в целом, таких элементов содержания, умения и виды деятельности, как: умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для

изучения исторических процессов и явлений; умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, историческая карта (схема), иллюстрация); умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

3. При подготовке к ЕГЭ следует обратить внимание на уход от общих формулировок при ответе на задания, а также приведение в качестве характеристики фактов, полно раскрывающих тот или иной аспект исторической ситуации.
4. Также и рассмотрение истории как процесса, в котором всегда наличествуют причинно-следственные связи, не всегда должным образом формируется в процессе изучения предмета.

## **5. РЕКОМЕНДАЦИИ:**

– по совершенствованию методики преподавания предмета:

- 1) Следует поработать с учащимися над:
  - а) внимательным чтением и четким пониманием формулировки заданий;
  - б) формулировкой ответов, четко соотносящихся с требованиями задания, без общих слов, не несущих конкретной информации.
- 2) В то же время есть ряд моментов, на которые следует обратить внимание при подготовке к ЕГЭ 2019 г.:
  - а) особо следует поработать над выполнением выпускниками заданий по разделу истории России второй половины XX – начала XXI вв.;
  - б) усилить внимание по подготовке учащихся к выполнению заданий, связанных с работой с историческими картами (схемами) и иллюстративным материалом;
  - в) при работе с источниками больше внимания уделить их точной атрибуции, анализу версий и оценок;
  - г) продолжить работу по выполнению заданий по систематизации и группировке фактов, определению хронологической последовательности;
  - д) при работе с заданиями части 2 выделить моменты, связанные с атрибуцией источника, сравнением (с выделением общих черт и различий), анализом исторической ситуации и аргументацией в подтверждение или опровержение той или иной точки зрения.

– по совершенствованию КИМ ЕГЭ по предмету:

- 1) Следует увязать оценку первых трех заданий части 2 друг с другом. Так, если задание С1 выполнено абсолютно неверно, то рассматривать задания С2 и С3, наверное, не стоит.

2) Привести даже задания повышенного и высокого уровня сложности к образовательным стандартам среднего общего образования, не заставляя детей заниматься для выполнения этих заданий с репетитором.

## 6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-11

### 6.1 Количество участников ГВЭ-11

Таблица 14

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Всего участников ГВЭ-11 по предмету                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| Из них:<br>Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы                                                                                            |   |
| Обучающиеся, получающие среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования | 1 |
| Обучающиеся с ОВЗ, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |
| - с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| - глухие, слабослышащие, позднооглохшие                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| - слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| - участники ГИА с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам                                                                                                                                                                                            |   |
| - участники ГИА с тяжёлыми нарушениями речи                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| - участники ГИА с расстройствами аутистического спектра                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.).                                                                                                                                                                                                                          |   |

### 6.2. Количество участников ГВЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 15

| АТЕ                                                        | Количество участников ГВЭ по учебному предмету | % от общего числа участников ГВЭ в регионе |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Прокопьевский район                                        | 1                                              | 0,25                                       |
| В том числе:<br>- в письменной форме;<br>- в устной форме. |                                                |                                            |

## 7. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ:  
ГУ «Областной центр мониторинга качества образования»



|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i> | <i>Ермолаев Алексей Николаевич, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», доктор исторических наук, профессор кафедры истории России института истории, государственного управления и международных отношений</i> | <i>Председатель предметной комиссии государственной экзаменационной комиссии Кемеровской области по истории</i> |
| <i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету</i>          | <i>Демидов Сергей Сергеевич, ГУ «Областной центр мониторинга качества образования», заместитель директора</i>                                                                                                               |                                                                                                                 |

## ГЕОГРАФИЯ

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

#### 1.1 Количество участников ЕГЭ по географии (за последние 3 года)

Таблица 1

| Учебный предмет | 2016 |                              | 2017 |                              | 2018 |                              |
|-----------------|------|------------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|
|                 | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| География       | 324  | 2,86                         | 255  | 2,47                         | 295  | 2,70                         |

Малое число участников экзамена объясняется небольшим количеством специальностей, для поступления на которые требуется предоставить результаты ЕГЭ по географии. Количество участников выбравших ЕГЭ по географии незначительно увеличилось в сравнении с предыдущим годом, однако остается крайне низким.

До 2015 года отмечалось стабильное число участников.

#### 1.2 Проценты юношей и девушек

| 2016    |      |        |      | 2017    |    |        |      | 2018    |      |        |      |
|---------|------|--------|------|---------|----|--------|------|---------|------|--------|------|
| Девушки |      | Юноши  |      | Девушки |    | Юноши  |      | Девушки |      | Юноши  |      |
| Кол-во  | %    | Кол-во | %    | Кол-во  | %  | Кол-во | %    | Кол-во  | %    | Кол-во | %    |
| 177     | 54,6 | 147    | 45,4 | 148     | 58 | 107    | 41,9 | 170     | 57,6 | 125    | 42,4 |

В соотношении девушки / юноши к средне областным значениям по другим предметам, юноши реже выбирали географию в 2016-18 гг., а девушки чаще. В 2018 году отличий от областных показателей не наблюдалось, девушек, выбравших ЕГЭ по географии, на 15% больше, чем юношей.

#### 1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2

|                                                          |     |
|----------------------------------------------------------|-----|
| Всего участников ЕГЭ по предмету                         | 295 |
| Из них:                                                  |     |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО | 289 |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО | 6   |
| выпускников прошлых лет                                  |     |
| участников с ограниченными возможностями здоровья        | 6   |

Увеличилось число сдающих экзамен среди выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Незначительное, но все же увеличение, числа сдававших обусловлено за счет выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО.

#### 1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| Всего участников ЕГЭ по предмету | 295 |
| Из них:                          |     |
| выпускники лицеев                | 40  |
| выпускники гимназий              | 24  |
| выпускники СОШ                   | 22  |
| выпускники СОШсУИОП              | 204 |
| выпускники ГОО                   | 1   |
| выпускники В(с)ОШ                |     |
| выпускники СПО                   | 4   |

Количество участников, выбравших географию в 2017 году, незначительно увеличилось среди выпускников СОШ и лицеев, снизилось – в гимназиях.

#### 1.5 Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 4

| АТЕ                    | Количество участников<br>ЕГЭ по учебному<br>предмету | % от общего числа<br>участников в регионе |
|------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| г.Анжеро-Судженск      | 27                                                   | 9,15                                      |
| г.Белово               | 8                                                    | 2,71                                      |
| г.Березовский          | 7                                                    | 2,37                                      |
| г.Калтан               | 1                                                    | 0,34                                      |
| г.Кемерово             | 51                                                   | 17,29                                     |
| г.Киселевск            | 5                                                    | 1,69                                      |
| г.Краснобродский       |                                                      |                                           |
| г.Ленинск-Кузнецкий    | 22                                                   | 7,46                                      |
| г.Междуреченск         | 7                                                    | 2,37                                      |
| г.Мыски                | 4                                                    | 1,36                                      |
| г.Новокузнецк          | 64                                                   | 21,69                                     |
| г.Осинники             | 8                                                    | 2,71                                      |
| г.Полысаево            | 14                                                   | 4,75                                      |
| г.Прокопьевск          | 10                                                   | 3,39                                      |
| г.Тайга                | 1                                                    | 0,34                                      |
| г.Юрга                 | 8                                                    | 2,71                                      |
| <b>Всего в городах</b> | <b>237</b>                                           | <b>80,34</b>                              |
| Беловский район        | 9                                                    | 3,05                                      |
| Гурьевский район       | 3                                                    | 1,02                                      |
| Ижморский район        | 1                                                    | 0,34                                      |
| Кемеровский район      | 2                                                    | 0,68                                      |

|                             |            |               |
|-----------------------------|------------|---------------|
| Крапивинский район          |            |               |
| Ленинск-Кузнецкий район     | 2          | 0,68          |
| Мариинский район            | 3          | 1,02          |
| Новокузнецкий район         | 3          | 1,02          |
| Прокопьевский район         | 1          | 0,34          |
| Промышленовский район       | 5          | 1,69          |
| Таштагольский район         | 5          | 1,69          |
| Тисульский район            | 4          | 1,36          |
| Топкинский район            | 4          | 1,36          |
| Тяжинский район             | 7          | 2,37          |
| Чебулинский район           | 3          | 1,02          |
| Юргинский район             | 2          | 0,68          |
| Яйский район                | 2          | 0,68          |
| Яшкинский район             | 1          | 0,34          |
| <b>Всего в районах</b>      | <b>57</b>  | <b>19,32</b>  |
| ГОО                         | 1          | 0,34          |
| <b>Всего участников ЕГЭ</b> | <b>295</b> | <b>100,00</b> |

## **ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету**

В 2018 году закончилось снижение числа сдававших ЕГЭ по географии и начался небольшой рост (на 13%, в сравнении с 2018 годом). Однако в ряде территорий продолжилось уменьшение выбиравших экзамен по географии: гг. Белово, Березовский, Междуреченск, Полысаево, Прокопьевск, пгт. Краснобродский и Новокузнецком, Мариинском, Прокопьевском, Яшкинском районах, а также в учреждениях ГОО.

Вообще не сдавали географию выпускники пгт. Краснобродский и Крапивинского района.

Несмотря на малое число сдававших географию, стабильная ситуация и даже незначительный рост числа выбравших ЕГЭ по географии в гг. Анжеро-Судженске, Кемерово, Киселевске, Ленинске-Кузнецком, Новокузнецке, Осинниках и в Беловском, Гурьевском, Тяжинском районах.

## **2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента

государственного стандарта среднего общего образования по географии, базовый и профильный уровни.

Результаты единого государственного экзамена по географии признаются образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по географии.

## **2.2 Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

## **2.3 Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ**

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии определяются необходимостью достижения цели единого государственного экзамена: объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, для их дифференциации по уровню подготовки и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего общего образования по географии.

Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2018 г., осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего общего образования по географии. В этом документе выделены основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ.

- ☐ Источники географической информации
- ☐ Природа Земли и человек
- ☐ Население мира
- ☐ Мировое хозяйство
- ☐ Природопользование и геоэкология
- ☐ Регионы и страны мира
- ☐ География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение

анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

## 2.4 Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом (18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности).

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде числа;
- 2) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 4) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 5) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 6) задания на установление правильной последовательности элементов. Ответами к заданиям части 1 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

Распределение заданий по частям экзаменационной работы с указанием первичных баллов представлено в таблице 4а.

Таблица 4а

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

| Части работы | Количество заданий | Максимальный первичный | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от мак- | Тип заданий |
|--------------|--------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|--------------|--------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|

|              |           | <b>балл</b> | <b>симального первичного балла за всю работу, равного 47</b> |                       |
|--------------|-----------|-------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Часть 1      | 27        | 33          | 70                                                           | С кратким ответом     |
| Часть 2      | 7         | 14          | 30                                                           | С развернутым ответом |
| <b>Итого</b> | <b>34</b> | <b>47</b>   | <b>100</b>                                                   |                       |

## 2.5 Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий

Экзаменационная работа предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

Так как достижение ряда требований в различных вариантах экзаменационной работы может проверяться на содержании различных разделов школьного курса географии, распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице 4б примерного распределения.

Таблица 4б

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

| Содержательные разделы                 | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 47 |
|----------------------------------------|--------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Источники географической информации | 4                  | 5                           | 11                                                                                                                                       |
| 2. Природа Земли и человек             | 6                  | 9                           | 19                                                                                                                                       |
| 3. Население мира                      | 4                  | 5                           | 11                                                                                                                                       |
| 4. Мировое хозяйство                   | 3                  | 4                           | 8                                                                                                                                        |
| 5. Природопользование и геоэкология    | 3                  | 5                           | 11                                                                                                                                       |
| 6. Регионы и страны мира               | 2                  | 4                           | 8                                                                                                                                        |
| 7. География России                    | 11                 | 15                          | 32                                                                                                                                       |
| <b>Итого</b>                           | <b>34</b>          | <b>47</b>                   | <b>100</b>                                                                                                                               |

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий показано в таблице 4в.

Таблица 4в

**Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий**

| <b>Основные умения и способы действий</b>                                                                   | <b>Количество заданий/баллов за выполнение заданий</b> |                |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|----------------|
|                                                                                                             | <b>Вся</b>                                             | <b>Часть 1</b> | <b>Часть 2</b> |
| 1. Требования «Знать/понимать»                                                                              | 15/20                                                  | 18/18          | 1/2            |
| 2. Требования «Уметь»                                                                                       | 16/24                                                  | 11/14          | 5/11           |
| 3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» | 3/4                                                    | 2/2            | 1/2            |
| <b>Итого</b>                                                                                                | <b>34/47</b>                                           | <b>27/33</b>   | <b>7/14</b>    |

## **2.6 Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности**

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающих способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для учащихся ситуациях. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 4г.

Таблица 4г

**Распределение заданий по уровню сложности**

| <b>Уровень сложности заданий</b> | <b>Количество заданий</b> | <b>Максимальный первичный балл</b> | <b>Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 47</b> |
|----------------------------------|---------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                          | 18                        | 24                                 | 51                                                                                                                                                       |
| Повышенный                       | 10                        | 12                                 | 26                                                                                                                                                       |
| Высокий                          | 6                         | 11                                 | 23                                                                                                                                                       |
| <b>Итого</b>                     | <b>34</b>                 | <b>47</b>                          | <b>100</b>                                                                                                                                               |



## 2.7 Изменения в КИМ 2018 года по сравнению с КИМ 2017 года

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Максимальный балл за выполнение задания 4 увеличен до 2.  
Максимальный балл за выполнение задания 7 уменьшен до 1.  
Максимальный первичный балл не изменился.

## 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2018 г.



Доля выпускников, имеющих удовлетворительный уровень подготовки (от минимального до 60 баллов), незначительно увеличилась, в сравнении с 2017 и 2016 годами, составив 46,1%. Также настораживает сокращение доли высокобалльных работ (более 81 балла) – всего 5%, это наименьший показатель за последние 5 лет.

В 2018 году есть одна 100-балльная работа.

Сократилась доля тех, кто не преодолел минимальный порог до 3,4%.

3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

| Категория                        | 42 Кемеровская область |      |      |
|----------------------------------|------------------------|------|------|
|                                  | 2016                   | 2017 | 2018 |
| Не преодолели минимального балла | 13                     | 8    | 6    |

|                              |       |       |       |
|------------------------------|-------|-------|-------|
| Средний тестовый балл        | 59,91 | 60,13 | 60,05 |
| Получили от 81 до 100 баллов | 26    | 20    | 16    |
| Получили 100 баллов          | 1     |       | 1     |
| Всего участников             | 324   | 255   | 295   |

Доля выпускников, имеющих удовлетворительный уровень подготовки, продолжила сокращаться, в сравнении с 2016 и 2017 годами.

Однако отмечена и негативная тенденция – стало меньше и высокобалльных работ, всего 16%, что на 10% меньше, чем в 2016 году.

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

|                                                                                       | <b>Выпускники<br/>текущего года,<br/>обучающиеся по<br/>программам<br/>СОО</b> | <b>Выпускники<br/>текущего года,<br/>обучающиеся по<br/>программам<br/>СПО</b> | <b>Выпуск-<br/>ники<br/>прошлых<br/>лет</b> | <b>Участ-<br/>ники<br/>ЕГЭ с<br/>ОВЗ</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
| Доля участников,<br>набравших балл ниже<br>минимального                               | 1,69                                                                           | 0,34                                                                           |                                             |                                          |
| Доля участников,<br>получивших тестовый<br>балл от минимального<br>балла до 60 баллов | 46,10                                                                          | 0,68                                                                           |                                             | 1,69                                     |
| Доля участников,<br>получивших от 61 до 80<br>баллов                                  | 44,41                                                                          | 1,02                                                                           |                                             | 0,34                                     |
| Доля участников,<br>получивших от 81 до 100<br>баллов                                 | 5,42                                                                           |                                                                                |                                             |                                          |
| Доля участников,<br>получивших 100 баллов                                             | 0,34                                                                           |                                                                                |                                             |                                          |

Б) с учетом типа ОО

Таблица 7

|                                                                                    | <b>Лицей</b> | <b>Гимнази<br/>и</b> | <b>СОНСУ<br/>и ОП</b> | <b>СОН</b> | <b>ГОО</b> | <b>СПО</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|-----------------------|------------|------------|------------|
| Доля участников, набравших балл ниже<br>минимального                               | 0,34         |                      |                       | 1,69       |            |            |
| Доля участников, получивших<br>тестовый балл от минимального балла<br>до 60 баллов | 6,78         | 2,03                 | 3,05                  | 33,90      | 0,34       | 0,68       |
| Доля участников, получивших от 61 до                                               | 5,76         | 4,07                 | 4,07                  | 30,85      |            | 0,68       |

|                                                 |      |      |      |      |  |  |
|-------------------------------------------------|------|------|------|------|--|--|
| 80 баллов                                       |      |      |      |      |  |  |
| Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | 0,68 | 1,69 | 0,34 | 2,71 |  |  |
| Доля участников, получивших 100 баллов          |      | 0,34 |      |      |  |  |

Среди участников ЕГЭ, набравших балл ниже минимального, были выпускники из СОШ – 5 человек, 1 - из лицея.

Наибольшая доля выпускников набравших от 38 до 60 баллов среди выпускников СОШ – 34%, при этом их доля за 3 года остается практически без изменения.

Изменения в долях участников набравших от 61 до 80 баллов с учетом типа ОО следующие: негативная тенденция в гимназиях и лицеях на протяжении последних 3 лет – уменьшение в сравнении с 2016 и 2017 годом до 5 и 4% соответственно, то есть их доля в данных ОО сократилась с 2016 года в 2 раза. В СОШ же напротив отмечен рост качества подготовки учащихся: набравших от 61 до 80 баллов стало больше – 30% (на 7 и 5% лучше чем в 2016 и 2017 гг).

Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов, снизилась во всех ОО.

#### **В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ**

Таблица 8

| <b>АТЕ</b>          | <b>Доля участников, набравших балл ниже минимального</b> | <b>получивших тестовый балл от минимального балла до 60</b> | <b>Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов</b> | <b>Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов</b> | <b>Количество выпускников, получивших 100 баллов</b> |
|---------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| г.Анжеро-Судженск   |                                                          | 5,76                                                        | 3,05                                                  | 0,34                                                   |                                                      |
| г.Белово            |                                                          | 1,36                                                        | 1,36                                                  |                                                        |                                                      |
| г.Березовский       |                                                          | 1,02                                                        | 0,68                                                  | 0,68                                                   |                                                      |
| г.Калтан            |                                                          | 0,34                                                        |                                                       |                                                        |                                                      |
| г.Кемерово          | 0,68                                                     | 7,80                                                        | 7,80                                                  | 0,68                                                   | 0,34                                                 |
| г.Киселевск         |                                                          |                                                             | 1,36                                                  | 0,34                                                   |                                                      |
| г.Краснобродский    |                                                          |                                                             |                                                       |                                                        |                                                      |
| г.Ленинск-Кузнецкий | 0,34                                                     | 5,42                                                        | 1,69                                                  |                                                        |                                                      |
| г.Междуреченск      |                                                          | 0,34                                                        | 1,69                                                  | 0,34                                                   |                                                      |
| г.Мыски             |                                                          | 0,68                                                        | 0,68                                                  |                                                        |                                                      |
| г.Новокузнецк       |                                                          | 9,49                                                        | 10,51                                                 | 1,69                                                   |                                                      |
| г.Осинники          |                                                          | 1,02                                                        | 1,02                                                  | 0,68                                                   |                                                      |
| г.Полысаево         |                                                          | 2,03                                                        | 2,37                                                  | 0,34                                                   |                                                      |
| г.Прокопьевск       |                                                          | 1,02                                                        | 2,03                                                  | 0,34                                                   |                                                      |

|                         |             |              |              |             |             |
|-------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| г.Тайга                 |             | 0,34         |              |             |             |
| г.Юрга                  |             | 0,68         | 2,03         |             |             |
| <b>Всего по городам</b> | <b>1,02</b> | <b>37,29</b> | <b>36,27</b> | <b>5,42</b> | <b>0,34</b> |
| Беловский район         |             | 0,68         | 2,37         |             |             |
| Гурьевский район        |             | 0,34         | 0,68         |             |             |
| Ижморский район         |             | 0,34         |              |             |             |
| Кемеровский район       | 0,34        | 0,34         |              |             |             |
| Крапивинский район      |             |              |              |             |             |
| Ленинск-Кузнецкий район |             | 0,34         | 0,34         |             |             |
| Мариинский район        | 0,34        |              | 0,68         |             |             |
| Новокузнецкий район     |             | 0,68         | 0,34         |             |             |
| Прокопьевский район     |             | 0,34         |              |             |             |
| Промышленовский район   |             | 0,68         | 1,02         |             |             |
| Таштагольский район     |             | 0,68         | 1,02         |             |             |
| Тисульский район        |             | 0,34         | 1,02         |             |             |
| Топкинский район        |             | 1,36         |              |             |             |
| Тяжинский район         | 0,34        | 0,34         | 1,69         |             |             |
| Чебулинский район       |             | 1,02         |              |             |             |
| Юргинский район         |             | 0,68         |              |             |             |
| Яйский район            |             | 0,68         |              |             |             |
| Яшкинский район         |             | 0,34         |              |             |             |
| <b>Всего по районам</b> | <b>1,02</b> | <b>9,15</b>  | <b>9,15</b>  |             |             |
| ГОО                     |             | 0,34         |              |             |             |
| <b>Всего участников</b> | <b>2,03</b> | <b>46,78</b> | <b>45,42</b> | <b>5,42</b> | <b>0,34</b> |

Анализ результатов ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ в зависимости от набранных баллов представляется возможным только по тем территориям, где имеется достаточное количество участников (гг. Анжеро-Судженск, Ленинск-Кузнецкий, Кемерово, Новокузнецк).

Анализ данных результатов экзамена по АТЕ дает возможность получить некоторое представление об особенностях освоения учащимися школьных курсов географии. Однако, результаты небольшого числа участников экзамена, не могут в полной мере отражать состояние школьного географического образования в регионе, тем не менее, позволяют выявить некоторые тенденции, показать сильные и слабые стороны географического образования выпускников, выделить уровни подготовки отдельных групп участников экзамена.

В г. Анжеро-Судженске без изменения с 2017 года осталось число участников, набравших от минимального до 60 баллов, то есть тех, кто имеет лишь удовлетворительный уровень подготовки - 63%, а также не изменилась доля получивших от 61 до 80 баллов (33, 41 и 10%, соответственно). Не было непреодолевших минимальный порог. Одна работа – высокобалльная. Таким образом, в 2018 г в уровне подготовки выпускников в г. Анжеро-Судженске не наблюдалось изменений в сравнении с предыдущим годом.

В г. Кемерово в 2018 году доля выпускников, получивших тестовый балл от 0 до минимального порога – 3% (меньше, чем в 2017 году на 4%). Доля, получивших от минимального до 61 балла, незначительно снизилась до 45% (на 13% меньше, чем в 2017 году), что, безусловно, является положительной тенденцией. Также положительная тенденция среди набравших от 61 до 80 баллов: увеличение с 27% (2017 г.) до 45%. Произошло уменьшение доли высокобалльных работ - более 81 балла: 2018 г. – 5%. Однако среди последних одна 100-балльная работа.

В г. Ленинске-Кузнецком доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, составила 4,5%. Доля, получивших от минимального до 61 балла, увеличилась с 57% (2017 г.) до 72%. Негативная тенденция среди набравших от 61 до 80 баллов: снижение с 42% (2017 г.) до 22%.

В г. Новокузнецке увеличилась доля выпускников, набравших от минимального до 61 балла, - 43% (в 2017 году - 24%). Снизилась доля, получивших от 61 до 80 баллов, – с 57% (2017 год) до 48%, снизилась доля, набравших более 81 балла, с 14% (2017 год) до 8%. Таким образом, в целом, в г. Новокузнецке отмечается снижение уровня подготовки выпускников по предмету.

Анализируя показатели по АТЕ Кемеровской области, в целом отметим, что в 2018 году наблюдалась тенденция: не смотря на небольшое увеличение числа сдающих, увеличилась число (доля), показавших по географии лишь удовлетворительный уровень подготовки.

#### 3.4 Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету:

Таблица 9

| Название ОО                     | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, не достигших минимального балла |
|---------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| МБОУ «Лицей № 62» (г. Кемерово) |                                                 | 100                                            |                                                  |

В других ОО не представляется возможным выделить ввиду малого числа участников.

#### **ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

Средний балл ЕГЭ по географии за последние 3 года практически не изменяется: стабильность (+/- 0,5%).

Доля выпускников, имеющих удовлетворительный уровень подготовки (от минимального до 60 баллов), незначительно увеличилась, в сравнении с 2017 и 2016 годами, составив 46,1%. Настораживает сокращение доли высокобалльных работ (более 81 балла) – всего 5%, это наименьший показатель за последние 5 лет.

В 2018 году есть 1 стобалльная работа.

Сократилась доля тех, кто не преодолел минимальный порог до 3,4%.

#### 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Таблица 11

| Обознач.<br>задания в работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания / умения                                                                                                                                                      | Уровень<br>сложност<br>и задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                     |                               |                                    |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                     |                                  | средни<br>й                      | в группе не<br>преодолевших<br>минимальны<br>й балл | в<br>групп<br>е 61-80<br>т.б. | в<br>групп<br>е 81-<br>100<br>т.б. |
| В1                           | Географические<br>модели.<br>Географическая<br>карта, план местности                                                                                                                                | Б                                | 90,51                            | 33,33                                               | 84,06                         | 100,00                             |
| В2                           | Атмосфера.<br>Гидросфера                                                                                                                                                                            | Б                                | 80,68                            | 50,00                                               | 76,09                         | 94,12                              |
| В3                           | Природные ресурсы.<br>Рациональное и<br>нерациональное<br>природопользование                                                                                                                        | Б                                | 91,86                            | 83,33                                               | 87,68                         | 100,00                             |
| В4                           | Литосфера.<br>Гидросфера.<br>Атмосфера.<br>Географическая<br>оболочка Земли.<br>Широтная<br>зональность и<br>высотная поясность.<br>Природа<br>России                                               | Б                                | 81,02                            | 50,00                                               | 70,29                         | 100,00                             |
| В5                           | Особенности<br>природы материков и<br>океанов. Особенности<br>распространения<br>крупных форм<br>рельефа материков и<br>России. Типы<br>климата, факторы их<br>формирования,<br>климатические пояса | Б                                | 54,92                            | 16,67                                               | 39,86                         | 88,24                              |

| Обознач.<br>задания в работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания / умения                                                                                                                                            | Уровень<br>сложност<br>и задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                     |                               |                                    |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                           |                                  | средни<br>й                      | в группе не<br>преодолевших<br>минимальны<br>й балл | в<br>групп<br>е 61-80<br>т.б. | в<br>групп<br>е 81-<br>100<br>т.б. |
|                              | России                                                                                                                                                                                    |                                  |                                  |                                                     |                               |                                    |
| В6                           | Земля как планета.<br>Форма, размеры,<br>движение Земли                                                                                                                                   | Б                                | 64,41                            | 33,33                                               | 47,10                         | 100,00                             |
| В7                           | Литосфера. Рельеф<br>земной поверхности.<br>Мировой океан и его<br>части. Воды суши.<br>Особенности<br>природы материков и<br>океанов                                                     | Б                                | 55,93                            | 0,00                                                | 40,58                         | 94,12                              |
| В8                           | Географические<br>особенности<br>воспроизводства<br>населения мира.<br>Половозрастной<br>состав. Уровень и<br>качество жизни<br>населения                                                 | Б                                | 85,08                            | 33,33                                               | 74,64                         | 100,00                             |
| В9                           | Географические<br>особенности<br>размещения<br>населения.<br>Неравномерность<br>размещения<br>населения земного<br>шара. Размещение<br>населения России.<br>Основная полоса<br>расселения | Б                                | 37,97                            | 0,00                                                | 13,04                         | 82,35                              |
| В10                          | Структура занятости<br>населения.<br>Отраслевая структура<br>хозяйства                                                                                                                    | Б                                | 77,63                            | 33,33                                               | 65,94                         | 100,00                             |
| В11                          | Особенности<br>природно-ресурсного<br>потенциала,                                                                                                                                         | Б                                | 82,37                            | 50,00                                               | 71,74                         | 100,00                             |

| Обознач.<br>задания в работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания / умения                                                                                  | Уровень<br>сложности<br>и задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                           |                                |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
|                              |                                                                                                                                 |                                   | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе 61-80<br>т.б. | в<br>группе 81-<br>100<br>т.б. |
|                              | населения, хозяйства,<br>культуры крупных<br>стран мира                                                                         |                                   |                                  |                                                    |                           |                                |
| В12                          | Городское и сельское<br>население. Города                                                                                       | Б                                 | 72,20                            | 0,00                                               | 57,97                     | 100,00                         |
| В13                          | География отраслей<br>промышленности<br>России. География<br>сельского хозяйства.<br>География<br>важнейших видов<br>транспорта | П                                 | 51,53                            | 0,00                                               | 21,01                     | 100,00                         |
| В14                          | Природно-<br>хозяйственное<br>районирование<br>России. Регионы<br>России                                                        | Б                                 | 85,76                            | 83,33                                              | 74,64                     | 94,12                          |
| В15                          | Определение<br>географических<br>объектов и явлений<br>по их существенным<br>признакам                                          | Б                                 | 95,25                            | 50,00                                              | 93,48                     | 100,00                         |
| В16                          | Мировое хозяйство.<br>Хозяйство России.<br>Регионы России                                                                       | Б                                 | 82,71                            | 16,67                                              | 71,01                     | 100,00                         |
| В17                          | Погода и климат.<br>Распределение тепла<br>и влаги на Земле                                                                     | Б                                 | 72,54                            | 0,00                                               | 56,52                     | 100,00                         |
| В18                          | Административно-<br>территориальное<br>устройство России.<br>Столицы и крупные<br>города                                        | Б                                 | 78,64                            | 16,67                                              | 63,77                     | 100,00                         |
| В19                          | Ведущие страны-<br>экспортеры основных<br>видов промышленной<br>продукции. Ведущие                                              | П                                 | 31,86                            | 33,33                                              | 19,57                     | 58,82                          |



| Обознач.<br>задания в работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания / умения                                                                                               | Уровень<br>сложност<br>и задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                     |                               |                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                              |                                  | средни<br>й                      | в группе не<br>преодолевших<br>минимальны<br>й балл | в<br>групп<br>е 61-80<br>т.б. | в<br>групп<br>е 81-<br>100<br>т.б. |
|                              | страны-экспортеры<br>основных видов<br>сельскохозяйственно<br>й продукции.<br>Основные<br>международные<br>магистралы и<br>транспортные узлы |                                  |                                  |                                                     |                               |                                    |
| B20                          | Часовые зоны                                                                                                                                 | П                                | 90,85                            | 16,67                                               | 85,51                         | 100,00                             |
| B21                          | Направление и типы<br>миграции населения<br>России. Городское и<br>сельское население                                                        | П                                | 78,31                            | 16,67                                               | 66,67                         | 100,00                             |
| B22                          | Природные ресурсы                                                                                                                            | П                                | 74,92                            | 0,00                                                | 60,87                         | 100,00                             |
| B23                          | Этапы геологической<br>истории земной коры.<br>Геологическая<br>хронология                                                                   | П                                | 79,66                            | 33,33                                               | 66,67                         | 94,12                              |
| B24                          | Особенности<br>природно-ресурсного<br>потенциала,<br>населения, хозяйства,<br>культуры крупных<br>стран мира                                 | П                                | 38,98                            | 0,00                                                | 24,64                         | 94,12                              |
| B25                          | Природно-<br>хозяйственное<br>районирование<br>России. Регионы<br>России                                                                     | В                                | 49,49                            | 0,00                                                | 28,26                         | 94,12                              |
| B26                          | Географические<br>модели.<br>Географическая<br>карта, план местности                                                                         | Б                                | 78,98                            | 16,67                                               | 71,74                         | 100,00                             |
| B27                          | Географические<br>модели.<br>Географическая                                                                                                  | П                                | 69,49                            | 0,00                                                | 52,17                         | 100,00                             |

| Обознач.<br>задания в работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания / умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уровень<br>сложност<br>и задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                     |                               |                                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  | средни<br>й                      | в группе не<br>преодолевших<br>минимальны<br>й балл | в<br>групп<br>е 61-80<br>т.б. | в<br>групп<br>е 81-<br>100<br>т.б. |
|                              | карта, план местности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                                  |                                                     |                               |                                    |
| C1                           | Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В                                | 78,98                            | 16,67                                               | 60,87                         | 100,00                             |
| C2                           | Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.<br>Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и террито- риальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изме- нений отдельных территорий.<br>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельно- сти и повседневной жизни для и объ- яснения разнообразных явлений (те- кущих событий и ситуаций) в окру- жающей среде | В                                | 55,25                            | 0,00                                                | 44,20                         | 76,47                              |
| C3                           | Использовать приобретенные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В                                | 59,32                            | 0,00                                                | 37,68                         | 100,00                             |

| Обознач.<br>задания в работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания / умения                                                                                                                                                                                                            | Уровень<br>сложности<br>и задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-<br>100<br>т.б. |
|                              | знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития |                                   |                                  |                                                    |                              |                                   |
| C4                           | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений                                                                                                     | П                                 | 82,37                            | 0,00                                               | 68,84                        | 100,00                            |
| C5                           | Знать и понимать географические следствия движений Земли                                                                                                                                                                                                  | В                                 | 22,71                            | 0,00                                               | 7,25                         | 82,35                             |
| C6                           | Естественное движение населения России. Уметь находить информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий челове-                                                                                                                             | П                                 | 81,02                            | 0,00                                               | 64,49                        | 100,00                            |

| Обознач. задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                | Уровень сложность и задания | Процент выполнения по региону |                                           |                     |                      |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|----------------------|
|                           |                                                                                                                                         |                             | средний                       | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
|                           | ческими ресурсами                                                                                                                       |                             |                               |                                           |                     |                      |
| C7                        | Направление и типы миграции. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами | В                           | 84,07                         | 16,67                                     | 69,57               | 100,00               |



### Содержательный анализ

Задания отражают 7 содержательных линий учебного предмета. Количество заданий по содержательным линиям: «Источники географической информации» - 4 задания, вторая «Природа Земли и человек» – 7 заданий, третья «Население мира» – 4, «Мировое хозяйство» – 3, «Природопользование и геоэкология» – 3, 2 задания по шестой содержательной линии «Регионы и страны мира», седьмая «География России» - 11 заданий.

**1. Содержательная линия «Источники географической информации»** – выполнение по региону - 77,87%, что на 5% ниже, чем в 2017 году (85,8%). В группе не преодолевших минимальный порог, с заданием справились 16,6% (в 2017 году - 22,22%), в группе высокобалльных работ - средний процент выполнения – 67,16%, в группах от 81 до 100 баллов – 100%.

Определить верно:

- географические координаты на карте смогли 84% выпускников, что хуже предыдущего года на 9%;

- расстояние до заданной точки на плане местности – 78%, что хуже показателей 2017 года на 10%;

- азимут – 69%, что чуть выше (на 3%), чем в 2017 году.

Умение построить профиль продемонстрировали 78,98% обучающихся, что является худшим показателем в сравнении с 2017 годом (84%). В группе не преодолевших минимальный порог, с данным заданием не справился ни один экзаменуемый, в группах от 61 до 80 баллов – 60%.

Низкий процент выполнения задания по определению азимута на карте отмечается ежегодно, однако он лучше, чем за все предыдущие годы. Требуется продолжить формирование данного умения у выпускников. Необходимо обратить особое внимание на детали его выполнения, технические особенности измерителей, работы с транспортиром, внимательность при определении азимута. Кроме того, необходимо в обязательном порядке повторять смысл основных теоретических категорий и понятий, закреплять практически элементарные умения по определению географических координат с точностью до минут и секунд, а также простые арифметические действия по округлению полученных результатов до целых и десятых при определении расстояния по карте с использованием масштаба.

Устранить проблемы с подготовкой наиболее слабых выпускников по сформированности умения находить объект по его географическим координатам (определять географические координаты) (задание 1) необходимо корректировать, проводя целенаправленную работу при изучении всего курса географии.

Менее успешное освоение названных выше требований к уровню подготовки выпускников в 2018 году свидетельствует о том, что учителя в образовательном процессе стали меньше уделять их отработке всё меньше внимания.

**2. Задания содержательной линии «Природа земли и человек»** традиционно вызывают затруднения у выпускников, достигнутый показатель в 2018 году в 62,8% оказался хуже предыдущего года (66%).

Наибольшую трудность вызвало задание 32 высокого уровня сложности. С ним справились 22,7% экзаменуемых. Столь низкий показатель за данное задание был зафиксирован впервые (в 2017 году – 45%). В связи с изменением в формулировке самого задания, изменением формы представления расчетных данных, но, по сути, без изменения содержания,

результат решения оказался неудовлетворительным. Кроме того, если задание требовало определить и расстояние с использованием данных о разнице в географической широте, то оно вызывало особенную трудность.

С заданием 32 полностью не справились экзаменуемые из группы преодолевших минимальный порог, смогли произвести необходимые расчеты и определить долготу или широту 7% в группе от 61 до 80 баллов, а также 82% высокобалльников.

Большинство выпускников демонстрируют понимание зависимостей температуры воздуха и атмосферного давления от высоты и относительной влажности воздуха от температуры воздуха (задание 2) – 80%; понимание географической зональности, знание терминов связанных с данным понятием (задание 4) показали 81% выпускников; понимание закономерностей изменения продолжительности дня и ночи по временам года в зависимости от широты места (задание 6) продемонстрировали 64%, что на 4% лучше 2017 года.

Неудовлетворительную сформированность знаний (55%) показали выпускники о положении на картах мира и России крупных географических объектов: морей, заливов и проливов (задание 7).

Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений по теме «Природа земли и человек» - задание 29 - демонстрируют лишь 55% выпускников, как и в 2017 году.

Для преодоления недостатков в географической подготовке, экзаменуемых со слабым уровнем подготовки рекомендуется обратить внимание на то, что многие трудности при выполнении заданий на тему «Природа и человек» природы могут быть связаны с недостаточной подготовкой, в том числе физической и математической грамотностью. Выпускники именно этой группы затрудняются в ответе на вопросы о связи атмосферного давления, температуры воздуха с высотой (задание 2) из-за того, что они не могут определить, какие показатели атмосферного давления выше, а какие ниже, или сравнить температуры воздуха, имеющие как положительное, так и отрицательное значения, или только отрицательные значения. Можно предложить им задания, в которых требуется распределить показатели температуры воздуха или атмосферного давления от наиболее низкого к наиболее высокому, и наоборот. Можно предложить распределить значения температуры воздуха от наименьшего к наибольшему, используя только отрицательные значения или и отрицательные, и положительные в одном ряду ( $-10^{\circ}\text{C}$ ,  $-3^{\circ}\text{C}$ ,  $-7^{\circ}\text{C}$  или  $-5^{\circ}\text{C}$ ,  $-1^{\circ}\text{C}$ ,  $3^{\circ}\text{C}$  и т.п.). Аналогичные задания могут быть предложены по распределению атмосферных осадков, влажности воздуха. Полезным будет предложить обучающимся схематически изобразить холм (гору), и обозначить на ней точки с определенной высотой и определенной температурой или определенным давлением воздуха. Схема, рисунок, выполненные самими школьниками, могут помочь понять эту зависимость. Этот материал в курсе школьной географии изучается раньше, чем в курсе физики, но при подготовке к ЕГЭ

можно использовать материал физики, чтобы усвоение и применение его были более осознанными.

С заданием 17 слабые выпускники не справляются вообще. Возможно, это связано с тем, что дают в ответе последовательность цифр, обратную правильной, что свидетельствует о непонимании того, что означает «повышение минимальной температуры воздуха» применительно к отрицательным температурам, что температура  $-45^{\circ}\text{C}$  выше, чем  $-50^{\circ}\text{C}$ .

Трудность идентификации одних и тех же данных, но представленных в ином виде (задание 32), говорит о шаблонности в подготовке школьников к данному заданию и отсутствию понимания темы «Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли». Знания о том, что 1 градус длины меридиана составляет 111 км, даются еще в начальном курсе географии, однако экзаменуемые либо не владели ими, либо неверно вычисляли широту, несмотря на простоту решения данного задания. Требуется повторение тем, которые содержат элементарные знания, так как это поможет в достижении решения поставленной задачи.

**3. Хорошо освоены требования, относящиеся к разделу «Население мира», выполнили, как и в 2017 году, около 73%.**

Следует отметить, что участники, не преодолевшие минимальный порог, справились с заданиями данной содержательной линии на 27%, в то время как в группах от 61 до 80 баллов – 60%, среди высокобалльных работ – 94%.

Данная содержательная линия традиционно не вызывает трудностей и по ней продемонстрирован высокий уровень знания и понимания. Умение оценивать территориальную концентрацию населения мира, сравнивать плотность населения отдельных стран и регионов продемонстрировали почти около 37% участников экзамена и не один из числа не достигших минимального порога. Знания территориальных различий продолжительности жизни в странах мира с разным уровнем социально-экономического развития имеют 85% обучающихся.

Знание и понимание процессов, характеризующих демографические процессы, миграционные процессы продемонстрировали 95%.

**4. Для содержательной линии «Мировое хозяйство» в 2107 году отмечен низкий процент выполнения – 63%, хуже на 17%, в сравнении с 2016 годом и на 4%, в сравнении с 2017 годом. В группе не преодолевших минимальный порог выполнения данной содержательной линии - 22%, в группах от 61 до 80 баллов – 51,92% (в 2017 году – 65%), в группе от 81 до 100 баллов – 80%.**

Выпускники не продемонстрировали крайне низкий уровень знаний о странах лидерах по производству различных видов продукции. Лишь 31% экзаменуемых показали знание специализации стран в системе международного географического разделения труда, крупнейших производителей и экспортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. В дальнейшей подготовке школьников

следует уделить внимание данным темам. Тем более, что данный материал является недавно изученным. Необходимо знать не менее 10 стран-лидеров по производству той или иной продукции. Данное задание (19) выполнили в группе от 61 до 80 баллов только 19% выпускников, в группе высокобалльников - 58%. Это самое сложное задание для данных групп выпускников.

Особенности структуры хозяйства развитых и развивающихся стран и знание того, что постиндустриальная структура хозяйства с преобладанием занятых в сфере услуг типична для наиболее развитых стран, а высокая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран с относительно невысоким уровнем развития экономики знают 77% выпускников, сдававших географию. В том числе, 33% - из числа преодолевших минимальный порог. Данный показатель лучше на 5%, в сравнении с 2017 годом.

Задание 31, проверяющее умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений, выполнили 82% экзаменуемых, что является хорошим результатом и соответствует 2017 году. С ним справились 51% экзаменуемых, набравших 61-80 баллов, в группе преодолевших минимальный порог с данным заданием не справился ни один экзаменуемый.

**5. Знания, умения и их использование в практической деятельности и повседневной жизни, продемонстрированы выпускниками по содержательной линии «Природопользование и геоэкология»** - выполнили 75% выпускников, что несколько лучше предыдущего года (на 4%). Настолько хороший уровень продемонстрирован впервые. Задание 3, проверяющее знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном и региональном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, выполнили 91% экзаменуемых (в 2017 году – 77%). С ним справились не только 87% участников в группе от 61 до 80 баллов, но и 83% из группы преодолевших минимальный порог, для последней группы - это лучший показатель выполнения среди всех заданий.

С заданием 22 не справился ни один из выпускников из группы преодолевших минимальный порог и 60% в группе набравших от 61 до 80 баллов, 100% высокобалльников.

Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства (задание 30) выполнили 59% выпускников, в том числе 100% из группы набравших более 81 балла, и 38% из группы от 61 до 80 баллов.

**6. Задания шестой содержательной линии «Регионы и страны мира»** выполнили 60 % выпускников (задания 11 и 24). Этот результат хуже 2017



года на 10%. Но, в тоже время, в 2016 году с этим заданием справлялись лишь 30%.

Задания страноведческого характера, проверяющие знания и понимание географической специфики отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда, а также по умения выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений данных стран и регионов, традиционно, из года в год, вызывают особую трудность у выпускников. С ним справились около 40% экзаменуемых.

При повторении страноведческого материала в процессе подготовки к экзамену, необходимо, показав характеристики изучаемой страны, общие для всех стран группы, к которой относится изучаемая страна, акцентировать внимание в первую очередь на ее специфических особенностях. Для одних стран это могут быть формы правления или государственного устройства, либо особенности состава населения (национального, религиозного или полового); для других – особенности урбанизации («ложная урбанизация» или столица, не являющаяся наиболее крупным городом страны), специфические виды продукции, на производстве которых, страна специализируется в рамках международного географического разделения труда. Важно выделить и специфические особенности природы каждой из изучаемой стран: соотношение крупных форм рельефа (гор и равнин) в пределах территории страны; особенности климата, связанные с особенностями географического положения; наличие действующих вулканов, сейсмичность территории.

**7. Седьмая содержательная линия «География России»** представлена наибольшим числом задания - их 11. Средний процент их выполнения – 73%, на 2% лучше, чем в 2017 году. В группе не преодолевших минимальный порог с данными заданиями справились 16%, в группах от 61 до 80 баллов – 58%. И 97% среди группы высокобалльников.

Задания, проверяющие знания по темам «Городское и сельское население. Города», выполнили 72% выпускников.

«География отраслей промышленности России» (51%), в том числе в группе не преодолевших минимальный порог, с данным заданием не справился ни один выпускник, в группе от 61 до 80 баллов – лишь 21%, в группе от 81 до 100 баллов - 100%.

Традиционно хорошо выполнено задание 20 «Часовые пояса и зоны» - 90%, в том числе в группе не преодолевших минимальный порог с данным заданием справилось 16% экзаменуемых, в группе от 61 до 80 баллов – 85%, в группе от 81 до 100 баллов – 100%.

Второй год подряд задания, имеющие неудовлетворительный процент выполнения ранее - это задания 14 и 25, выполнили 85% и 49%, соответственно. При этом с заданием 14 хорошо справились и ребята из группы не преодолевших минимальный порог – 83%. И хочется отметить,

что выпускники впервые достигли значения 49% в 25 задании. Первое задание аналогично заданию 11, а второе - 24, только проверяют знания и понимание географической специфики природно-хозяйственного районирования России, регионов России, а также умение выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений. Главным недостатком подготовки выпускников по курсу «География России» является недостижение требования ФГОС знать и понимать особенности природы населения и хозяйства крупных географических районов России.

Таким образом, следует обратить внимание на то, что трудность вызвали задания, где необходимо выделять существенные признаки географических объектов и явлений и, наоборот, по их сочетанию определять соответствующие объекты и явления.

Задания 33 и 34 выполнены традиционно неплохо - 81% и 84%. Однако многих ошибок можно было избежать: неверное округление до десятых в задании 33, а также потеря знака минус.

Таким образом, анализ результатов экзамена позволил выявить некоторые типичные недостатки в географической подготовке участников ЕГЭ. Учет этих недостатков имеет большое значение для повышения эффективности преподавания.

Значительная часть выпускников не способны использовать имеющиеся в их распоряжении источники информации (включенные в КИМ справочные материалы) для решения задач (например, использовать карту для выполнения заданий 24 и 25)

Впервые за 9 лет снивелировались различия успешности выполнения заданий в зависимости от содержательных линий. Тем не менее, задания раздела «Природа Земли и человек» решены традиционно хуже других. В 2017 году снизился уровень знаний выпускников по разделу «Источники географической информации», «Мировое хозяйство», изучаемому в 10-11 классах. Отмечено снижение уровня знаний по теме «Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира».

Участники ЕГЭ по географии, по-прежнему с трудом видят «маркеры» территорий, природно-хозяйственных районов, уникальность сочетания географических характеристик, как следствие не могут определить специализацию хозяйства, не знают страны лидеры по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Анализ развернутых ответов участников ЕГЭ показывает, что в большинстве случаев они, совпадая по смыслу с элементами содержания верных ответов, формулируются неграмотно не только с точки зрения использования терминологии, но и с точки зрения норм русского языка.

Большинство ошибок типичны и повторяются из года в год.

**Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2017-2018 уч.г.**

Таблица 12

| Название УМК                                                  | Примерный процент<br>ОО, в которых<br>использовался данный<br>УМК |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Линия УМК под. редакцией Домогацких Е.М.<br>(«Русское слово») | 10,8                                                              |
| Линия УМК под редакцией А.И. Алексеева («Просвещение»)        | 89                                                                |
| Автор Лопатников Д.Л. («Мнемозина»).                          | 0,2                                                               |

В 2018 г. **выпускники с неудовлетворительным уровнем подготовки (непреодолевшие минимальный порог)** не продемонстрировали достижение ни одного из требований ФГОС, проверяемых на ЕГЭ по географии. Знания таких участников ЕГЭ фрагментарны, не имеют системы, зачастую основаны на обыденных представлениях. Для выведения таких обучающихся из «группы риска» могут быть использованы различные виды деятельности, однако с учетом дефицита времени целесообразно сосредоточиться на тех из них, которые помогут при выполнении сразу многих заданий, включаемых в КИМ.

Выпускники данной группы не знают и не понимают большинство понятий, явлений и географических процессов в геосферах.

Они не умеют:

- определять на карте местоположение географических объектов, оценивать территориальную концентрацию населения, географические особенности населения России;
- выявлять географические особенности основных отраслей хозяйства России;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений, выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- оценивать степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;

- определять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- определять различия во времени, чтения карт различного содержания; объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;

- выявлять и описывать разнообразные явления (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;

- анализировать и оценивать разные территории с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития; географические следствия размеров и движений Земли.

Остальные умения проявляются лишь частично.

Во многом справиться с такими заданиями могли помочь, как уже отмечалось выше, справочные материалы, включающиеся в КИМ (контурные карты – политическая мира и федеративного устройства России с показанными на них государствами и субъектами РФ). Эти карты не только необходимы при выполнении задания 1 КИМ, но и могут помочь при выполнении ряда других заданий экзаменационной работы: заданий на определение страны (региона России) по краткому описанию, на сравнение плотности населения отдельных стран или регионов нашей страны и других заданий, для правильного ответа на которые необходимо представлять положение на карте стран (регионов России), указанных в условии.

Для наименее подготовленных обучающихся можно рекомендовать подписывание на контурной карте выборочно (наиболее значимых и часто проверяемых в ЕГЭ) отмеченных на ней учителем географических объектов (островов и полуостровов, форм рельефа материков, частей Мирового океана, рек и озер).

В заданиях, например, на установление правильной последовательности, ошибки могут быть связаны не только из-за неправильного понимания закономерностей, проверяемых в этих заданиях, но и о непонимании текста задания, используемой в нем географической терминологии.

Ошибки выпускников могут быть связаны и с простым не знанием географической номенклатуры, типов стран по уровню социально-экономического развития. Для устранения этой проблемы в их подготовке

можно рекомендовать им провести работу по классификации по группам стран, указанных в приложении учебника, а для закрепления – дать задания по разделению списка стран на две группы. При наличии времени желательно дополнить эту работу нанесением этих стран на контурную карту.

Одна из наиболее многочисленных **группа участников** имеет **удовлетворительный уровень подготовки**. Эта группа экзаменуемых демонстрирует достижение многих проверяемых требований ФГОС. Они знают и понимают основные термины и понятия экономической и социальной географии, знают факты и номенклатуру, типологические характеристики стран современного мира, особенности рельефа материков и России. Их подготовка характеризуется достаточно хорошим владением материалом разных тем, наличием детальных пространственных представлений, о размещении географических объектов и явлений. Они обладают необходимыми базовыми умениями – умеют использовать картографические и статистические источники для поиска и извлечения информации (умеют читать географические карты различного содержания, определять по карте географические координаты и расстояния, определять различия во времени).

Знания выпускников этой группы не являются полными, не имеют системы. Характерный недостаток их подготовки – слабое владение понятийным аппаратом физической географии и недостаточное понимание географических явлений и процессов в геосферах. Эти результаты свидетельствуют о том, что многие из пришедших на экзамен выпускников не имеют полного правильного представления об изученных географических процессах и явлениях. Они выучивают одно или два из нескольких признаков, что не позволяет им осознать сущность изучаемых процессов и, следовательно, узнавать их и правильно описывать. Такое ограниченное восприятие, возможно, будет затруднять экзаменуемым успешное дальнейшее обучение по географическому профилю.

К значимым недостаткам подготовки этой группы выпускников относится несформированность умений:

- объяснять географические следствия размеров и движений Земли;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- выявлять особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и описывать разнообразные явления (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
- анализировать и оценивать разные территории с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

**Выпускники с хорошим уровнем** демонстрируют достижение практически всех требований образовательных стандартов. Их подготовка характеризуется хорошим знанием фактологического материала, наличием детальных пространственных представлений, отражающих географические различия природы, населения, хозяйства мира и России (они знают и понимают географические особенности климата материков и России, отраслевой структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей промышленности мира и отраслей хозяйства России). У этих выпускников сформирована система теоретических знаний (понятия, закономерности, понимание географических следствий движений Земли, географических явлений и процессов в геосферах; зональность и поясность); они умеют применить свои знания анализа демографических ситуаций, решения типовых заданий на объяснение особенностей природы, населения, хозяйства отдельных территорий.

В целом, важным резервом повышения уровня подготовки этой группы выпускников, является развитие у них умений интегрировать имеющиеся знания с новой информацией, использовать их для решения задач в новых, нестандартных ситуациях.

**Выпускники с отличным уровнем подготовки** (высокобалльники) демонстрируют овладение всеми требованиями ФГОС.

На основании анализа результатов экзамена, выявленных недостатков подготовки выпускников можно предложить некоторые меры по совершенствованию преподавания географии в школе.

Для профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний, большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Изучение многих вопросов курсов географии России и мира должно строиться с опорой на знание общих физико-географических закономерностей, изучаемых ранее. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела курса школьной географии время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов. Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности. Такую работу можно и нужно планировать и проводить совместно с другими учителями естественно научного и социально-гуманитарного циклов. Полезными при составлении соответствующих диагностических работ могут быть как задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля, так и сборники заданий для оценки метапредметных результатов обучения.

Неуверенное владение географической терминологией, неполное знание признаков географических процессов и явлений ведут к искаженному восприятию этих процессов, затрудняют успешное продвижение обучающихся по образовательной траектории и препятствуют формированию научной картины мира.

Необходимо обязательный промежуточный и входной контроль знаний и умений, полученных в предыдущие годы. После выявления пробелов – работа по их устранению.

## **Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2017-2018 уч.г.**

На региональном уровне

Таблица 13

| №  | Дата                 | Мероприятие<br>(указать тему и организацию, проводившую мероприятие)                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Сентябрь 2017 г.     | КРИПКиПРО, г. Кемерово. Проблемно-ориентированный семинар. «Формирование УУД на уроках географии в условиях введения ФГОС»                                                                                                                                                                                       |
| 2  | Октябрь 2017 г.      | КРИПКиПРО, г. Кемерово. Проблемно-ориентированный семинар. «Системно-деятельностный подход в обучении географии в школе»                                                                                                                                                                                         |
| 3. | 01.02-30.03 г., 2018 | НФИ КемГУ, ИПК г. Новокузнецк. Научно-методический семинар. «Особенности подготовки школьников к ЕГЭ по географии в 2018 году»                                                                                                                                                                                   |
| 4. | В течение года       | Курсы повышения квалификации для учителей географии. КРИПКиПРО, г. Кемерово. «Теория и практика преподавания географии в условиях перехода на ФГОС ОО», «Теория и практика преподавания географии в условиях перехода на ФГОС ОО», «Школьное биолого-географическое образование в условиях перехода на ФГОС ОО». |

### **ВЫВОДЫ содержат:**

- **Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.**

#### Элементы содержания:

Атмосфера. Гидросфера; Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование; Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения; Географические особенности размещения населения; Структура занятости населения; Часовые пояса и зоны; Природные ресурсы; Этапы геологической истории земной коры; Геологическая хронология; Административно-территориальное устройство России; Столицы и крупные города.

Умения и виды деятельности:

выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; уметь определять на плане и карте направления, расстояния, географические координаты; определять по карте географическое положение объектов; определять географические объекты и явления по их существенным признакам; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; определять различия времени, чтение карт различного содержания; оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; определять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели (построение профиля); анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

- **Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.**

Элементы содержания:

Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли; Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения; Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира; Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Умения и виды деятельности:

Объяснять географические следствия размеров и движений Земли; выявлять специализацию стран в системе международного географического разделения труда; выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; оценивать территориальную концентрацию населения; определять географические особенности населения России.

- **Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников.**



Для корректировки недостатков в подготовке будущих экзаменуемых, важное значение имеет выявление существующих пробелов в знаниях обучающихся. Рекомендуется при планировании образовательного процесса предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на выявление уровня подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. Для этого могут быть использованы различные сборники заданий, в том числе и предназначенные для подготовки к ЕГЭ. Больше внимания уделять разделу «вспомните», перед изучением нового материала.

Необходимо нацеливать процесс обучения не только на передачу некоторой системы теоретических знаний, но и на формирование умений применять эти знания на практике в различных ситуациях. В первую очередь время, необходимое для включения в образовательный процесс соответствующих видов деятельности, рекомендуется выделять за счет сокращения времени, отводимого на репродуктивные виды деятельности обучающихся, в том числе на пересказ изученного материала. Многие из них формируются в урочной деятельности, но нужно их закреплять, системно повторять. Особенно это касается материалов, изучаемых в начальном курсе географии.

При изучении страноведческого материала, особенно в старших классах, можно порекомендовать использовать получающую в последнее время распространение в практике технологию «перевернутого учебного процесса». Такая технология вместо традиционных домашних заданий предполагает опережающее самостоятельное изучение обучающимися дома материала учебника, составление характеристик стран по типовому плану с последующей отработкой этого материала в классе в процессе проведения сравнения стран, проведения практических работ, базирующихся на изученном содержании. Повышению степени сформированности представлений о регионах будет способствовать проведение самостоятельных работ обучающихся с тематическими картами атласа по сравнению и объяснению различий природных условий регионов, при отработке знаний о закономерностях изменения природных условий на территории страны, при сравнении особенностей населения и хозяйственной специализации регионов.

Повышению эффективности преподавания будет способствовать усиление акцентов на сформированность у всех обучающихся ключевых географических понятий, не ограничиваться проверкой знания обучающимися определения понятий, а предлагать задания, требующие их применения. Отмеченное выше у значительной части выпускников неуверенное владение географической терминологией, неполное знание признаков географических процессов и явлений ведут к искаженному восприятию этих процессов, затрудняют успешное продвижение обучающихся по образовательной траектории и препятствуют формированию научной картины мира.

Повышению эффективности образовательного процесса будет способствовать усиление акцента на сформированность у всех обучающихся ключевых географических понятий (это фундамент достижения многих требований образовательных стандартов). Полноценная сформированность географических понятий характеризуется способностью применять их при решении задач, использовать их для выражения своих мыслей (а не для воспроизведения текстов учебника). Для обеспечения такого уровня овладения понятиями целесообразно даже при дефиците времени отрабатывать все признаки, характерные черты рассматриваемого географического явления (процесса). Понятие должно усваиваться во всей полноте, иначе у учащихся не получается использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Очевидно, что широко распространенное в практике обучения простое заучивание состава территорий районов и нанесение на контурную карту их границ не достигают желаемого результата. Сформированность этого знания возможна только при условии его использования на практике, когда это знание для учащихся из категории цели переходит в категорию средства решения учебной задачи (деятельность). Для реализации этого приема рекомендуется при изучении каждого из географических районов предусматривать самостоятельную работу обучающихся с тематическими картами России (а не отдельных районов) для составления кратких характеристик природы и населения географических районов.

При отборе текстов для использования в образовательном процессе следует руководствоваться двумя главными критериями: во-первых, для того, чтобы содержание текста стимулировало школьников к размышлению, использованию их географических знаний для решения познавательных и практико-ориентированных задач, оно должно иметь или личностную, или общественную значимость; во-вторых, содержание текста должно позволять сформулировать географические вопросы, возникающие в конкретной ситуации: «где?», «почему именно здесь?», «почему здесь именно так, а не иначе?» и др.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) и [osmko.ru](http://osmko.ru) :

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2018 г.;

- открытый банк заданий ЕГЭ;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- методические рекомендации прошлых лет федерального и регионального уровня.

## **Предложения по возможным направлениям диагностики учебных достижений по предмету в Кемеровской области:**

Диагностика реального уровня подготовки будущих выпускников, планирующих сдавать ЕГЭ по географии, может позволить своевременно выявить пробелы в их знаниях и предпринять необходимые меры, направленные на преодоление наиболее значимых недостатков в географической подготовке будущих участников ЕГЭ.

Необходимо ежегодно отслеживать уровень усвоения элементов содержания, сформированных умений и видов деятельности. Контроль осуществлять не только по материалу прошедшего года, но и предыдущих лет. В соответствии с полученными результатами проводить корректирующие мероприятия.

## **5. РЕКОМЕНДАЦИИ:**

### Руководителям ОО:

- усилить контроль за полным и качественным выполнением учебной программы в соответствии с современными требованиями стандарта географического образования.
- на АТЕ, где отмечены плохие результаты, либо наблюдается изменение среднего балла в худшую сторону, усилить работу с кадровым составом, усилить контроль за качеством подготовки выпускников и повышением квалификации педагогических работников. Здесь необходимо обеспечить проведение методических семинаров или краткосрочных курсов для учителей географии под руководством председателя, заместителя председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по географии и ведущих экспертов, преподавателей-методистов.

### Методическим объединениям АТЕ:

- проанализировать результаты ЕГЭ по географии 2017 – 2018 гг. на заседаниях районных (городских), школьных методических объединениях и определить актуальные проблемы повышения качества преподавания учебного предмета «География» и уровня географической подготовки выпускников в контексте требований ФГОС;
- провести научно-методические семинары для учителей с привлечением специалистов в географии и методики ее преподавания на темы:
  - «Типичные ошибки 2018 года и особенности подготовки школьников к ЕГЭ по географии в 2019 году»;
  - «Особенности содержания и методика формирования знаний у школьников по темам «Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность»; «географические особенности природы России»; «географические следствия вращения Земли»;

«географические особенности населения России»; «географические особенности основных отраслей хозяйства России»; «специализация стран в системе географического разделения труда»;

- «Географическая информации и ее прикладное значение»;
- «Технологии, методы и приемы повышения уровня знаний учащихся в изучении особенностей природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира в школьном курсе географии»;
- «Методика организации деятельности школьников в изучении природно-хозяйственного районирования России, регионов России»;

Учителям:

– Ввести во всех классах ежегодное диагностическое тестирование с целью выявления уровня усвоения элементов содержания, сформированных умений и видов деятельности. Контроль осуществлять не только по материалу прошедшего года, но и предыдущих лет. В соответствии с полученными результатами проводить корректирующие мероприятия. Работа по профилактике типичных ошибок может значительно повысить эффективность преподавания.

## 6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-11

### 6.1 Количество участников ГВЭ-11

Таблица 14

| Всего участников ГВЭ-11 по предмету                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Из них:<br>Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы                                                                                            | Нет        |
| Обучающиеся, получающие среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования |            |
| Обучающиеся с ОВЗ, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| - с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| - глухие, слабослышащие, позднооглохшие                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| - слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| - участники ГИА с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам                                                                                                                                                                                            |            |
| - участники ГИА с тяжёлыми нарушениями речи                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| - участники ГИА с расстройствами аутистического спектра                                                                                                                                                                                                                                                         |            |

|                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.). |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 7. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ:  
 ГУ «Областной центр мониторинга качества образования»

|                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету</i> | <i>Рябов Валерий Анатольевич, НФИ «Кемеровский государственный университет» г. Новокузнецк, декан естественно-географического факультета, кандидат географических наук, доцент</i> | <i>Председатель предметной комиссии государственной экзаменационной комиссии Кемеровской области по географии</i> |
| <i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету</i> | <i>Демидов Сергей Сергеевич, ГУ «Областной центр мониторинга качества образования», заместитель директора</i>                                                                      |                                                                                                                   |

# БИОЛОГИЯ

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ

### 1.1 Количество участников ЕГЭ по биологии (за последние 3 года)

Таблица 1

| Учебный предмет | 2016 |                              | 2017 |                              | 2018 |                              |
|-----------------|------|------------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|
|                 | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Биология        | 1768 | 15,62                        | 1760 | 17,05                        | 2156 | 19,72                        |

### 1.2 Процент юношей и девушек

| 2016    |      |        |      | 2017    |      |        |      | 2018    |      |        |      |
|---------|------|--------|------|---------|------|--------|------|---------|------|--------|------|
| Девушки |      | Юноши  |      | Девушки |      | Юноши  |      | Девушки |      | Юноши  |      |
| Кол-во  | %    | Кол-во | %    | Кол-во  | %    | Кол-во | %    | Кол-во  | %    | Кол-во | %    |
| 1260    | 71,3 | 508    | 28,7 | 1341    | 76,2 | 419    | 23,8 | 1584    | 73,5 | 572    | 26,5 |

### 1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2

|                                                          |      |
|----------------------------------------------------------|------|
| Всего участников ЕГЭ по предмету                         | 2156 |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО | 2119 |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО | 35   |
| выпускников прошлых лет                                  | 0    |
| не прошедшие ГИА                                         | 2    |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья         | 13   |

### 1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| Всего участников ЕГЭ по предмету | 2156 |
| Из них:                          |      |
| выпускники лицеев                | 300  |
| выпускники гимназий              | 232  |
| выпускники СОШсУИОП              | 79   |
| выпускники СОШ                   | 1476 |
| выпускники ГОО                   | 32   |
| выпускники В(с)ОШ                | 0    |
| выпускники СПО                   | 37   |

## 1.5 Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 4

| АТЕ                         | Количество участников ЕГЭ<br>по учебному предмету | % от общего числа<br>участников в регионе |
|-----------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| г.Анжеро-Судженск           | 57                                                | 2,64                                      |
| г.Белово                    | 107                                               | 4,96                                      |
| г.Березовский               | 39                                                | 1,81                                      |
| г.Калтан                    | 24                                                | 1,11                                      |
| г.Кемерово                  | 461                                               | 21,38                                     |
| г.Киселевск                 | 82                                                | 3,80                                      |
| г.Краснобродский            | 12                                                | 0,56                                      |
| г.Ленинск-Кузнецкий         | 80                                                | 3,71                                      |
| г.Междуреченск              | 79                                                | 3,66                                      |
| г.Мыски                     | 42                                                | 1,95                                      |
| г.Новокузнецк               | 449                                               | 20,83                                     |
| г.Осинники                  | 56                                                | 2,60                                      |
| г.Полысаево                 | 11                                                | 0,51                                      |
| г.Прокопьевск               | 147                                               | 6,82                                      |
| г.Тайга                     | 15                                                | 0,70                                      |
| г.Юрга                      | 66                                                | 3,06                                      |
| <b>Всего в городах</b>      | <b>1727</b>                                       | <b>80,10</b>                              |
| Беловский район             | 13                                                | 0,60                                      |
| Гурьевский район            | 25                                                | 1,16                                      |
| Ижморский район             | 8                                                 | 0,37                                      |
| Кемеровский район           | 32                                                | 1,48                                      |
| Крапивинский район          | 30                                                | 1,39                                      |
| Ленинск-Кузнецкий район     | 7                                                 | 0,32                                      |
| Мариинский район            | 38                                                | 1,76                                      |
| Новокузнецкий район         | 25                                                | 1,16                                      |
| Прокопьевский район         | 17                                                | 0,79                                      |
| Промышленовский район       | 30                                                | 1,39                                      |
| Таштагольский район         | 50                                                | 2,32                                      |
| Тисульский район            | 18                                                | 0,83                                      |
| Топкинский район            | 24                                                | 1,11                                      |
| Тяжинский район             | 25                                                | 1,16                                      |
| Чебулинский район           | 20                                                | 0,93                                      |
| Юргинский район             | 14                                                | 0,65                                      |
| Яйский район                | 7                                                 | 0,32                                      |
| Яшкинский район             | 14                                                | 0,65                                      |
| <b>Всего в районах</b>      | <b>397</b>                                        | <b>18,41</b>                              |
| ГОО                         | 32                                                | 1,48                                      |
| <b>Всего участников ЕГЭ</b> | <b>2156</b>                                       | <b>100,00</b>                             |

## **ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету**

В текущем учебном году количество участников экзамена увеличилось на 396 человек по сравнению с 2017 годом. Увеличилось количество выпускников общеобразовательных организаций текущего года, в том числе выпускников гимназий, лицеев и СОШ и несколько уменьшилось количество участников из СПО. Количество участников экзамена – выпускников губернаторских образовательных организаций осталось на том же уровне.

Среди городских территорий увеличение числа участников произошло в городах: Анжеро-Судженск, Белово, Калтан, Кемерово, Киселёвск, Ленинск-Кузнецкий, Новокузнецк, Осинники; в остальных городах изменения незначительны. Среди сельских территорий увеличилось число участников в Кемеровском, Прокопьевском, Таштагольском Чебулинском и Юргинском районах, в остальных районах незначительные изменения.

## **2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ**

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 28 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 21 задание с кратким ответом, двух уровней сложности: 10 заданий базового уровня и 11 заданий повышенного уровня. В части 2 представлены 1 задание повышенного уровня (22) и 6 заданий высокого уровня сложности (23–28). Открытый вариант КИМ содержал следующие группы заданий:

Задание 1 – дополнение недостающей информации в схеме.

Задания 2, 4, 7, 9, 12, 17 – задание с множественным выбором.

Задания 3, 6 – решение биологических задач по цитологии и генетике.

Задания 5, 8, 10, 13, 16, 18 – установление соответствия (с рисунком и без него).

Задания 11, 14, 19 – установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений.

Задание 15 – анализ текстовой информации.

Задания 20 и 21 – анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Задания второй части работы требуют развёрнутого ответа.

Задание 22 – практико-ориентированное задание на составление генетических карт хромосом.

Задание 23 – задание с изображением биологического объекта: необходимо определить класс представленного на рисунке организма, а также определить с помощью геохронологической таблицы временной период, в котором он обитал.

Задание 24 – задание на анализ биологического текста. Необходимо найти три ошибки в тексте «Ядро клетки», указать номера предложений, в которых они сделаны, исправить их.



Задание 25 – обобщение и применение знаний о человеке: назвать место расположения нервных центров, регулирующих произвольные и непроизвольные дыхательные движения, а также указать роль адреналина в легочной вентиляции.

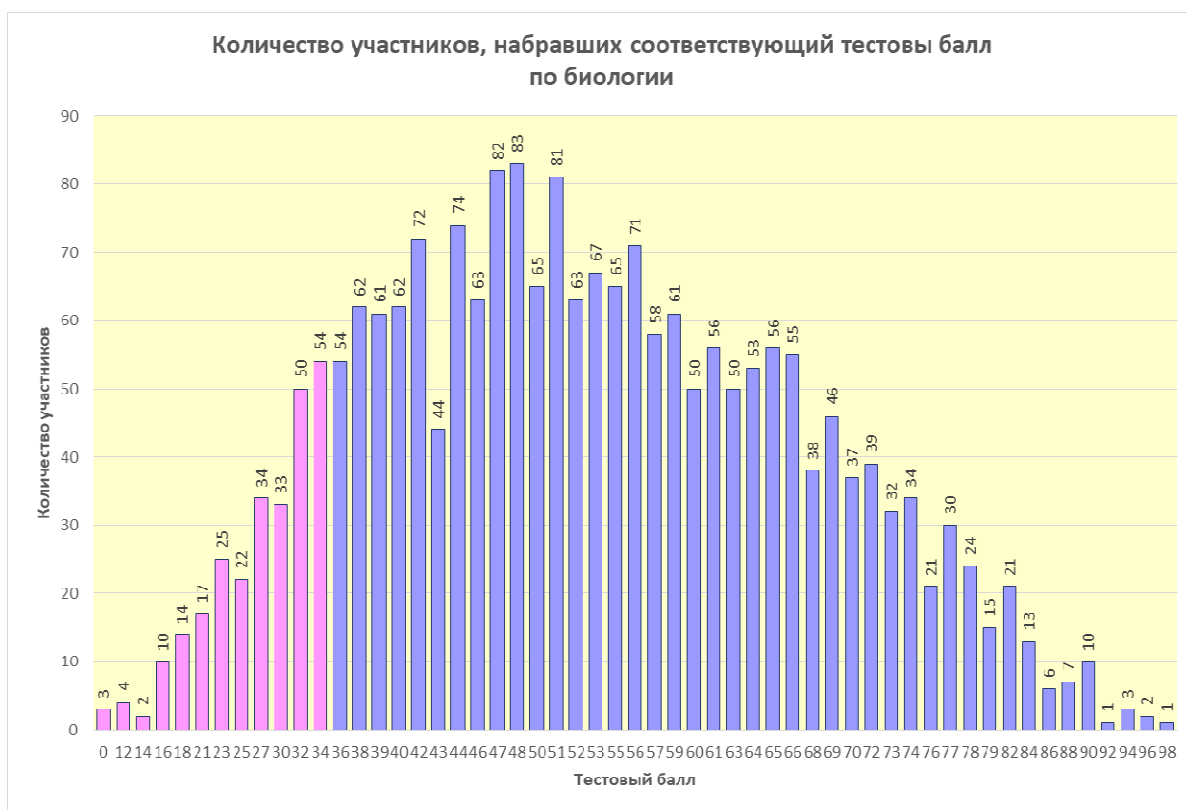
Задание 26 – обобщение и применение знаний в новой ситуации об экологических закономерностях: обосновать ответ на вопрос о том, можно ли считать биоценозом заполненный водой котлован, а выпущенных в него карпов – популяцией.

Задание 27 – задача по цитологии на подсчёт хромосомного набора и числа молекул ДНК у пшеницы на разных стадиях мейоза.

Задание 28 – задача по генетике на анализ родословной.

### 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2018 г.



3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

| Категория                        | Кемеровская область |       |      |
|----------------------------------|---------------------|-------|------|
|                                  | 2016                | 2017  | 2018 |
| Не преодолели минимального балла | 198                 | 209   | 268  |
| Средний тестовый балл            | 56,36               | 55,04 | 52,3 |

|                              |      |      |      |
|------------------------------|------|------|------|
| Получили от 81 до 100 баллов | 146  | 102  | 64   |
| Получили 100 баллов          | 2    | 0    | 0    |
| Всего участников             | 1768 | 1760 | 2156 |

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

|                                                                                       | <b>Выпускники<br/>текущего года,<br/>обучающиеся<br/>по программам<br/>СОО</b> | <b>Выпускники<br/>текущего года,<br/>обучающиеся<br/>по программам<br/>СПО</b> | <b>Выпускник<br/>и прошлых<br/>лет</b> | <b>Не<br/>прошедши<br/>е ГИА</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|
| Доля участников,<br>набравших балл ниже<br>минимального                               | 11,64                                                                          | 0,79                                                                           | 0,00                                   | 0,00                             |
| Доля участников,<br>получивших тестовый<br>балл от минимального<br>балла до 60 баллов | 56,59                                                                          | 0,74                                                                           | 0,00                                   | 0,09                             |
| Доля участников,<br>получивших от 61 до<br>80 баллов                                  | 27,09                                                                          | 0,09                                                                           | 0,00                                   | 0,00                             |
| Доля участников,<br>получивших от 81 до<br>100 баллов                                 | 2,97                                                                           | 0,00                                                                           | 0,00                                   | 0,00                             |
| Доля участников,<br>получивших 100<br>баллов                                          | 0,00                                                                           | 0,00                                                                           | 0,00                                   | 0,00                             |

Б) с учетом типа ОО

Таблица 7

|                                                                                       | <b>Лицеи</b> | <b>Гимнази<br/>и</b> | <b>СООШу<br/>и ОП</b> | <b>СООШ</b> | <b>ГОО</b> | <b>СПО</b> | <b>ВПЛ</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|-----------------------|-------------|------------|------------|------------|
| Доля участников,<br>набравших балл ниже<br>минимального                               | 0,28         | 0,32                 | 0,28                  | 10,76       | 0          | 0,79       | 0          |
| Доля участников,<br>получивших тестовый<br>балл от минимального<br>балла до 60 баллов | 5,89         | 5,61                 | 2,27                  | 42,07       | 0,74       | 0,83       | 0          |
| Доля участников,<br>получивших от 61 до<br>80 баллов                                  | 6,49         | 4,31                 | 1,02                  | 14,52       | 0,74       | 0,09       | 0          |

|                                                 |      |      |      |      |   |   |   |
|-------------------------------------------------|------|------|------|------|---|---|---|
| Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | 1,25 | 0,51 | 0,09 | 1,11 | 0 | 0 | 0 |
| Доля участников, получивших 100 баллов          | 0    | 0    | 0    | 0    | 0 | 0 | 0 |

## В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 8

| АТЕ                     | Доля участников, набравших балл ниже минимального | Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Количество выпускников, получивших 100 баллов |
|-------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| г. Анжеро-Судженск      | 0,51                                              | 1,67                                                                         | 0,46                                           |                                                 | 0                                             |
| г. Белово               | 0,79                                              | 3,20                                                                         | 0,79                                           | 0,19                                            | 0                                             |
| г. Березовский          | 0,32                                              | 0,93                                                                         | 0,56                                           |                                                 | 0                                             |
| г. Калтан               | 0,09                                              | 0,70                                                                         | 0,32                                           |                                                 | 0                                             |
| г. Кемерово             | 2,55                                              | 11,87                                                                        | 6,31                                           | 0,65                                            | 0                                             |
| г. Киселевск            | 0,37                                              | 2,09                                                                         | 1,16                                           | 0,19                                            | 0                                             |
| г. Краснобродский       | 0,05                                              | 0,42                                                                         | 0,09                                           |                                                 | 0                                             |
| г. Ленинск-Кузнецкий    | 0,32                                              | 2,46                                                                         | 0,83                                           | 0,09                                            | 0                                             |
| г. Междуреченск         | 0,05                                              | 1,90                                                                         | 1,35                                           | 0,37                                            | 0                                             |
| г. Мыски                | 0,46                                              | 0,97                                                                         | 0,46                                           | 0,05                                            | 0                                             |
| г. Новокузнецк          | 2,04                                              | 10,95                                                                        | 7,00                                           | 0,83                                            | 0                                             |
| г. Осинники             | 0,46                                              | 1,30                                                                         | 0,79                                           | 0,05                                            | 0                                             |
| г. Полысаево            | 0,05                                              | 0,37                                                                         | 0,09                                           |                                                 | 0                                             |
| г. Прокопьевск          | 0,42                                              | 4,45                                                                         | 1,67                                           | 0,28                                            | 0                                             |
| г. Тайга                | 0,09                                              | 0,46                                                                         | 0,14                                           |                                                 | 0                                             |
| г. Юрга                 | 0,51                                              | 1,53                                                                         | 0,88                                           | 0,14                                            | 0                                             |
| <b>Города Итог:</b>     | <b>9,09</b>                                       | <b>45,27</b>                                                                 | <b>22,91</b>                                   | <b>2,83</b>                                     | <b>0</b>                                      |
| Беловский район         | 0,28                                              | 0,28                                                                         | 0,05                                           |                                                 | 0                                             |
| Гурьевский район        | 0,09                                              | 0,88                                                                         | 0,19                                           |                                                 | 0                                             |
| Ижморский район         |                                                   | 0,28                                                                         | 0,09                                           |                                                 | 0                                             |
| Кемеровский район       | 0,60                                              | 0,74                                                                         | 0,14                                           |                                                 | 0                                             |
| Крапивинский район      | 0,37                                              | 0,79                                                                         | 0,23                                           |                                                 | 0                                             |
| Ленинск-Кузнецкий район |                                                   | 0,28                                                                         | 0,05                                           |                                                 | 0                                             |
| Мариинский район        |                                                   | 0,83                                                                         | 0,83                                           | 0,09                                            | 0                                             |
| Новокузнецкий район     | 0,14                                              | 0,74                                                                         | 0,28                                           |                                                 | 0                                             |
| Прокопьевский район     | 0,09                                              | 0,65                                                                         | 0,05                                           |                                                 | 0                                             |
| Промышленовский район   | 0,09                                              | 1,07                                                                         | 0,23                                           |                                                 | 0                                             |

|                       |              |              |              |             |          |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|----------|
| Таштагольский район   | 0,56         | 1,30         | 0,42         | 0,05        | 0        |
| Тисульский район      | 0,09         | 0,46         | 0,28         |             | 0        |
| Топкинский район      | 0,14         | 0,74         | 0,23         |             | 0        |
| Тяжинский район       | 0,09         | 0,70         | 0,37         |             | 0        |
| Чебулинский район     | 0,19         | 0,74         |              |             | 0        |
| Юргинский район       | 0,37         | 0,23         | 0,05         |             | 0        |
| Яйский район          | 0,09         | 0,23         |              |             | 0        |
| Яшкинский район       | 0,14         | 0,46         | 0,05         |             | 0        |
| <b>Районы Итог:</b>   | <b>3,34</b>  | <b>11,41</b> | <b>3,53</b>  | <b>0,14</b> | <b>0</b> |
| <b>ГОО</b>            |              | 0,74         | 0,74         |             | 0        |
| <b>Биология Итог:</b> | <b>12,43</b> | <b>57,42</b> | <b>27,18</b> | <b>2,97</b> | <b>0</b> |

### 3.4 Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету:

Таблица 9

| Название ОО                                                   | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, не достигших минимального балла |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| МБНОУ «Городской классический лицей» (г. Кемерово)            | 21                                              | 68,42                                          | 0                                                |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» (г. Кемерово)   | 25                                              | 25                                             | 0                                                |
| МБОУ «Лицей № 20» (г. Междуреченск)                           | 35                                              | 58,8                                           | 0                                                |
| МБ НОУ «Лицей № 11» (г. Новокузнецк)                          | 6,2                                             | 81,2                                           | 0                                                |
| МБ НОУ «Лицей № 84 имени В.А. Власова» (г. Новокузнецк)       | 14                                              | 50                                             | 0                                                |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» (г. Прокопьевск) | 33,33                                           | 33,33                                          | 0                                                |

### **ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

За последние три года наблюдается рост числа участников ЕГЭ, принимающих участие в экзамене по биологии. Но количественный рост, к сожалению, не переходит в качественный. Наоборот, ежегодно увеличивается количество участников, не достигших минимального балла (36 баллов). В текущем году их число достигло 268 по сравнению с 198 в 2016 году и с 209 в 2017 году. Соответственно, уменьшается число участников, набравших от 81 до 100 баллов – 64 в текущем, против 102 в

2016 году. Участники, набравшие 100 баллов, отсутствуют. По сравнению с прошлым годом увеличилось число участников, набравших от минимального до 60 баллов. В результате средний балл по предмету уменьшился с 54,71 в 2017 году до 52 баллов в текущем году.

Причин подобных изменений несколько, но главная, это то, что большинство учащихся, сдающих ЕГЭ, обучаются в обычных средних школах, не имеющих профильных классов, где биология изучается в течение 1 часа в неделю. Да и не все лицеи и гимназии имеют профильные классы по биологии. А ведь ЕГЭ рассчитан именно на программу этих классов. Вторая, не менее важная причина заключается в том, что многие учителя биологии «натаскивают» учащихся на решении тестовых заданий, вместо того, чтобы углублять теоретические знания, которые как раз необходимы для успешного выполнения заданий экзаменов текущего года.

#### 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

##### Процент выполнения заданий. Биология.



Анализ данных диаграммы позволяет выделить задания, оказавшиеся наиболее сложными для учащихся – традиционно, это задания с развёрнутым ответом (задания линии 22, 23, 26, 27 выполнили менее 50 процентов выпускников). В части заданий с кратким ответом наиболее сложными оказались задания линии 19 (установление последовательности биологических процессов).

Таблица 10.1

Таблица 11

| Выполнение заданий в целом по типу задания |                                                                                                                                                      | Часть заданий             | % выполнения                  |                                           |                     |                      |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|----------------------|
| 1                                          |                                                                                                                                                      | Часть 1 (1-21)            | 73,11                         |                                           |                     |                      |
| 2                                          |                                                                                                                                                      | Часть 2 (22-28)           | 43,02                         |                                           |                     |                      |
| Обознач. задания в работе                  | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                             | Уровень сложности задания | Процент выполнения по региону |                                           |                     |                      |
|                                            |                                                                                                                                                      |                           | средний                       | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе 61-80 т.б. | в группе 80-100 т.б. |
| 1                                          | Биологические термины и понятия<br><i>Дополнение схемы</i>                                                                                           | Б                         | 59,78                         | 22,26                                     | 54,68               | 95,31                |
| 2                                          | Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого.<br><i>Множественный выбор</i>                                               | Б                         | 93,03                         | 76,98                                     | 93,94               | 100                  |
| 3                                          | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматически и половые клетки.<br><i>Решение биологической задачи</i>                             | Б                         | 64,56                         | 23,77                                     | 59,53               | 98,44                |
| 4                                          | Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.<br><i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>                                    | Б                         | 90,15                         | 74,34                                     | 88,69               | 100,00               |
| 5                                          | Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.<br><i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i> | П                         | 55,69                         | 13,21                                     | 46,45               | 100,00               |
| 6                                          | Моно- и дигибридное,                                                                                                                                 | Б                         | 60,29                         | 7,17                                      |                     |                      |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения                                                                                                            | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                              |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>80-100<br>т.б. |
|                                 | анализирующее<br>скрещивание.<br><i>Решение<br/>биологической задачи</i>                                                                                     |                                 |                                  |                                                    | 53,39                        | 100,00                        |
| 7                               | Организм как<br>биологическая<br>система. Селекция.<br>Биотехнология.<br><i>Множественный<br/>выбор (с рисунком и<br/>без рисунка)</i>                       | П                               | 80,21                            | 62,64                                              | 77,54                        | 100,00                        |
| 8                               | Организм как<br>биологическая<br>система. Селекция.<br>Биотехнология.<br><i>Установление<br/>соответствия (с<br/>рисунком и без<br/>рисунка)</i>             | П                               | 79,19                            | 46,79                                              | 77,87                        | 100,00                        |
| 9                               | Многообразие<br>организмов.<br>Бактерии, Грибы,<br>Растения, Животные,<br>Вирусы.<br><i>Множественный<br/>выбор (с рисунком и<br/>без рисунка)</i>           | Б                               | 77,84                            | 56,23                                              | 75,53                        | 100,00                        |
| 10                              | Многообразие<br>организмов.<br>Бактерии, Грибы,<br>Растения, Животные,<br>Вирусы.<br><i>Установление<br/>соответствия (с<br/>рисунком и без<br/>рисунка)</i> | П                               | 54,25                            | 16,60                                              | 46,93                        | 93,75                         |
| 11                              | Многообразие<br>организмов.<br>Основные<br>систематические<br>категории, их<br>соподчинённость.<br><i>Установление<br/>последовательности</i>                | Б                               | 85,14                            | 36,23                                              | 88,37                        | 100,00                        |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения                                                                     | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                       |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>80-100<br>т.б. |
| 12                              | Организм человека.<br>Гигиена человека.<br><i>Множественный<br/>выбор (с рисунком и<br/>без рисунка)</i>              | Б                               | 91,04                            | 78,49                                              | 90,15                        | 100,00                        |
| 13                              | Организм человека.<br><i>Установление<br/>соответствия (с<br/>рисунком и без<br/>рисунка)</i>                         | П                               | 58,15                            | 14,34                                              | 51,62                        | 96,88                         |
| 14                              | Организм человека.<br><i>Установление<br/>последовательности</i>                                                      | П                               | 57,97                            | 30,19                                              | 52,02                        | 95,31                         |
| 15                              | Эволюция живой<br>природы.<br><i>Множественный<br/>выбор (работа с<br/>текстом)</i>                                   | П                               | 95,87                            | 87,55                                              | 95,88                        | 100,00                        |
| 16                              | Эволюция живой<br>природы.<br>Происхождение<br>человека.<br><i>Установление<br/>соответствия (без<br/>рисунка)</i>    | П                               | 63,73                            | 24,91                                              | 57,19                        | 100,00                        |
| 17                              | Экосистемы и<br>присущие им<br>закономерности.<br>Биосфера.<br><i>Множественный<br/>выбор (без рисунка)</i>           | Б                               | 82,16                            | 59,62                                              | 79,97                        | 98,44                         |
| 18                              | Экосистемы и<br>присущие им<br>закономерности.<br>Биосфера.<br><i>Установление<br/>соответствия (без<br/>рисунка)</i> | Б                               | 86,53                            | 55,85                                              | 87,80                        | 100,00                        |
| 19                              | Общебиологические<br>закономерности.<br><i>Установление<br/>последовательности</i>                                    | П                               | 42,41                            | 17,36                                              | 33,52                        | 98,44                         |
| 20                              | Общебиологические<br>закономерности.                                                                                  | П                               | 71,39                            | 35,09                                              |                              |                               |



| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения                                                                               | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                 |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>80-100<br>т.б. |
|                                 | Человек и его<br>здоровье. <i>Работа с<br/>таблицей</i>                                                                         |                                 |                                  |                                                    | 67,37                        | 98,44                         |
| 21                              | Биологические<br>системы и их<br>закономерности.<br><i>Анализ данных, в<br/>табличной или<br/>графической форме</i>             | П                               | 85,93                            | 64,53                                              | 85,62                        | 100,00                        |
| 22                              | Применение<br>биологических<br>знаний в<br>практических<br>ситуациях<br>( <i>практико-<br/>ориентированное<br/>задание</i> )    | П                               | 41,99                            | 8,68                                               | 33,2                         | 95,31                         |
| 23                              | Задание с<br>изображением<br>биологического<br>объекта                                                                          | В                               | 31,31                            | 4,15                                               | 23,18                        | 92,19                         |
| 24                              | Задание на анализ<br>биологической<br>информации                                                                                | В                               | 58,34                            | 9,06                                               | 51,37                        | 98,44                         |
| 25                              | Обобщение и<br>применение знаний о<br>человеке и<br>многообразии<br>организмов.                                                 | В                               | 42,68                            | 6,79                                               | 33,20                        | 96,88                         |
| 26                              | Обобщение и<br>применение знаний в<br>новой ситуации об<br>эволюции<br>органического мира и<br>экологических<br>закономерностях | В                               | 31,40                            | 2,64                                               | 20,84                        | 87,50                         |
| 27                              | Решение задач по<br>цитологии на<br>применение знаний в<br>новой ситуации                                                       | В                               | 45,52                            | 6,79                                               | 36,11                        | 98,44                         |
| 28                              | Решение задач по<br>генетике на<br>применение знаний в<br>новой ситуации                                                        | В                               | 49,88                            | 5,28                                               | 42,97                        | 96,88                         |

Исходя из данных таблицы 11 можно сделать вывод, что в группе участников получивших от 80 до 100 баллов практически все задания выполнены более чем на 90%, а в тринадцати из них на 100%. Среди участников, получивших от 60 до 80 баллов, самый низкий процент выполнения в задании 26 – 20,84%, самый высокий в задании 2 – 93,94%. Участники, не достигшие минимального балла, хуже всего выполнили задания второй части: 26 – 2,64% самый низкий результат, 24 – 9,06% - самый высокий. Среди заданий части с кратким ответом, многие выполнены с высоким процентом: 2-93,03%, 4 - 90,15%, 11- 85,14%, 12 - 91,04%, 15 – 95,87%, 18 – 86,53 - это может говорить о достаточно хорошей подготовке выпускников по этим разделам биологии.

### **Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2017-2018 уч.г.**

Таблица 12

| <b>Название УМК</b>                                                                                                                                            | <b>Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Пасечник В.В., Беляев. Учебник. 10-11 класс. Базовый уровень.                                                                                                  | 32                                                              |
| Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Учебник. 10-11 классы. Базовый уровень<br>Котелевская И.В. Рабочая тетрадь. 10-11класс                          | 35                                                              |
| Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Учебник. 10-11 классы. Профильный уровень.                                                              | 0,6                                                             |
| Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Учебник 10 класс. Базовый уровень                                                                                | 16                                                              |
| Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Учебник 11 класс. Базовый уровень                                                                               | 16                                                              |
| Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Учебник 10 класс. Профильный уровень                                                                            | 0,5                                                             |
| Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Учебник 10 класс. Профильный уровень                                                                            | 0,5                                                             |
| Каменский А.А., Сарычева Н.Ю.Исакова С.Н. Учебник. 10 класс. Базовый уровень.<br>Каменский А.А., Сарычева Н.Ю.Исакова С.Н. Учебник. 11 класс. Базовый уровень. | 2                                                               |
| Теримова А.В., Петросова Р.А. Учебник. 10 класс. Профильный уровень.<br>Теримова А.В., Петросова Р.А. Учебник. 11 класс. Профильный уровень.                   | 0,007                                                           |

## АНАЛИЗ:

На основании данных, представленных в таблице 12, можно сделать вывод об использовании основных трех УМК В.И. Сивоглазов, В.В. Пасечник, И.Н. Пономарева.

Для подготовки к ЕГЭ лучше всего подходят учебники для профильного изучения предмета авторов: И.Н. Пономаревой (вошел в федеральный перечень учебников МО РФ) и учебники для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) А.В. Теремов, Р. А. Петросова.

Основная масса детей изучает биологию в общеобразовательных классах. По новому базисному учебному плану, принятому в июне 2018 г., количество часов по классам представлено в таблице:

Таблица 12.1

| Класс   | Число часов | Класс    | Число часов | Класс         | Число час |
|---------|-------------|----------|-------------|---------------|-----------|
| 5 класс | 1 час       | 8 класс  | 2 часа      | 11 класс      | 1 час     |
| 6 класс | 1 час       | 9 класс  | 2 часа      | 10 углубление | 3-5 час   |
| 7 класс | 1 час       | 10 класс | 1 час       | 11 углубление | 3-5 час   |

## Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2017-2018уч.г.

Таблица 13

| № | Дата                            | Мероприятие                                                                           |
|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 14.09.2017 г.                   | Итоговая аттестация обучающихся по предмету: изменения, проблемы и пути их решения    |
| 2 | 18.01.2018 г.                   | Проблемы преподавания географии, биологии, химии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО |
| 3 | 14.12.2017 г.,<br>15.03.2018 г. | Проблемы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО                   |

## ВЫВОДЫ:

В целом по региону процент выполнения заданий не выходит за нижний предел интервала выполнения, что видно из таблицы 11, следовательно, усвоение материала предмета можно считать достаточным.

Тем не менее, снижение среднего балла выполнения экзаменационной работы по региону, а также увеличение процента выпускников, не достигших пороговой границы при её выполнении, требует совершенствования методики преподавания биологии на профильном уровне и подготовки к экзамену. Конкретные же разделы, по которым нужно усилить работу можно определить из представленной таблицы. Как правило, это темы, которые остаются сложными для усвоения учащихся из года в год. Кроме того, следует обратить внимание на выполнение заданий нового типа:

построение генетических карт хромосом, работа с геохронологическими таблицами, анализ информации в табличной и графической формах.

## 5. РЕКОМЕНДАЦИИ:

Несмотря на достаточно высокий процент выполнения заданий по региону, есть необходимость обратить внимание учителей и учащихся-выпускников на следующие разделы курса биологии в средней школе:

### **Ботаника:**

1. Ткани растений – разнообразие, особенности строения, место расположения и функции.
2. Жизненные циклы растений различных отделов: Водоросли, Папоротниковидные, Голосеменные, Покрытосеменные с чередованием гаметофит – спорофит, гаплоидная – диплоидная фазы.
3. Процессы микро- и макроспорогенеза у семенных растений.

### **Зоология:**

1. Систематика животных. Характеристика типов, классов, отдельных представителей.
2. Умение сравнивать животных разных типов и классов, выявлять особенности жизнедеятельности в связи со средой обитания и образом жизни.

**Человек:** Нервно-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности; расположение регуляторных центров в ЦНС.

### **Общая биология:**

1. Цитология. Отличительные особенности митоза и мейоза в сравнительном плане, со знанием количества хромосом и хроматид (или молекул ДНК) в каждой фазе и периоде.
2. Экология. Биоценозы, их компоненты. Цепи питания. Признаки популяции, экосистемы. Признаки устойчивости биоценоза.
3. Хромосомные карты, принципы их составления. Кроссинговер.
4. Эволюция животного и растительного мира. Возникновение отдельных систематических групп. Работа с геохронологическими таблицами. Эры и периоды. Начальные этапы эволюции живого мира.
5. Матричные процессы в клетке (транскрипция, трансляция).

## 6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-11

### 6.1 Количество участников ГВЭ-11

Таблица 14

| Всего участников ГВЭ-11 по предмету                                                                                                                                     | Количество |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Из них:<br>Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, | Нет        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| исполняющих наказание в виде лишения свободы                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Обучающиеся, получающие среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования |  |
| Обучающиеся с ОВЗ, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| - с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| - глухие, слабослышащие, позднооглохшие                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| - слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| - участники ГИА с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам                                                                                                                                                                                            |  |
| - участники ГИА с тяжёлыми нарушениями речи                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| - участники ГИА с расстройствами аутистического спектра                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.).                                                                                                                                                                                                                          |  |

## 6.2. Количество участников ГВЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 15

| АТЕ                   | Количество участников ГВЭ по учебному предмету | % от общего числа участников ГВЭ в регионе |
|-----------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| ...                   | 0                                              | 0                                          |
| В том числе:          |                                                |                                            |
| - в письменной форме; | 0                                              | 0                                          |
| - в устной форме.     |                                                |                                            |

## 7. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ:  
 ГУ «Областной центр мониторинга качества образования»

|                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Ответственный специалист, выполнивший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i> | <i>Золоева Полина Викторовна, МАОУ «Гимназия №42», заместитель директора по научно-методической работе, кандидат биологических наук</i> | <i>Председатель предметной комиссии государственной экзаменационной комиссии Кемеровской области по биологии</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                           |                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><i>Специалисты,<br/>привлекаемые к<br/>анализу результатов<br/>ЕГЭ по предмету</i></p> | <p><i>Демидов Сергей Сергеевич,<br/>ГУ «Областной центр<br/>мониторинга качества<br/>образования», заместитель<br/>директора</i></p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

#### 1.1 Количество участников ЕГЭ по английскому языку (за последние 3 года)

Таблица 1

| Учебный предмет | 2016 |                              | 2017 |                              | 2018 |                              |
|-----------------|------|------------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|
|                 | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Английский язык | 662  | 5,85                         | 690  | 6,68                         | 829  | 7,58                         |

#### 1.2 Проценты юношей и девушек

| 2016    |      |        |      | 2017    |      |        |      | 2018    |      |        |    |
|---------|------|--------|------|---------|------|--------|------|---------|------|--------|----|
| Девушки |      | Юноши  |      | Девушки |      | Юноши  |      | Девушки |      | Юноши  |    |
| Кол-во  | %    | Кол-во | %    | Кол-во  | %    | Кол-во | %    | Кол-во  | %    | Кол-во | %  |
| 498     | 75,2 | 164    | 24,8 | 509     | 73,8 | 181    | 26,2 | 605     | 72,9 | 224    | 27 |

#### 1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2

|                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------|-----|
| Всего участников ЕГЭ по предмету                                    | 829 |
| Из них:<br>выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО | 823 |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО            | 5   |
| выпускников прошлых лет                                             |     |
| участников с ограниченными возможностями здоровья                   | 4   |

#### 1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| Всего участников ЕГЭ по предмету | 829 |
| Из них:<br>выпускники лицеев     | 167 |
| выпускники гимназий              | 197 |
| выпускники СОШсУИОП              | 61  |
| выпускники СОШ                   | 370 |
| выпускники ГОО                   | 26  |
| выпускники СПО                   | 8   |

## 1.5 Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 4

| АТЕ                         | Количество участников ЕГЭ<br>по учебному предмету | % от общего числа<br>участников в регионе |
|-----------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| г. Анжеро-Судженск          | 16                                                | 1,93                                      |
| г. Белово                   | 25                                                | 3,02                                      |
| г. Березовский              | 7                                                 | 0,84                                      |
| г. Калтан                   | 8                                                 | 0,97                                      |
| г. Кемерово                 | 258                                               | 31,12                                     |
| г. Киселевск                | 23                                                | 2,77                                      |
| г. Краснобродский           | 4                                                 | 0,48                                      |
| г. Ленинск-Кузнецкий        | 38                                                | 4,58                                      |
| г. Междуреченск             | 40                                                | 4,83                                      |
| г. Мыски                    | 9                                                 | 1,09                                      |
| г. Новокузнецк              | 226                                               | 27,26                                     |
| г. Осинники                 | 10                                                | 1,21                                      |
| г. Полысаево                | 7                                                 | 0,84                                      |
| г. Прокопьевск              | 41                                                | 4,95                                      |
| г. Тайга                    | 5                                                 | 0,60                                      |
| г. Юрга                     | 26                                                | 3,14                                      |
| <b>Всего в городах</b>      | <b>743</b>                                        | <b>89,63</b>                              |
| Беловский район             | 14                                                | 1,69                                      |
| Гурьевский район            | 9                                                 | 1,09                                      |
| Ижморский район             | 1                                                 | 0,12                                      |
| Кемеровский район           | 1                                                 | 0,12                                      |
| Крапивинский район          | 2                                                 | 0,24                                      |
| Мариинский район            | 4                                                 | 0,48                                      |
| Новокузнецкий район         | 4                                                 | 0,48                                      |
| Прокопьевский район         | 3                                                 | 0,36                                      |
| Промышленовский район       | 8                                                 | 0,97                                      |
| Таштагольский район         | 2                                                 | 0,24                                      |
| Тисульский район            | 1                                                 | 0,12                                      |
| Топкинский район            | 5                                                 | 0,60                                      |
| Тяжинский район             | 3                                                 | 0,36                                      |
| Чебулинский район           |                                                   |                                           |
| Юргинский район             | 1                                                 | 0,12                                      |
| Яйский район                |                                                   |                                           |
| Яшкинский район             | 2                                                 | 0,24                                      |
| <b>Всего в районах</b>      | <b>60</b>                                         | <b>7,24</b>                               |
| ГОО                         | 26                                                | 3,14                                      |
| <b>Всего участников ЕГЭ</b> | <b>829</b>                                        | <b>100,00</b>                             |



## **ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету**

В 2018 году количество участников экзамена по английскому языку увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 139 человек, причем динамика увеличения наблюдается как в крупных городах (Кемерово, Новокузнецк), так и в небольших. Значительный прирост участников наблюдается в г. Киселевске и г. Междуреченске, а также в Гурьевском и Промышленновском районах (таблица 5). Данный факт свидетельствует о востребованности предмета у выпускников для поступления на профильные направления и специальности как в вузы Кемеровской области, так и других городов. Процент соотношения юношей и девушек незначительно увеличился в сторону юношей, составив чуть более четверти от общего числа участников (таблица 2). Что касается принадлежности выпускников к образовательным учреждениям, то основную часть участников составили обучающиеся СОШ и лицеев и гимназий примерно в равном соотношении (таблица 4).

## **2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ**

ЕГЭ по английскому языку состоит из двух частей: письменной и устной. КИМ письменной части содержал 40 заданий, в том числе № 39 и № 40 – задания с развернутым ответом; КИМ устной части – 4 задания.

В четырех разделах письменной части проверялись навыки понимания на слух, работы с текстом, написания личного письма и эссе, а также знания лексики и грамматики. В устной части экзаменуемые должны были продемонстрировать навыки чтения, ситуативного общения в рамках диалогической и монологической коммуникации, а также лексико-грамматические и фонетические навыки.

По сложности задания разделены на три уровня. В разделы экзаменационной работы, помимо заданий базового уровня, были включены задания повышенного и (или) высокого уровней сложности. Уровень сложности каждого задания определялся сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Задания располагались по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела экзаменационной работы.

Объекты контроля, представленные в соответствующих разделах экзаменационной работы.

### **В разделе «Аудирование»:**

- понимание основного содержания прослушанного текста;
- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;

- полное понимание прослушанного текста.

В разделе «Чтение»:

- понимание основного содержания текста;
- понимание структурно-смысловых связей текста;
- полное и точное понимание информации в тексте.

В разделе «Письмо»:

- умение написания письма личного характера;
- умение создания развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Мое мнение».

В разделе «Грамматика и лексика» в качестве объектов контроля выделяются знание языковых единиц и навыки их употребления в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и грамматических структур иностранного (английского, немецкого, французского) языка;
- знание основных способов словообразования и навыки их применения;
- употребление в речи изученных лексических единиц (с особым вниманием к лексической сочетаемости, синонимии, антонимии);
- знание правил орфографии и навыки их применения.

В разделе «Говорение»:

- техника чтения вслух (владение произносительными навыками и навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений);
- умение вести диалог-расспрос;
- умение выстраивать тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- умение выстраивать связное тематическое монологическое высказывание – передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий).

Проверяемые в ЕГЭ по иностранному языку умения и навыки полностью соответствуют требованиям Федерального компонента и с введением в ЕГЭ устной части контролируют все формируемые в ходе школьного обучения компетенции.

Устная часть экзамена включает в себя 4 задания с развернутым ответом:

1) задание 1 базового уровня сложности – чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста (1 балл);

2) задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку) (5 вопросов – 5 баллов);

3) задание 3, определяемое разработчиками как задание базового уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку), может рассматриваться как задание повышенного уровня сложности (7 баллов);

4) задание 4 высокого уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий) (7 баллов).

Варианты КИМ, отправленные в регион в разные периоды проведения ЕГЭ были относительно равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий. Тем не менее, стоит отметить, что некоторые особенности формулировки тем и заданий вызвали затруднения у участников экзамена и обусловили более низкие, по сравнению с ожидаемыми результатами, а также сложности в оценивании у экспертов. В частности, тема эссе «An early choice of a career path is the key to success» содержала в себе несколько ключевых компонентов: выбор профессии, ранним он должен быть или более поздним, осознанным и является ли он залогом успеха. Далеко не всем экзаменуемым удалось раскрыть все перечисленные аспекты достаточно точно, что послужило причиной потери баллов за эссе частично или полностью и вызвало большое количество апелляций. Кроме того, изменения, внесенные в 2018 году в устную часть экзамена, связанные с дифференциацией формулировки задания № 4 устной части, вызвали проблемы у экзаменуемых, так как не все из них смогли правильно сформулировать ответ на вопрос «Say which of the ways of watching films presented in the pictures you prefer», многие из участников начинали свой ответ словами «I'd prefer...», что повлекло за собой потерю баллов при оценивании.

### 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2018 г.



3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

|                                  | Кемеровская область |         |         |
|----------------------------------|---------------------|---------|---------|
|                                  | 2016 г.             | 2017 г. | 2018 г. |
| Не преодолели минимального балла | 5                   | 5       | 16      |
| Средний тестовый балл            | 69,93               | 70      | 65,25   |
| Получили от 81 до 100 баллов     | 216                 | 220     | 175     |
| Получили 100 баллов              | 0                   | 0       | 0       |

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

|  | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО | Выпускники прошлых лет | Участники ЕГЭ с ОВЗ |
|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|
|  |                                                         |                                                         |                        |                     |

|                                                                              |       |      |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|------|--|--|
| Доля участников, набравших балл ниже минимального                            | 1,93  |      |  |  |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 33,17 | 0,48 |  |  |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов                               | 43,06 | 0,12 |  |  |
| Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов                              | 21,11 |      |  |  |
| Доля участников, получивших 100 баллов                                       | 0     |      |  |  |

**Б) с учетом типа ОО**

Таблица 7

|                                                                              | Лицей | Гимназия | СОШсу<br>и ОП | СОШ   | ГОО  | СПО  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|---------------|-------|------|------|
| Доля участников, набравших балл ниже минимального                            | 0,12  | 0,12     |               | 1,69  |      |      |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 4,95  | 5,67     | 1,69          | 19,66 | 0,97 | 0,84 |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов                               | 8,08  | 11,46    | 3,86          | 17,97 | 1,69 | 0,12 |
| Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов                              | 7,00  | 6,51     | 1,81          | 5,31  | 0,48 |      |
| Доля участников, получивших 100 баллов                                       | 0,12  | 0,12     |               | 1,69  |      |      |

**В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ**

Таблица 8

| АТЕ                | Доля участников, набравших балл ниже минимального | Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Количество выпускников, получивших 100 баллов |
|--------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| г. Анжеро-Судженск | 0,00                                              | 0,60                                                                         | 1,09                                           | 0,24                                            | 0,00                                          |
| г. Белово          | 0,00                                              | 1,57                                                                         | 0,72                                           | 0,72                                            | 0,00                                          |
| г. Березовский     | 0,00                                              | 0,60                                                                         | 0,24                                           | 0,00                                            | 0,00                                          |

|                         |             |              |              |              |             |
|-------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| г.Калтан                | 0,00        | 0,36         | 0,36         | 0,24         | 0,00        |
| г.Кемерово              | 0,24        | 10,01        | 13,15        | 7,72         | 0,00        |
| г.Киселевск             | 0,00        | 1,09         | 0,97         | 0,72         | 0,00        |
| г.Краснобродский        | 0,00        | 0,24         | 0,12         | 0,12         | 0,00        |
| г.Ленинск-Кузнецкий     | 0,12        | 2,05         | 1,93         | 0,48         | 0,00        |
| г.Междуреченск          | 0,00        | 1,09         | 2,17         | 1,57         | 0,00        |
| г.Мыски                 | 0,00        | 0,48         | 0,48         | 0,12         | 0,00        |
| г.Новокузнецк           | 0,12        | 7,96         | 12,67        | 6,51         | 0,00        |
| г.Осинники              | 0,00        | 0,72         | 0,48         | 0,00         | 0,00        |
| г.Полысаево             | 0,00        | 0,48         | 0,36         | 0,00         | 0,00        |
| г.Прокопьевск           | 0,00        | 1,69         | 2,53         | 0,72         | 0,00        |
| г.Тайга                 | 0,00        | 0,48         | 0,00         | 0,12         | 0,00        |
| г.Юрга                  | 0,00        | 0,24         | 1,81         | 1,09         | 0,00        |
| <b>Всего по городам</b> | <b>0,48</b> | <b>29,67</b> | <b>39,08</b> | <b>20,39</b> | <b>0,00</b> |
| Беловский район         | 1,21        | 0,48         | 0,00         | 0,00         | 0,00        |
| Гурьевский район        | 0,12        | 0,60         | 0,36         | 0,00         | 0,00        |
| Ижморский район         | 0,00        | 0,00         | 0,12         | 0,00         | 0,00        |
| Кемеровский район       | 0,00        | 0,00         | 0,12         | 0,00         | 0,00        |
| Крапивинский район      | 0,00        | 0,24         | 0,00         | 0,00         | 0,00        |
| Мариинский район        | 0,00        | 0,12         | 0,36         | 0,00         | 0,00        |
| Новокузнецкий район     | 0,12        | 0,12         | 0,24         | 0,00         | 0,00        |
| Прокопьевский район     | 0,00        | 0,24         | 0,12         | 0,00         | 0,00        |
| Промышленовский район   | 0,00        | 0,60         | 0,36         | 0,00         | 0,00        |
| Таштагольский район     | 0,00        | 0,12         | 0,00         | 0,12         | 0,00        |
| Тисульский район        | 0,00        | 0,00         | 0,12         | 0,00         | 0,00        |
| Топкинский район        | 0,00        | 0,36         | 0,24         | 0,00         | 0,00        |
| Тяжинский район         | 0,00        | 0,00         | 0,24         | 0,12         | 0,00        |
| Чебулинский район       | 0,00        | 0,00         | 0,00         | 0,00         | 0,00        |
| Юргинский район         | 0,00        | 0,00         | 0,12         | 0,00         | 0,00        |
| Яйский район            | 0,00        | 0,00         | 0,00         | 0,00         | 0,00        |
| Яшкинский район         | 0,00        | 0,24         | 0,00         | 0,00         | 0,00        |
| <b>Всего по районам</b> | <b>1,45</b> | <b>3,14</b>  | <b>2,41</b>  | <b>0,24</b>  | <b>0,00</b> |
| ГОО                     | 0,00        | 0,97         | 1,69         | 0,48         | 0,00        |
| <b>Всего участников</b> | <b>1,93</b> | <b>33,78</b> | <b>43,18</b> | <b>21,11</b> | <b>0,00</b> |

### 3.4 Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету:

Таблица 9

| Название ОО                        | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, не достигших минимального балла |
|------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| МБОУ «Гимназия № 21» (г. Кемерово) | 31,43                                           | 54,29                                          |                                                  |
| МБОУ «Гимназия № 71» («Радуга»)    | 33,33                                           | 50,00                                          |                                                  |

|                                                                                                             |       |       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--|
| (г. Кемерово)                                                                                               |       |       |  |
| МБНОУ «Городской классический лицей»<br>(г. Кемерово)                                                       | 51,22 | 46,34 |  |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 72 с углубленным изучением английского языка»<br>(г. Новокузнецк) | 34,78 | 52,17 |  |
| МБНОУ «Лицей № 84 имени В.А.Власова»<br>(г. Новокузнецк)                                                    | 43,75 | 43,75 |  |
| МАОУ «Гимназия города Юрги»<br>(г. Юрга)                                                                    | 44,44 | 50,00 |  |

### **ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

По сравнению с предыдущим годом, в 2018 году результаты ЕГЭ по английскому языку снизились, количество высокобалльников сократилось с трети до пятой части всех принявших участие в экзамене, количество экзаменуемых, не достигших минимального порога увеличилось до 14 участников, что обусловлено как недостаточной специальной подготовкой участников к экзамену по выбору, так и выросшей сложностью заданий, представленных в КИМах.

### **4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ**

Таблица 11

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы содержания<br>/ умения                                                                                                                               | Уровень<br>сложност<br>и задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                         |                               |                                    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                              |                                  | средни<br>й                      | в группе не<br>преодолевши<br>х<br>минимальны<br>й балл | в<br>групп<br>е 60-80<br>т.б. | в<br>групп<br>е 80-<br>100<br>т.б. |
| В1                              | Понимание основного содержания прослушанного текста<br>Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках | Б                                | 99,52                            | 93,33                                                   | 99,29                         | 100,00                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                             |   |       |            |        |        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------|--------|--------|
|     | изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)                                                                                                     |   |       |            |        |        |
| B2  | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации<br>Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов | П | 99,64 | 1<br>00,00 | 99,29  | 100,00 |
| B3  | Полное понимание прослушанного текста<br>Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения                          | В | 78,50 | 33,33      | 66,79  | 89,14  |
| B4  |                                                                                                                                                                                                                             | В | 71,01 | 26,67      | 57,50  | 82,86  |
| B5  |                                                                                                                                                                                                                             | В | 40,22 | 33,33      | 22,14  | 75,43  |
| B6  |                                                                                                                                                                                                                             | В | 70,89 | 0,00       | 58,21  | 88,57  |
| B7  |                                                                                                                                                                                                                             | В | 79,11 | 0,00       | 61,07  | 97,14  |
| B8  |                                                                                                                                                                                                                             | В | 43,36 | 26,67      | 43,93  | 44,57  |
| B9  |                                                                                                                                                                                                                             | В | 72,71 | 33,33      | 56,43  | 90,86  |
| B10 | Понимание основного содержания текста<br>Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы                                | Б | 99,76 | 86,67      | 100,00 | 100,00 |
| B11 | Понимание структурно-смысловых связей в тексте<br>Понимание структурно-смысловых связей текста                                                                                                                              | П | 98,67 | 53,33      | 98,57  | 100,00 |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |       |       |       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| B12 | Полное понимание информации в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В | 55,80 | 20,00 | 33,21 | 85,14 |
| B13 | Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В | 82,73 | 26,67 | 69,29 | 94,86 |
| B14 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В | 58,70 | 53,33 | 47,14 | 82,29 |
| B15 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В | 43,60 | 40,00 | 32,50 | 64,00 |
| B16 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В | 61,47 | 26,67 | 39,29 | 85,71 |
| B17 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В | 46,86 | 26,67 | 37,86 | 57,71 |
| B18 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В | 65,34 | 20,00 | 40,00 | 90,29 |
| B19 | Грамматические навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Б | 63,89 | 6,67  | 42,86 | 88,00 |
| B20 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/неопределенный/нулевой артикль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б | 68,00 | 6,67  | 40,36 | 95,43 |
| B21 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б | 77,90 | 20,00 | 66,07 | 94,29 |
| B22 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б | 80,80 | 0,00  | 68,57 | 94,29 |
| B23 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б | 71,38 | 33,33 | 58,93 | 84,00 |
| B24 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б | 83,45 | 26,67 | 71,79 | 97,71 |
| B25 | Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные<br><br>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)<br><br>Числительные количественные, порядковые<br>Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: | Б | 51,69 | 0,00  | 25,36 | 85,71 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when</p> <p>Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)</p> <p>Фразовые глаголы (look for, ...)</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)</p> <p>Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous</p> |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |       |       |        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|--------|
| B26 | Лексико-грамматические навыки<br>Аффиксы как элементы словообразования.<br>Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.<br>Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly.<br>Отрицательные префиксы: un-, in-/im- | Б | 70,29 | 6,67  | 51,79 | 89,71  |
| B27 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б | 76,45 | 6,67  | 61,43 | 93,14  |
| B28 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б | 55,07 | 0,00  | 35,00 | 80,57  |
| B29 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б | 27,90 | 0,00  | 10,00 | 54,29  |
| B30 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б | 70,77 | 20,00 | 62,86 | 85,71  |
| B31 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б | 80,68 | 33,33 | 66,07 | 94,29  |
| B32 | Лексико-грамматические навыки<br>Многозначность лексических единиц.<br>Синонимы. Антонимы<br>Лексическая сочетаемость                                                                                                                                                                                                                                                                         | П | 68,12 | 33,33 | 45,71 | 93,14  |
| B33 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | П | 67,27 | 20,00 | 48,93 | 89,71  |
| B34 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | П | 66,91 | 20,00 | 46,79 | 93,14  |
| B35 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | П | 71,01 | 33,33 | 50,36 | 94,29  |
| B36 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | П | 74,40 | 33,33 | 59,64 | 93,71  |
| B37 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | П | 67,39 | 26,67 | 45,71 | 94,29  |
| B38 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | П | 82,37 | 13,33 | 64,29 | 98,29  |
| C1  | Письмо личного характера<br>Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера                                                        | Б | 96,14 | 6,67  | 94,29 | 100,00 |
| C2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б | 93,00 | 0,00  | 86,79 | 100,00 |
| C3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Б | 66,43 | 0,00  | 30,71 | 98,86  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |       |       |       |        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|--------|
|    | по письменному общению                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |       |       |        |
| C4 | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»                                                                                                                                                                                                                                      | В | 64,73 | 0,00  | 30,00 | 98,86  |
| C5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В | 63,77 | 0,00  | 27,50 | 98,86  |
| C6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В | 58,33 | 0,00  | 20,00 | 98,86  |
| C7 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В | 45,41 | 0,00  | 7,14  | 95,43  |
| C8 | Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения                                                                                                                                                                                                                                       | В | 57,13 | 0,00  | 19,64 | 97,14  |
| D1 | Чтение текста вслух<br>/Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;<br>членение предложений на смысловые группы;<br>соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу | Б | 53,16 | 0,00  | 17,71 | 89,14  |
| D2 | Условный диалог-расспрос<br>/Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)                                                                                                                                                                                                                   | Б | 97,65 | 33,33 | 93,73 | 100,00 |
| D3 | Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)<br>/Продуцирование                                                                                                                                              | Б | 97,27 | 0,00  | 93,73 | 100,00 |
| D4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б | 93,43 | 0,00  | 83,39 | 98,86  |
| D5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б | 66,79 | 0,00  | 36,16 | 93,14  |

|    |                                                                                                                                                                                                               |   |       |      |       |        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------|-------|--------|
|    | связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)                                                                            |   |       |      |       |        |
| D6 | Связное тематическое монологическое высказывание –                                                                                                                                                            | В | 94,05 | 0,00 | 85,24 | 100,00 |
| D7 | передача основного содержания                                                                                                                                                                                 | В | 90,46 | 0,00 | 76,01 | 99,43  |
| D8 | увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)<br>Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации | В | 54,40 | 0,00 | 19,56 | 88,00  |

В целом выпускники 2018 года успешно справились с выполнением заданий ЕГЭ по английскому языку: практически все разделы предмета, проверяемые заданиями в КИМах, выполнены с результатом выше 50%. Вызвали затруднения отдельные задания высокого уровня сложности из раздела «Аудирование» (задания В5 и В8 смогли выполнить менее 50% участников ЕГЭ) и раздела «Чтение» (В15, В17). Данная ситуация обусловлена изначально высоким уровнем сложности заданий. Причем данная тенденция наблюдается в группах с разным количеством набранных баллов, включая так называемых высокобалльников, особенно в заданиях В8 и В17. Кроме того, у большинства участников экзамена вызвало затруднение задание В29 по словообразованию.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы в разделе «Письмо» 39 (Письмо личного характера) показал, что у большинства выпускников школ достаточно хорошо сформированы умения выражать мысли в соответствии с целью высказывания. Ими используются принятые в английском языке нормы вежливости, характерные для личного письма. При этом значительная часть экзаменуемых правильно использовала неофициальный стиль высказывания. Тем не менее, наблюдается определенное «проседание» показателей по критерию языкового оформления

текста, особенно это заметно в группе набравших 60-80 баллов. Что касается участников, не набравших минимальный балл, они не справились с заданиями с развернутым ответом, как с написанием письма, так и эссе. Именно это последнее задание и стало для многих выпускников проблемой, так как, с одной стороны, не все ключевые аспекты предъявленной темы были раскрыты полно и точно, а с другой стороны, были допущены лексические и грамматические ошибки в достаточно серьезном объеме.

Анализируя задание 39, можно также выявить типичные недостатки в работах экзаменуемых:

Типичные ошибки:

- 1 Превышение или недостаточный требуемый объем
- 2 Заданные вопросы не соответствуют заданию
- 3 Нет ссылки на предыдущие / последующие контакты
- 4 Ответы не соответствуют вопросам из письма-стимула
- 5 Неверное употребление видовременных форм глагола
- 6 Неверное употребление артиклей
- 7 Неправильная сочетаемость лексических единиц

При выполнении задания 40 (высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение»), экзаменуемые испытывали больше трудностей, многие не смогли правильно понять сформулированную проблему. Кроме того, в работах участников ЕГЭ допускалось достаточно большое количество ошибок.

Типичные ошибки:

№ Вид ошибки

- 1 Нечеткая постановка проблемы
- 2 Неверная интерпретация задания
- 3 Нарушение логики
- 4 Неубедительная аргументация
- 5 Нарушение сочетаемости лексических единиц
- 6 Неверное употребление артиклей
- 7 Неправильное согласование подлежащего и сказуемого
- 8 Не соблюдается стиль (сокращения, идиомы, разговорные фразы)
- 9 Ограниченный словарный запас
- 10 Однотипные средства логической связи

Что касается анализа выполнения заданий устной части, хотелось бы отметить, что участники недостаточно хорошо справились с чтением текста вслух, что особенно заметно в группе экзаменуемых, получивших 60-80 баллов. Кроме того, несмотря на успешное выполнение 3 и 4 заданий устной части по критериям решения коммуникативной задачи и организации

высказывания, 90% и выше, языковое его оформление вызвало затруднения у участников экзамена.

Типичные ошибки:

- 1 Вместо сопоставления фотографий их просто описывают
- 2 Отсутствует адресность при выполнении задания
- 3 Неправильный порядок слов в вопросах
- 4 Нет уточнения в первом вопросе о каком месте идет речь
- 5 Отсутствие вступления и заключения в монологических высказываниях
- 6 Недостаточный объем высказывания

### **Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2017-2018 уч.г.**

Таблица 12

| <b>Название УМК</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Английский язык Учебник для 10-11 класса (базовый уровень)<br>Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д из-во Титул                                                                                                                  | 50,7                                                            |
| «Английский в фокусе», 10 класс. Афанасьева О.В., Дули Дж.«Просвещение» 2009 г.<br>Английский язык 11 класс, И.В. Михеева, О.В. Афанасьева, «Просвещение» 2010<br>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., из-во Просвещение | 41                                                              |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., из-во Дрофа                                                                                                                                                                            | 3                                                               |
| Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / Под ред. Вербицкой М.В. из-во ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014                                                                                                                                       | 2,9                                                             |
| Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. из-во «Русское слово», 2013                                                                                                                                                                | 0,29                                                            |

В определенной степени результаты ГИА 2018 года можно было бы скорректировать путем замены морально устаревших УМК на более современные. Рекомендуются также усилить межпредметные связи в преподавании английского языка с тем, чтобы обучающиеся могли избежать фактических ошибок, совершаемых при выполнении заданий с развернутым ответом.

### **Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2017-2018 уч.г.**

На региональном уровне

Таблица 13

| <b>№</b> | <b>Дата</b> | <b>Мероприятие<br/>(указать тему и организацию, проводившую мероприятие)</b> |
|----------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|
|----------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|

|    |               |                                                                                                                                                                     |
|----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | 21.09.2017 г. | Технологии организации деятельности педагога по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ: раздел «Лексика и грамматика»        |
| 6  | 12.10.2017 г. | Технологии организации деятельности педагога по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ: раздел «Чтение»                      |
| 7  | 26.10.2017 г. | Технологии организации деятельности педагога по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ: раздел «Письмо»                      |
| 8  | 07.12.2017 г. | Технологии организации деятельности педагога по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ: раздел «Аудирование», «Устная часть» |
| 9  | 16.11.2017 г. | Совершенствование языковой компетенции учителя английского языка: Basic Grammar and Vocabulary for B2/C1                                                            |
| 10 | 07.12.2017 г. | Совершенствование языковой компетенции учителя английского языка: Productive Skills for B2/C1                                                                       |
| 11 | 18.01.2018 г. | Совершенствование языковой компетенции учителя английского языка: How to Read and Listen Effectively                                                                |
| 12 | 15.02.2018 г. | Совершенствование языковой компетенции учителя английского языка: Current Trends in English                                                                         |

## ВЫВОДЫ:

В целом, выпускники кузбасских школ, принявшие участие в экзамене по английскому языку, показали достаточно хорошее владение языковыми навыками, в особенности в тех заданиях, которые были связаны с пониманием общей информации на слух или при прочтении текста. Успешное выполнение задания 39 позволяет судить о сформированности навыка неформальной письменной коммуникации.

Вместе с тем, требуется продолжить работу над развитием умения получать детальную информацию, для чего усилить работу над обогащением лексического запаса с помощью изучения принципов словообразования, сочетаемости слов, явлений синонимии и антонимии.

Требуется также обратить внимание на такой навык, как чтение вслух. К сожалению, уже не первый год наблюдается тенденция к снижению среднего балла за выполнение первого задания устной части.

В старшей школе необходимо планировать элективные курсы по подготовке обучающихся к экзамену в форме ЕГЭ, выделяя из учебного плана дополнительный час на индивидуальную и групповую работу по английскому языку. Задача учителя совершенствовать ключевые компетенции обучающихся по английскому языку, развивать аналитические способности старшеклассников, совершенствовать речевые умения по созданию собственного речевого высказывания как устного, так и письменного).



## 5. РЕКОМЕНДАЦИИ:

В старшей школе необходимо развивать способность обучающихся к анализу информации, представленной в различной форме. Следует развивать способности старшеклассников понимать тенденции, закономерности, осознавать проблемы общественной жизни. Старшеклассники должны иметь возможность совершенствовать навыки логико-аналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.

С учетом растущей популярности предмета среди выпускников и существующих недостатков в качестве подготовки экспертов, выявленных в процессе проверки, существует необходимость централизовать и урегулировать систему подготовки экспертных кадров. Такая подготовка должна проводиться в очно-заочной форме силами соответствующе подготовленных профессионалов. В настоящее время не во всех школах организованы дополнительные занятия для сдающих иностранный язык, но, даже если таковые имеются, зачастую педагоги, которые их ведут, сами экспертами не являются, и не владеют актуальной информацией о методике оценивания развернутых ответов.

Необходимо провести ревизию и оценку УМК, используемых при организации учебного процесса, включая рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации и входящие в региональный перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих подготовку учащихся к ЕГЭ по иностранным языкам как отечественных, так и зарубежных изданий. Анализ этих учебных пособий, а также типичные ошибки экзаменуемых, выявленные в ходе проверки, должны стать темой для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников. предлагается также проводить периодическое дифференцированное тестирование старшеклассников, в ходе которого можно было бы выбирать базовый или повышенный уровень для персонализации результатов.

## 6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-11

### 6.1 Количество участников ГВЭ-11

Таблица 14

|                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Всего участников ГВЭ-11 по предмету                                                                                                                                                                                  | 1 |
| Из них:<br>Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы |   |
| Обучающиеся, получающие среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего                                                                                                                | 1 |

|                                                                                                                                                                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования |   |
| Обучающиеся с ОВЗ, в том числе:                                                                                                                                                                           | 1 |
| - с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                                             |   |
| - глухие, слабослышащие, позднооглохшие                                                                                                                                                                   |   |
| - слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля                                                                                                                                          |   |
| - участники ГИА с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам                                                                                      |   |
| - участники ГИА с тяжёлыми нарушениями речи                                                                                                                                                               |   |
| - участники ГИА с расстройствами аутистического спектра                                                                                                                                                   |   |
| Иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.).                                                                                                                    |   |

## 6.2. Количество участников ГВЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 15

| АТЕ                   | Количество участников ГВЭ по учебному предмету | % от общего числа участников ГВЭ в регионе |
|-----------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Новокузнецк           | 1                                              | 100                                        |
| В том числе:          | 1                                              | 100                                        |
| - в письменной форме; |                                                |                                            |
| - в устной форме.     |                                                |                                            |

## 6.3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГВЭ-11:

6.3.1 Необходимо разработать единые методические рекомендации по проверке устной части ГВЭ;

6.3.2 Предлагается упростить задания по английскому языку для лиц с ОВЗ по причине неврологических заболеваний.

## 7. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ:

ГУ «Областной центр мониторинга качества образования»

|                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету | Золотарева Светлана Александровна, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры», доцент кафедры иностранных языков, | Председатель предметной комиссии государственной экзаменационной комиссии Кемеровской |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                    |                                                                                                                                       |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                    | <i>кандидат<br/>культурологии</i>                                                                                                     | <i>области по<br/>иностранным<br/>языкам</i> |
| <i>Специалисты,<br/>привлекаемые к анализу<br/>результатов ЕГЭ по<br/>предмету</i> | <i>Демидов Сергей<br/>Сергеевич, ГУ<br/>«Областной центр<br/>мониторинга качества<br/>образования»,<br/>заместитель<br/>директора</i> |                                              |

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

#### 1.1 Количество участников ЕГЭ по немецкому языку (за последние 3 года)

Таблица 1

| Учебный предмет | 2016 |                              | 2017 |                              | 2018 |                              |
|-----------------|------|------------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|
|                 | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Немецкий язык   | 13   | 0,11                         | 15   | 0,15                         | 12   | 0,11                         |

#### 1.2 Проценты юношей и девушек

| 2016    |      |        |      | 2017    |      |        |      | 2018    |      |        |      |
|---------|------|--------|------|---------|------|--------|------|---------|------|--------|------|
| Девушки |      | Юноши  |      | Девушки |      | Юноши  |      | Девушки |      | Юноши  |      |
| Кол-во  | %    | Кол-во | %    | Кол-во  | %    | Кол-во | %    | Кол-во  | %    | Кол-во | %    |
| 11      | 84,6 | 2      | 15,3 | 13      | 86,7 | 2      | 13,3 | 10      | 83,3 | 2      | 16,7 |

#### 1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Всего участников ЕГЭ по предмету                                    | 12 |
| Из них:<br>выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО | 12 |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО            | -  |
| выпускников прошлых лет                                             | -  |
| участников с ограниченными возможностями здоровья                   | -  |

#### 1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| Всего участников ЕГЭ по предмету        | 12 |
| Из них:<br>выпускники лицеев и гимназий | 8  |
| выпускники СОШ                          | 4  |

#### 1.5 Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 4

| АТЕ                 | Количество участников ЕГЭ по немецкому языку | % от общего числа участников в регионе |
|---------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|
| г. Кемерово         | 9                                            | 75,00                                  |
| г. Новокузнецк      | 1                                            | 8,33                                   |
| Прокопьевский район | 1                                            | 8,33                                   |

|                 |           |            |
|-----------------|-----------|------------|
| Яшкинский район | 1         | 8,33       |
| <b>Итого</b>    | <b>12</b> | <b>100</b> |

## **ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету**

По сравнению с 2017 годом, количество участников ЕГЭ по немецкому языку в Кемеровской области уменьшилось (на 3 человека). Все участники ЕГЭ по немецкому языку являются выпускниками текущего года, обучающиеся по программам СОО. Как и в прошлые годы, основную часть участников экзамена (8 из 12) составили выпускники гимназий.

По сравнению с прошлым годом произошло снижение количества участников экзамена в городах. Большинство участников ЕГЭ – 9 человек (75%) – это выпускники ОО областного центра – г. Кемерово. Количество участников ЕГЭ по немецкому языку в районах увеличилось на одного человека.

В ближайшие два года в Кемеровской области не предполагается повышения количества участников ЕГЭ по немецкому языку.

## **2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ**

КИМ ЕГЭ (для анализа использован вариант КИМ № 311) по немецкому языку содержит письменную и устную части. Письменная часть включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо». Разделы «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции обучающихся. Задания раздела «Письмо» и устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 19–31 раздела «Грамматика и лексика», а также заданий 39, 40 раздела «Письмо».

На основе одного из использованных в регионе вариантов КИМ можно выделить следующие содержательные особенности:

1) В разделе «Письмо» (часть С) анализируемого варианта КИМ можно констатировать следующие противоречия, которые получили отражение в результатах выполнения заданий 39 и 40. Если при создании письма личного характера учащиеся не испытывали трудностей при решении коммуникативной задачи, о чем свидетельствуют 100% выполнения заданий С1, С2. Для письма другу предложена тематика, по которой молодые люди 17-18 лет могут рассуждать, опираясь на собственный жизненный опыт (Wie plant deine Familie den Urlaub? Im Herbst nehme ich am Musikwettbewerb "Jugend musiziert" teil...).

Однако при выполнении задания 40 участники экзамена испытывали серьезные затруднения при раскрытии заданной проблематики в жанре «Мое мнение». Тезис «Man sollte den Kindern beibringen, wie man den Haushalt richtig führt» не был интерпретирован учащимися как относящийся к вопросам воспитания и социализации. Возможно, это произошло потому, что содержательно данная тема не входит в перечень лексических тем, изучаемых в рамках школьной программы. Практически 50% участников экзамена, приступив к выполнению задания, не смогли решить коммуникативную задачу.

В основном рассуждая на тему, должны ли дети помогать родителям вести домашнее хозяйство, учащиеся испытывали трудности выражением собственного мнения и аргументацией, пытались соблюдать требования к объему текста за счет любых знаний по предложенной теме.

2) В разделе «Говорение» (часть D) текст для чтения в задании 41 был достаточно легкими для прочтения учащимися.

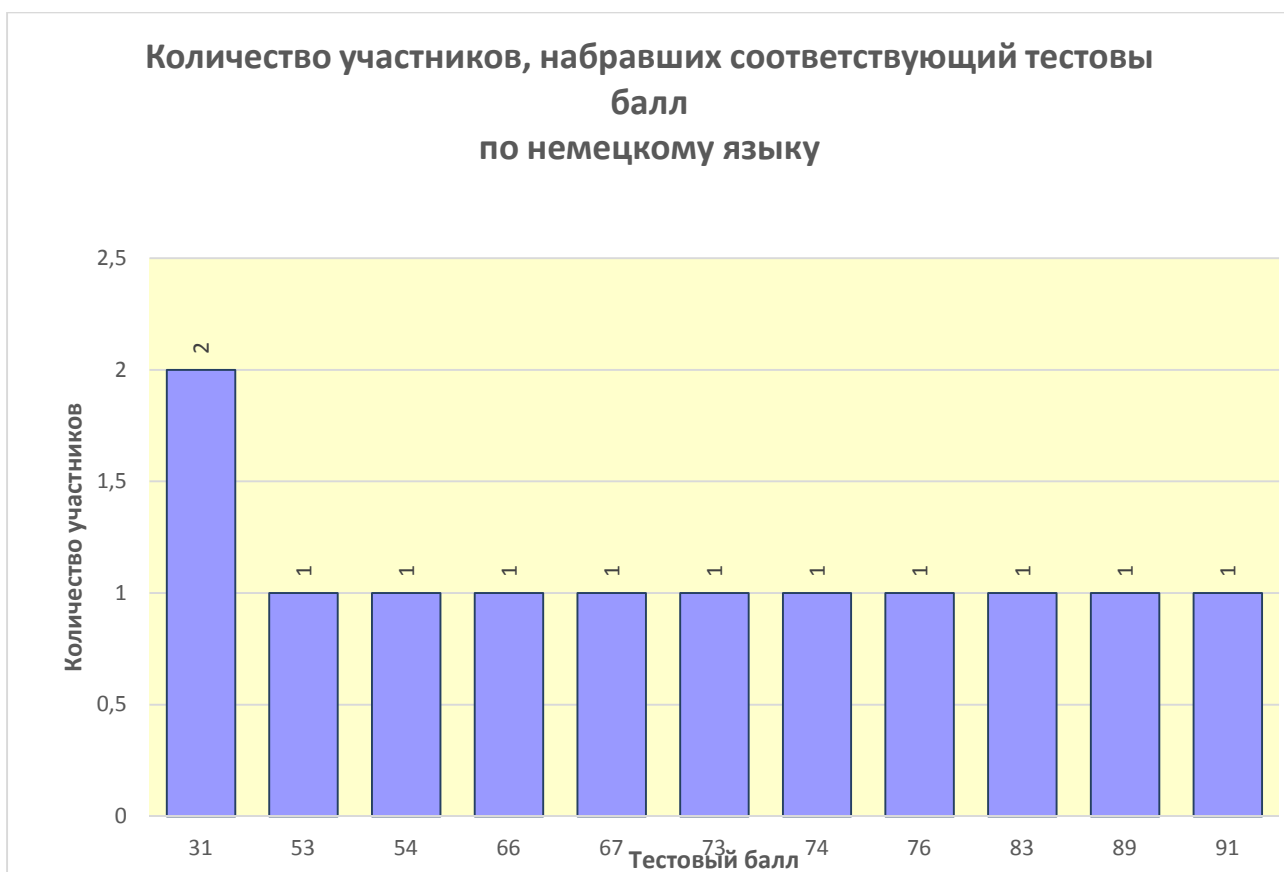
Ситуация, предложенная в задании 42, не вызвала трудностей при постановке прямых вопросов, так как велосипедный спорт является в настоящее время очень популярным, в том числе видом активного семейного отдыха, во всех регионах Российской Федерации.

Задание 43 понималось всеми участниками ЕГЭ как интерактивное. Принципиальных содержательных отличий в ответах экзаменуемых в связи с изменением формулировки задания в 2017 году (...das Foto...zu zeigen → ...das Foto ... zu beschreiben...) выделено не было. Также как и в прошлом году у учащихся нет четкого понимания, что при выборе «динамичного» фото (а именно такое фото №1 пользовалось наибольшей популярностью) они должны описывать действия совершаемые объектами, а не давать объектам общие характеристики, как на «статичных» фотографиях.

Подбор картинок для описания остается актуальным вопросом. Так в задании 44 в этом году учащимся было предоставлено больше возможностей для сравнительного описания, чем в 2017 году. Предложенные картинки имеют как, сходства, так и различия, а действия людей, изображенных на фото 1 и 2, являются понятными.

### **3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2018 г.



### 3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

|                                  | Кемеровская область |         |         |
|----------------------------------|---------------------|---------|---------|
|                                  | 2016 г.             | 2017 г. | 2018 г. |
| Не преодолели минимального балла | 0                   | 0       | 0       |
| Средний тестовый балл            | 64,77               | 68,4    | 65,67   |
| Получили от 81 до 100 баллов     | 3                   | 5       | 3       |
| Получили 100 баллов              | 0                   | 0       | 0       |

### 3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

|                                                   | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО | Выпускники прошлых лет | Участники ЕГЭ с ОВЗ |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|
| Доля участников, набравших балл ниже минимального | 0                                                       | 0                                                       | 0                      | 0                   |

|                                                                              |       |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 33,33 | 0 | 0 | 0 |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов                               | 41,67 | 0 | 0 | 0 |
| Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов                              | 25,0  | 0 | 0 | 0 |
| Доля участников, получивших 100 баллов                                       | 0     | 0 | 0 | 0 |

**Б) с учетом типа ОО**

Таблица 7

|                                                                              | <b>СОШ</b> | <b>Лицей, гимназии</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------|
| Доля участников, набравших балл ниже минимального                            | 0          | 0                      |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 16,67      | 16,67                  |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов                               | 8,33       | 33,33                  |
| Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов                              | 8,33       | 16,67                  |
| Доля участников, получивших 100 баллов                                       | 0          | 0                      |

**В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ**

Таблица 8

| <b>Наименование АТЕ</b> | <b>Доля участников, набравших балл ниже минимального</b> | <b>Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов</b> | <b>Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов</b> | <b>Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов</b> | <b>Количество выпускников, получивших 100 баллов</b> |
|-------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| г. Кемерово             | 0                                                        | 16,67                                                                               | 33,33                                                 | 25,0                                                   | 0                                                    |
| г. Новокузнецк          | 0                                                        | 8,33                                                                                | 0                                                     | 0                                                      | 0                                                    |
| Прокопьевский район     | 0                                                        | 0                                                                                   | 8,33                                                  | 0                                                      | 0                                                    |
| Яшкинский район         | 0                                                        | 8,33                                                                                | 0                                                     | 0                                                      | 0                                                    |



### Примечание:

Общее количество участников ЕГЭ по немецкому языку – 12.

Результаты ОО не анализируются, так как количество участников в ОО не является достаточным для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

Сравнение результатов по АТЕ также не проводится, так как количество участников в АТЕ не является достаточным для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету (п. 3.4) и не является целесообразным, так как всего 3 участника получили на экзамене от 81 до 100 баллов. Участников ЕГЭ по немецкому языку, не достигших минимального балла, – нет.

### ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В результатах ЕГЭ по немецкому языку в Кемеровской области за 2018 г. наблюдается отрицательная динамика. Средний тестовый балл по предмету понизился на 2,73%, что свидетельствует о снижении качества работ.

Третий год подряд все участники ЕГЭ по немецкому языку набрали тестовый балл выше порогового. Большинство экзаменуемых получили от 66 до 91 балла (8 человек из 12). Наиболее высокий балл (от 81 до 100 баллов) набрали 3 участника: 2 – выпускника гимназии, 1 – выпускник СОШ.

Минимальный балл, набранный выпускниками 2018 года – 31; максимальный – 91. По сравнению с 2017 годом минимальный балл повысился на 6 баллов, максимальный балл понизился на 4 балла.

## 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Таблица 11

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения                    | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                      |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
| В1                              | 3.1/ Понимание<br>основного<br>содержания<br>прослушанного<br>текста | Б                               | 100                              | 0                                                  | 100                          | 100                           |
| В2                              | 3.2/ Понимание в<br>прослушанном                                     | П                               | 100                              | 0                                                  | 100                          | 100                           |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения             | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                               |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
|                                 | тексте<br>запрашиваемой<br>информации                         |                                 |                                  |                                                    |                              |                               |
| В3                              | 3.3/ Полное<br>понимание<br>прослушанного<br>текста           | В                               | 25                               | 0                                                  | 25                           | 25                            |
| В4                              | 3.3/ Полное<br>понимание<br>прослушанного<br>текста           | В                               | 83,33                            | 0                                                  | 50                           | 100                           |
| В5                              | 3.3/ Полное<br>понимание<br>прослушанного<br>текста           | В                               | 25,00                            | 0                                                  | 0                            | 75                            |
| В6                              | 3.3/ Полное<br>понимание<br>прослушанного<br>текста           | В                               | 50,00                            | 0                                                  | 0                            | 100                           |
| В7                              | 3.3/ Полное<br>понимание<br>прослушанного<br>текста           | В                               | 41,67                            | 0                                                  | 25                           | 50                            |
| В8                              | 3.3/ Полное<br>понимание<br>прослушанного<br>текста           | В                               | 50,00                            | 0                                                  | 25                           | 75                            |
| В9                              | 3.3/ Полное<br>понимание<br>прослушанного<br>текста           | В                               | 66,67                            | 0                                                  | 50                           | 75                            |
| В10                             | 2.1/ Понимание<br>основного<br>содержания<br>текста           | Б                               | 100                              | 0                                                  | 100                          | 100                           |
| В11                             | 2.4/ Понимание<br>структурно-<br>смысловых связей<br>в тексте | П                               | 100                              | 0                                                  | 100                          | 100                           |
| В12                             | 2.2/ Полное<br>понимание<br>информации в<br>тексте            | В                               | 50,00                            | 0                                                  | 0                            | 100                           |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения  | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                    |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
| B13                             | 2.2/ Полное<br>понимание<br>информации в<br>тексте | В                               | 41,67                            | 0                                                  | 0                            | 75                            |
| B14                             | 2.2/ Полное<br>понимание<br>информации в<br>тексте | В                               | 33,33                            | 0                                                  | 0                            | 75                            |
| B15                             | 2.2/ Полное<br>понимание<br>информации в<br>тексте | В                               | 58,33                            | 0                                                  | 25                           | 75                            |
| B16                             | 2.2/ Полное<br>понимание<br>информации в<br>тексте | В                               | 50,00                            | 0                                                  | 0                            | 100                           |
| B17                             | 2.2/ Полное<br>понимание<br>информации в<br>тексте | В                               | 41,67                            | 0                                                  | 25                           | 75                            |
| B18                             | 2.2/ Полное<br>понимание<br>информации в<br>тексте | В                               | 50,00                            | 0                                                  | 25                           | 50                            |
| B19                             | 5.2.1-5.2.13/<br>Грамматические<br>навыки          | Б                               | 83,33                            | 0                                                  | 50                           | 100                           |
| B20                             | 5.2.1-5.2.13/<br>Грамматические<br>навыки          | Б                               | 75,00                            | 0                                                  | 25                           | 100                           |
| B21                             | 5.2.1-5.2.13/<br>Грамматические<br>навыки          | Б                               | 75,00                            | 0                                                  | 25                           | 100                           |
| B22                             | 5.2.1-5.2.13/<br>Грамматические<br>навыки          | Б                               | 50,00                            | 0                                                  | 50                           | 75                            |
| B23                             | 5.2.1-5.2.13/<br>Грамматические<br>навыки          | Б                               | 83,33                            | 0                                                  | 75                           | 75                            |
| B24                             | 5.2.1-5.2.13/<br>Грамматические<br>навыки          | Б                               | 91,67                            | 0                                                  | 75                           | 100                           |
| B25                             | 5.2.1-5.2.13/<br>Грамматические                    | Б                               | 58,33                            | 0                                                  | 50                           | 75                            |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                   |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
|                                 | навыки                                            |                                 |                                  |                                                    |                              |                               |
| B26                             | 5.3.1/ Лексико-грамматические навыки              | Б                               | 83,33                            | 0                                                  | 50                           | 100                           |
| B27                             | 5.3.1/ Лексико-грамматические навыки              | Б                               | 100                              | 0                                                  | 100                          | 100                           |
| B28                             | 5.3.1/ Лексико-грамматические навыки              | Б                               | 66,67                            | 0                                                  | 50                           | 100                           |
| B29                             | 5.3.1/ Лексико-грамматические навыки              | Б                               | 83,33                            | 0                                                  | 50                           | 100                           |
| B30                             | 5.3.1/ Лексико-грамматические навыки              | Б                               | 75,00                            | 0                                                  | 75                           | 100                           |
| B31                             | 5.3.1/ Лексико-грамматические навыки              | Б                               | 58,33                            | 0                                                  | 0                            | 100                           |
| B32                             | 5.3.2, 5.3.3/<br>Лексико-грамматические навыки    | П                               | 75,00                            | 0                                                  | 70                           | 100                           |
| B33                             | 5.3.2, 5.3.3/<br>Лексико-грамматические навыки    | П                               | 66,67                            | 0                                                  | 50                           | 100                           |
| B34                             | 5.3.2, 5.3.3/<br>Лексико-грамматические навыки    | П                               | 66,67                            | 0                                                  | 50                           | 100                           |
| B35                             | 5.3.2, 5.3.3/<br>Лексико-грамматические навыки    | П                               | 75,00                            | 0                                                  | 75                           | 100                           |
| B36                             | 5.3.2, 5.3.3/<br>Лексико-грамматические навыки    | П                               | 50,00                            | 0                                                  | 50                           | 50                            |
| B37                             | 5.3.2, 5.3.3/<br>Лексико-грамматические навыки    | П                               | 50,00                            | 0                                                  | 25                           | 100                           |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения                                                              | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
| В38                             | 5.3.2, 5.3.3/<br>Лексико-<br>грамматические<br>навыки                                                          | П                               | 50,00                            | 0                                                  | 50                           | 75                            |
| С1                              | 4.3/ Письмо<br>личного<br>характера                                                                            | Б                               | 100                              | 0                                                  | 100                          | 100                           |
| С2                              | 4.3/ Письмо<br>личного<br>характера                                                                            | Б                               | 100                              | 0                                                  | 100                          | 100                           |
| С3                              | 4.3/ Письмо<br>личного<br>характера                                                                            | Б                               | 58,33                            | 0                                                  | 50                           | 75                            |
| С4                              | 4.6/ Письменное<br>высказывание с<br>элементами<br>рассуждения по<br>предложенной<br>проблеме «Ваше<br>мнение» | В                               | 58,33                            | 0                                                  | 0                            | 100                           |
| С5                              | 4.6/ Письменное<br>высказывание с<br>элементами<br>рассуждения по<br>предложенной<br>проблеме «Ваше<br>мнение» | В                               | 58,33                            | 0                                                  | 0                            | 100                           |
| С6                              | 4.6/ Письменное<br>высказывание с<br>элементами<br>рассуждения по<br>предложенной<br>проблеме «Ваше<br>мнение» | В                               | 50,00                            | 0                                                  | 0                            | 75                            |
| С7                              | 4.6/ Письменное<br>высказывание с<br>элементами<br>рассуждения по<br>предложенной<br>проблеме «Ваше<br>мнение» | В                               | 50,00                            | 0                                                  | 0                            | 100                           |
| С8                              | 4.6/ Письменное<br>высказывание с<br>элементами                                                                | В                               | 50,00                            | 0                                                  | 0                            | 100                           |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения                                                                                                                                                    | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
|                                 | рассуждения по<br>предложенной<br>проблеме «Ваше<br>мнение»                                                                                                                                          |                                 |                                  |                                                    |                              |                               |
| D1                              | 5.4.1/ Чтение<br>текста вслух                                                                                                                                                                        | Б                               | 100                              | 0                                                  | 100                          | 100                           |
| D2                              | 1.1.2/ Условный<br>диалог-расспрос                                                                                                                                                                   | Б                               | 91,67                            | 0                                                  | 75                           | 100                           |
| D3                              | 1.2.1/ Связное<br>тематическое<br>монологическое<br>высказывание с<br>использованием<br>основных<br>коммуникативных<br>типов речи<br>(описание,<br>повествование,<br>рассуждение,<br>характеристика) | Б                               | 91,67                            | 0                                                  | 75                           | 100                           |
| D4                              | 1.2.1/ Связное<br>тематическое<br>монологическое<br>высказывание с<br>использованием<br>основных<br>коммуникативных<br>типов речи<br>(описание,<br>повествование,<br>рассуждение,<br>характеристика) | Б                               | 91,67                            | 0                                                  | 75                           | 100                           |
| D5                              | 1.2.1/ Связное<br>тематическое<br>монологическое<br>высказывание с<br>использованием<br>основных<br>коммуникативных<br>типов речи<br>(описание,<br>повествование,<br>рассуждение,<br>характеристика) | Б                               | 75,00                            | 0                                                  | 25                           | 100                           |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения                                                                                                                                  | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                    |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
| D6                              | 1.2.2/ Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий) | В                               | 83,33                            | 0                                                  | 50                           | 100                           |
| D7                              | 1.2.2/ Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий) | В                               | 83,33                            | 0                                                  | 50                           | 100                           |
| D8                              | 1.2.2/ Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий) | В                               | 75,00                            | 0                                                  | 25                           | 100                           |

Для содержательного анализа использован вариант КИМ № 311. Анализ выполнения заданий ЕГЭ по немецкому языку в целом и по типам показал, что учащиеся (100%) достаточно успешно справились с заданиями части В. Задания базового уровня В1 (3.1/ Понимание основного содержания прослушанного текста), В10 (2.1/ Понимание основного содержания текста), В27 (5.3.1/ Лексико-грамматические навыки в части словообразования), и повышенного уровня В2 (3.2/ Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации), В11 (2.4/ Понимание структурно-смысловых связей в тексте).

91,6 % участников ЕГЭ успешно выполнили задание базового уровня В24 (5.2.1-5.2.13/ Грамматические навыки: морфология).

Наибольшие трудности у участников ЕГЭ вызвали задания В3, В5 (высокого уровня) на полное понимание прослушанного текста (3.3), с которыми справились 25% экзаменуемых, а также задание В14 (высокого уровня) на полное понимание информации в тексте (2.2), с которым справились 33,33% экзаменуемых.

Также менее 50% участников справились с заданиями, проверяющими сформированность навыка полного понимания прослушанного текста (В7 раздела «Аудирование») и навыка полного понимания информации в тексте (В13, В17 раздела «Чтение»).

Все шесть заданий, вызвавшие наибольшие затруднения экзаменуемых, относятся к высокому уровню из разделов «Аудирование» и «Чтение».

В части С особенно высокий процент выполнения заданий участники ЕГЭ показали по заданиям С1, С2 (4.3/ Письмо личного характера) – 100%, что может свидетельствовать об успешном решении учащимися коммуникативной задачи в заданной КИМ коммуникативной ситуации. Несколько снижает впечатление от выполнения задания 39 качество аспекта «Языковое оформление текста» (С3) из-за констатации большого количества лексических ошибок (в основном «русицизмов»). В одной работе было определено превышение допустимого объема (на 50 слов), что являлось типичной ошибкой в первые годы введения ЕГЭ.

Серьезные трудности учащиеся испытывали при выполнении задания 40. Если в 2017 году только два участника экзамена не приступали к заданию 40, в 2018 году в четырех работах объем эссе был недостаточным для оценивания, в одной работе экспертами было выставлено 0 баллов за решение коммуникативной задачи, у одного участника была констатирована и замена формата. Таким образом, коммуникативную задачу вообще не смогли решить 50% экзаменуемых. Тезис «Man sollte den Kindern beibringen, wie man den Haushalt richtig führt» не был интерпретирован учащимися как проблема воспитания. В основном они рассуждали на тему, должны ли дети помогать родителям вести домашнее хозяйство, выполнять какие-либо домашние обязанности. Также качество выполнения задания 40 (С6, С7, С8) было снижено за счет наличия в письменных высказываниях большого количества ошибок разных типов, в том числе элементарного уровня.



В части D 100% участников справились с заданиями базового уровня D1 (5.4.1/ Чтение текста вслух) и продемонстрировали достаточно высокий процент выполнения заданий D2 (1.1.2/ Условный диалог-расспрос) и D3, D4 – (1.2.1/ Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи) – 91,67 %. Таким образом, с заданиями части D, относящимися к базовому уровню, успешно справилось большинство участников ЕГЭ. Остальные задания части D (высокого уровня) выполнили не менее 75 % выпускников.

В 2018 г. участники ЕГЭ по немецкому языку демонстрировали высокое качество выполнения задания 43(D3, D4), что является следствием повышения качества подготовки к устной части экзамена. Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (1.2.1) строилось участниками ЕГЭ как интерактивное и четко по предлагаемому плану. Учащиеся употребляли вступительные и завершающие фразы адресно, как обращение к другу или подруге. Лишь в нескольких работах отсутствие вступительной или завершающей фразы привело к снижению баллов за данное задание. Проблемой остается отсутствие у учащихся понимания о содержательных различиях в описании «статичных» (характеристики объектов) и «динамичных» (действия, совершаемые объектами) фотографий. К дискуссионным можно отнести вопрос, считать ли фактическими ошибками, если учащийся, например, описывает меньшее количество людей, чем представлено на фотографии; говорит об изображенных на фото разнополых участниках ситуации как о представителях одного пола; не правильно определяет по фотографии виды транспорта – фото в междугороднем автобусе описывает как фото в самолете.

Задание 44 (D6, D7, D8) оказалось достаточно сложным для участников экзамена. В некоторых работах связное монологическое высказывание – сравнение двух фотографий (1.2.2) осуществлялось с отклонением от плана. Учащиеся не уделяют должного внимания пункту 4 плана, который является смыслообразующим в данном монологическом высказывании, не соблюдают видовременную форму, высказывают свои предпочтения безотносительно ситуаций изображенных на фото, сразу предлагая альтернативный вариант. Наиболее проблемным в задании 44 по-прежнему выглядит аспект «Языковое оформление высказывания», проверяющий сформированность грамматических навыков учащихся.

На основе результатов анализа можно сделать вывод о высоком уровне сформированности иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников, умении вести диалог-расспрос, продуцировать связное высказывание-описание, передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации. Участники ЕГЭ демонстрировали беглую, грамотную речь, умение исправлять ошибки.

Анализ выполнения разных типов заданий проводился только на основе среднего процента выполнения по региону. При небольшом

количестве участников (12) проводить анализ по группам участников ЕГЭ не является целесообразным и показательным. В группе «не достигшие минимального балла» - 0 человек; в группе «61-80 баллов» – 5 человек; в группе «81-100 баллов» - 3 человека.

### **Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2017-2018 уч.г.**

Таблица 12

| <b>Название УМК</b>                                                                                       | <b>Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Воронина Г.И., Карелина И.В. из-во Просвещение<br>Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., из-во Просвещение | 99                                                              |
| Зверлова О.Ю., из-во АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2012                                                                | 1                                                               |

Таким образом, при подготовке к ЕГЭ в письменная части С и устной части D особое внимание преподавателям немецкого языка нужно обратить на совершенствование грамматической компетенции учащихся. Типичными могут быть признаны ошибки в порядке слов в предложении (5.1.1, 5.1.4, 5.1.5), склонении существительных в единственном и множественном числе, употреблении артикля (5.2.1), в употреблении глагола во временных формах (5.2.4), употреблении конструкции Es gibt (5.1.6) в диалоге-расспросе, употребление Konjunktiv (5.2.8).

В тестовой части В необходимо повысить качество подготовки к выполнению заданий высокого уровня на полное понимание прослушанного текста (3.3) и на полное понимание информации в тексте из разделов «Аудирование» и «Чтение».

### **Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2017-2018 уч.г.**

#### **На региональном уровне**

Таблица 13

| <b>№</b> | <b>Дата</b>   | <b>Мероприятие<br/>(указать тему и организацию, проводившую мероприятие)</b>                                                  |
|----------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 23.11.2017 г. | Технологии обучения чтению на раннем этапе изучения немецкого языка                                                           |
| 2        | 18.01.2018 г. | Развитие речевой компетенции учащихся на уроках немецкого языка                                                               |
| 3        | 15.03.2018 г. | Стратегии деятельности педагога по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ по немецкому языку |
| 4        | 29.03.2018 г. | Формы и методы работы над ошибками учащихся на уроках немецкого языка                                                         |
| 5        | 21.09.2017 г. | Технологии организации деятельности педагога по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации                     |

|   |               |                                                                                                                                                                     |
|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |               | в формате ОГЭ и ЕГЭ: раздел «Лексика и грамматика»                                                                                                                  |
| 6 | 12.10.2017 г. | Технологии организации деятельности педагога по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ: раздел «Чтение»                      |
| 7 | 26.10.2017 г. | Технологии организации деятельности педагога по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ: раздел «Письмо»                      |
| 8 | 07.12.2017 г. | Технологии организации деятельности педагога по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ: раздел «Аудирование», «Устная часть» |

## ВЫВОДЫ:

1. Элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом можно считать достаточным:

- диалог-расспрос,
- продуцирование связного высказывания-описания,
- передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации,
- понимание основного содержания прослушанного текста,
- понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- понимание структурно-смысловых связей в тексте.

2. Элементы содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным:

- порядок слов предложении (5.1.1, 5.1.4, 5.1.5),
- управление глаголов (5.2.2),
- употребление глагола во временных формах (5.2.4),
- полное понимание информации в тексте,
- полное понимание прослушанного текста.

3. Изменения успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности.

Успешность выполнения заданий по сравнению с 2017 годом была снижена по проверяемому умению, виду деятельности:

- полное понимание информации в тексте,
- полное понимание прослушанного текста,
- письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение».

4. Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников.

Обучение грамматике немецкого языка должно иметь ярко выраженную речевую направленность. Только в этом случае может быть устранено противоречие, выявленное при анализе результатов выполнения заданий разных разделов КИМ. В 2018 году в части В участники экзамена снова продемонстрировали достаточно высокий уровень сформированности грамматических и лексико-грамматических навыков, что не нашло должного продолжения в письменной речи (особенно аспект «Грамматика» задания 40) и устных высказываниях (задания 43,44 части D).

## 5. РЕКОМЕНДАЦИИ:

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Кемеровской области:

В процессе совершенствования методики преподавания немецкого языка, главный акцент должен быть сделан на речевой характер деятельности обучающихся, как основное требование к современному уроку иностранного языка. В процессе анализа результатов ЕГЭ в 2018 г. снова подтверждение получила проблема, выявленная в 2016 г., а именно – отсутствие коммуникативной направленности урока. Участники ЕГЭ, к сожалению, снова продемонстрировали неумение использовать грамматический материал в письменной и устной речи.

Хотелось бы обратить внимание организаторов методических объединений и системы повышения квалификации на необходимость актуализировать знания и навыки учителей по темам «Речевая направленность урока», «Организация современного урока», «Планирование урока».

При подготовке школьников рекомендуется использовать больше функционально-коммуникативных заданий деятельностного характера. Заложенный в целях и содержании обучения деятельностный подход к организации образовательного процесса невозможен без организации продуктивной деятельности ученика на каждом этапе урока, включая введение нового грамматического материала.

Обмен методическим опытом с целью решения означенных выше проблем может осуществляться, в том числе и в рамках самообразования путем размещения видеозаписей открытых уроков, мастер-классов опытных экспертов ЕГЭ на специальном ресурсе в сети Интернет.

## 6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-11

### 6.1 Количество участников ГВЭ-11

Таблица 14

| Всего участников ГВЭ-11 по предмету                           | Количество |
|---------------------------------------------------------------|------------|
| Из них:<br>Обучающиеся по образовательным программам среднего | Нет        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы                                                                                                                                                          |  |
| Обучающиеся, получающие среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования |  |
| Обучающиеся с ОВЗ, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| - с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| - глухие, слабослышащие, позднооглохшие                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| - слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| - участники ГИА с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам                                                                                                                                                                                            |  |
| - участники ГИА с тяжёлыми нарушениями речи                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| - участники ГИА с расстройствами аутистического спектра                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.).                                                                                                                                                                                                                          |  |

## 6.2. Количество участников ГВЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 15

| АТЕ                                                        | Количество участников ГВЭ по учебному предмету | % от общего числа участников ГВЭ в регионе |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| ...                                                        | Нет                                            |                                            |
| В том числе:<br>- в письменной форме;<br>- в устной форме. |                                                |                                            |

## 6.3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГВЭ-11:

Отсутствие в текущем учебном году участников ГВЭ не позволяет сформулировать аналитические и рекомендательные тезисы по итогам этой формы экзаменационных испытаний.

## 7. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ:  
ГУ «Областной центр мониторинга качества образования»

|                                                                 |                                                    |                                     |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по | Анухтинна Анна Геннадьевна,<br>ГБУ ДПО «Кузбасский | Заместитель председателя предметной |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>предмету</i>                                                        | <i>региональный институт развития профессионального образования», заведующая кафедрой общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, кандидат филологических наук</i> | <i>комиссии государственной экзаменационной комиссии Кемеровской области по немецкому языку</i> |
| <i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету</i> | <i>Демидов Сергей Сергеевич, ГУ «Областной центр мониторинга качества образования», заместитель директора</i>                                                                                  |                                                                                                 |

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

#### 1.1 Количество участников ЕГЭ по французскому языку (за последние 3 года)

Таблица 1

| Учебный предмет  | 2016 |                              | 2017 |                              | 2018 |                              |
|------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|
|                  | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Французский язык | 4    | 0,04                         | 3    | 0,03                         | 2    | 0,02                         |

#### 1.2 Проценты юношей и девушек

| 2016    |     |        |   | 2017    |      |        |      | 2018    |     |        |   |
|---------|-----|--------|---|---------|------|--------|------|---------|-----|--------|---|
| Девушки |     | Юноши  |   | Девушки |      | Юноши  |      | Девушки |     | Юноши  |   |
| Кол-во  | %   | Кол-во | % | Кол-во  | %    | Кол-во | %    | Кол-во  | %   | Кол-во | % |
| 4       | 100 |        |   | 2       | 66,7 | 1      | 33,3 | 2       | 100 |        |   |

#### 1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2

|                                                                     |   |
|---------------------------------------------------------------------|---|
| Всего участников ЕГЭ по предмету                                    | 2 |
| Из них:<br>выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО | 2 |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО            | 0 |
| участников с ограниченными возможностями здоровья                   | 0 |

#### 1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

|                                         |   |
|-----------------------------------------|---|
| Всего участников ЕГЭ по предмету        | 2 |
| Из них:<br>выпускники лицеев и гимназий | 1 |
| СОШсУИОП                                | 1 |

#### 1.5 Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 4

| АТЕ           | Количество участников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников в регионе |
|---------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|
| г.Кемерово    | 1                                              | 50                                     |
| г.Березовский | 1                                              | 50                                     |

## **ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету**

Отмечается отрицательная динамика количества участников ЕГЭ по французскому языку. По сравнению с прошлыми годами количество участников ЕГЭ снизилось почти в 2-3 раза. Традиционно большинство выбравших экзамен по французскому языку в форме ЕГЭ составляют выпускники образовательных организаций, где иностранный язык изучается на углубленном уровне или создана возможность выделения дополнительных часов на изучение французского языка. В последнее время в Кемеровской области наблюдается тенденция сокращения образовательных организаций, где учащимся предоставляется возможность изучения французского языка.

## **2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ**

На выполнение экзаменационной работы по французскому языку отводится 3 часа (180 минут). Письменная работа состоит из трёх разделов, включающих в себя 30 заданий.

Письменная часть теста состоит из четырех разделов, включающих в себя 40 заданий.

- Раздел 1: Аудирование (задания 1-9), ответами к заданиям являются цифра или последовательность цифр.
- Раздел 2: Чтение (10-18) содержит 9 заданий, из которых 2 задания – на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Ответами к заданиям являются цифра или последовательность цифр.
- Раздел 3: Грамматика и лексика (19-38) содержит 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Ответом к заданию является число, слово или несколько слов, записанных без пробелов и знаков препинания.
- Раздел 4: Письмо (39-40) состоит из двух заданий – написание личного письма и высказывание с элементами рассуждения.
- В устной части экзамена (проводится в отдельный день) проверяются произносительные навыки и речевые умения:
  - Чтение вслух,
  - Условный диалог-расспрос,
  - Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии),
  - Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).

Время выполнения заданий, включая время подготовки, – 15 минут.

Максимальный первичный балл за работу – 100 (письм.часть – 80 б. + устная часть 20 б.).



### 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2018 г.

3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

|                                  | Кемеровская область |         |         |
|----------------------------------|---------------------|---------|---------|
|                                  | 2016 г.             | 2017 г. | 2018 г. |
| Не преодолели минимального балла | 0                   | 0       | 0       |
| Средний тестовый балл            | 2                   | 3       | 2       |
| Получили от 81 до 100 баллов     | 3                   | 0       | 0       |
| Получили 100 баллов              | 1                   | 0       | 0       |

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

|                                                                                       | Выпускники<br>текущего года,<br>обучающиеся по<br>программам<br>СОО | Выпускники<br>текущего года,<br>обучающиеся по<br>программам<br>СПО | Выпуск-<br>ники<br>прошлых<br>лет | Участ-<br>ники<br>ЕГЭ с<br>ОВЗ |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| Доля участников,<br>набравших балл ниже<br>минимального                               | 0                                                                   | 0                                                                   | 0                                 | 0                              |
| Доля участников,<br>получивших тестовый<br>балл от минимального<br>балла до 60 баллов | 1                                                                   | 0                                                                   | 0                                 | 0                              |
| Доля участников,<br>получивших от 61 до 80<br>баллов                                  | 1                                                                   | 0                                                                   | 0                                 | 0                              |
| Доля участников,<br>получивших от 81 до 100<br>баллов                                 | 0                                                                   | 0                                                                   | 0                                 | 0                              |
| Количество<br>выпускников,<br>получивших 100 баллов                                   | 0                                                                   | 0                                                                   | 0                                 | 0                              |

Б) с учетом типа ОО

Таблица 7

|                                      | СОШ | Лицей,<br>гимназии | СОШсУИОП |
|--------------------------------------|-----|--------------------|----------|
| Доля участников, набравших балл ниже | 0   | 0                  | 0        |

|                                                                              |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| минимального                                                                 |   |   |   |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 0 | 0 | 1 |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов                               | 0 | 1 | 0 |
| Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов                              | 0 | 0 | 0 |
| Доля участников, получивших 100 баллов                                       | 0 | 0 | 0 |

## В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 8

| Наименование АТЕ | Доля участников, набравших балл ниже минимального | Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Количество выпускников, получивших 100 баллов |
|------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.г. Кемерово    | 0                                                 | 1                                                                            | 0                                              | 0                                               | 0                                             |
| 2.г. Березовский | 0                                                 | 0                                                                            | 1                                              | 0                                               | 0                                             |

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету (п. 3.4) не является целесообразным, так как ни один участник не получил на экзамене от 81 до 100 баллов. Участников ЕГЭ по французскому языку, не достигших минимального балла, – нет.

## ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В среднем результаты ниже по сравнению с 2016-17 г.г. Участники экзамена показали средние результаты при выполнении заданий по говорению. Самые низкие результаты показаны при выполнении задания в написании личного письма и эссе (высказывание с элементами рассуждения).

## 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

|   |        |
|---|--------|
| В | 63,16  |
| С | 56,25  |
| D | 100,00 |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения                                                                                                                                         | Уровень<br>сложност<br>и задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                         |                                |                                    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                           |                                  | средни<br>й                      | в группе не<br>преодолевш<br>их<br>минимальн<br>ый балл | в<br>групп<br>е 61-<br>80 т.б. | в<br>групп<br>е 81-<br>100<br>т.б. |
| Письменная часть                |                                                                                                                                                                                           |                                  |                                  |                                                         |                                |                                    |
| B1                              | Понимание<br>основного<br>содержания<br>прослушанного<br>текста.<br>Понимание<br>прослушанном<br>тексте<br>запрашиваемой<br>информации.<br>Полное<br>понимание<br>прослушанного<br>текста | базовый                          | 100                              |                                                         | 100                            |                                    |
| B2                              |                                                                                                                                                                                           | повышенны<br>й                   | 100                              |                                                         | 100                            |                                    |
| B3                              |                                                                                                                                                                                           | высокий                          | 100                              |                                                         | 100                            |                                    |
| B4                              |                                                                                                                                                                                           | высокий                          | 100                              |                                                         | 100                            |                                    |
| B5                              |                                                                                                                                                                                           | высокий                          | 100                              |                                                         | 100                            |                                    |
| B6                              |                                                                                                                                                                                           | высокий                          | 50                               |                                                         | 50                             |                                    |
| B7                              |                                                                                                                                                                                           | высокий                          | 100                              |                                                         | 100                            |                                    |
| B8                              |                                                                                                                                                                                           | высокий                          | 50                               |                                                         | 50                             |                                    |
| B9                              |                                                                                                                                                                                           | высокий                          | 50                               |                                                         | 50                             |                                    |
| B10                             | Понимание<br>основного<br>содержания<br>текста.<br>Понимание<br>структурно-<br>смысловых<br>связей в тексте.<br>Полное и точное<br>понимание<br>информации в<br>тексте                    | базовый                          | 100                              |                                                         | 100                            |                                    |
| B11                             |                                                                                                                                                                                           | повышенны<br>й                   | 100                              |                                                         | 100                            |                                    |
| B12                             |                                                                                                                                                                                           | высокий                          | 50                               |                                                         | 50                             |                                    |
| B13                             |                                                                                                                                                                                           | высокий                          | 100                              |                                                         | 100                            |                                    |
| B14                             |                                                                                                                                                                                           | высокий                          | 0                                |                                                         | 0                              |                                    |
| B15                             |                                                                                                                                                                                           | высокий                          | 100                              |                                                         | 100                            |                                    |
| B16                             |                                                                                                                                                                                           | высокий                          | 100                              |                                                         | 100                            |                                    |
| B17                             |                                                                                                                                                                                           | высокий                          | 50                               |                                                         | 50                             |                                    |
| B18                             |                                                                                                                                                                                           | высокий                          | 100                              |                                                         | 100                            |                                    |
| B19                             | Грамматические<br>навыки.<br>Лексико-<br>грамматические<br>навыки.                                                                                                                        | базовый                          | 0                                |                                                         | 0                              |                                    |
| B20                             |                                                                                                                                                                                           | базовый                          | 50                               |                                                         | 50                             |                                    |
| B21                             |                                                                                                                                                                                           | базовый                          | 100                              |                                                         | 100                            |                                    |
| B22                             |                                                                                                                                                                                           | базовый                          | 50                               |                                                         | 50                             |                                    |
| B23                             |                                                                                                                                                                                           | базовый                          | 100                              |                                                         | 100                            |                                    |

|                                                                   |                                            |                |     |  |     |  |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|-----|--|-----|--|
| B24                                                               |                                            | базовый        | 0   |  | 0   |  |
| B25                                                               |                                            | базовый        | 0   |  | 0   |  |
| B26                                                               |                                            | базовый        | 50  |  | 50  |  |
| B27                                                               |                                            | базовый        | 0   |  | 0   |  |
| B28                                                               |                                            | базовый        | 100 |  | 100 |  |
| B29                                                               |                                            | базовый        | 0   |  | 0   |  |
| B30                                                               |                                            | базовый        | 100 |  | 100 |  |
| B31                                                               |                                            | базовый        | 0   |  | 0   |  |
| B32                                                               |                                            | повышенны<br>й | 0   |  | 0   |  |
| B33                                                               |                                            | повышенны<br>й | 100 |  | 100 |  |
| B34                                                               |                                            | повышенны<br>й | 100 |  | 100 |  |
| B35                                                               |                                            | повышенны<br>й | 50  |  | 50  |  |
| B36                                                               |                                            | повышенны<br>й | 50  |  | 50  |  |
| B37                                                               |                                            | повышенны<br>й | 50  |  | 50  |  |
| B38                                                               |                                            | повышенны<br>й | 50  |  | 50  |  |
| 39<br>Письмо<br>личного<br>характера                              | C1:Решение<br>коммуникативно<br>й задачи   | базовый        | 100 |  | 100 |  |
|                                                                   | C2:Организация<br>текста                   |                | 100 |  | 100 |  |
|                                                                   | C3:Языковое<br>оформление                  |                | 50  |  | 50  |  |
| С 40<br>Письменное<br>высказывание<br>с элементами<br>рассуждения | C4:Решение<br>коммуникативно<br>й задачи   | высокий        | 50  |  | 50  |  |
|                                                                   | C5:Организация<br>текста                   |                | 50  |  | 50  |  |
|                                                                   | C6:Лексическая<br>грамотность              |                | 50  |  | 50  |  |
|                                                                   | C7:Грамматическ<br>ая правильность<br>речи |                | 0   |  | 0   |  |
|                                                                   | C8:Орфография и<br>пунктуация              |                | 50  |  | 50  |  |
| Устная часть D 1-8                                                |                                            |                |     |  |     |  |
| 1                                                                 | Чтение текста                              | базовый        | 100 |  | 100 |  |

|                                                                                                              |                          |         |     |  |     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|-----|--|-----|--|
|                                                                                                              | вслух                    |         |     |  |     |  |
| 2                                                                                                            | Условный диалог-расспрос | базовый | 100 |  | 100 |  |
| 3<br>Связное тематическое монологическое высказывание (описание, повествование, рассуждение, характеристика) | Решение комм.задачи      | базовый | 100 |  | 100 |  |
|                                                                                                              | Организация высказывания |         | 100 |  | 100 |  |
|                                                                                                              | Языковое оформление      |         | 100 |  | 100 |  |
| 4<br>Связное тематическое монологическое высказывание (сравнение двух фотографий)                            | Решение комм.задачи      | высокий | 100 |  | 100 |  |
|                                                                                                              | Организация высказывания |         | 100 |  | 100 |  |
|                                                                                                              | Языковое оформление      |         | 100 |  | 100 |  |

Содержательный анализ результатов ЕГЭ по французскому языку показывает, что наиболее успешно экзаменуемые справляются с заданиями по аудированию, чтению, говорению.

Как видно из таблицы 11, различия в уровне усвоения различных разделов несущественны. Несколько менее успешными в 2018 году стали результаты выполнения раздела «Грамматика и лексика».

Раздел «Письмо» представляет трудность для участников с более низким уровнем подготовки, особенно в части лексико-грамматического оформления высказывания. Присутствует большое количество грамматических, лексических, орфографических ошибок базового уровня, которые зачастую затрудняют понимание содержания высказывания.

В письменном высказывании с элементами рассуждения «Ваше мнение» (задание 40) необходимо было согласно предложенной коммуникативной задаче выстроить высказывание по следующему плану: 1) вступление-постановка проблемы, 2) свое мнение по предложенной проблеме с аргументами (не менее 2-х), 3) доводы в защиту другой точки зрения с объяснением, почему автор с ней не согласен, 4) заключение (вывод).

Анализ результатов выявил следующие ошибки при написании развернутого высказывания с элементами рассуждения:

1. Использование лексики и грамматических конструкций в основном базового уровня, тогда как задание относится к высокому уровню сложности,

что подразумевает использование сложных видовременных грамматических конструкций, богатого лексического запаса, разнообразных, в том числе сложных средств логической связи, соответствующих уровню B2 в международной классификации.

2. Неумение высказать аргументы в защиту своего мнения: зачастую аргументы слабые, констатирующего, а не убеждающего характера.

3. Вывод либо отсутствует, либо в нем не осуществлен возврат к своей высказанной в начале работы позиции.

Раздел 5 – устная часть – состоял из четырех заданий.

В первом задании был предложен текст для чтения вслух в соответствии с правилами чтения и соответствующим ритмико-интонационным оформлением различных типов предложений. В целом, экзаменуемые справились с заданием успешно.

Второе задание «Условный диалог-расспрос» было выполнено успешно (экзаменуемые соблюдали порядок слов прямого вопроса, корректно использовали вопросительные слова).

Третье задание «Монологическое высказывание»: В задании «из альбома» экзаменуемого был представлен снимок, которого учащимся предлагалось четко следовать указанному плану. Все экзаменуемые справились с заданием.

Четвертое задание, относящееся к высокому уровню, вызвало затруднения у экзаменуемых. Типичной ошибкой можно назвать очень подробный ответ на первый пункт плана, который отнимает много времени и не позволяет детально и подробно описать сходства и различия фотографий. Также это ведет к повторам: отвечая по первому, второму и третьему пункту плана, учащиеся говорят об одном и том же.

Как и в заданиях 39 и 40 раздела 4, в заданиях 3 и 4 раздела 5, самым трудным аспектом явилось «языковое оформление высказывания». К типичным ошибкам можно отнести: употребление определенного и неопределенного артикля, согласование прилагательных в роде и числе, образование и корректное использование прошедшего времени.

## **Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2017-2018 уч.г.**

Таблица 12

| Название УМК                                                                                                               | Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. из-во Просвещение<br>Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э., из-во Просвещение | 100                                                      |

Очень трудно соотнести высокие и низкие результаты с используемыми УМК, т.к. одни и те же УМК используются в ОО, которые продемонстрировали высокие и низкие результаты.

Скорее всего, педагог уделяет недостаточно времени работе со всеми аспектами языка.

## **Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2017-2018 уч.г.**

На региональном уровне

Таблица 13

| <b>№</b> | <b>Дата</b>   | <b>Мероприятие<br/>(указать тему и организацию, проводившую мероприятие)</b>                                                                                        |
|----------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 21.09.2017 г. | Технологии организации деятельности педагога по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ: раздел «Лексика и грамматика»        |
| 2        | 12.10.2017 г. | Технологии организации деятельности педагога по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ: раздел «Чтение»                      |
| 3        | 26.10.2017 г. | Технологии организации деятельности педагога по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ: раздел «Письмо»                      |
| 4        | 07.12.2017 г. | Технологии организации деятельности педагога по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ: раздел «Аудирование», «Устная часть» |

## **ВЫВОДЫ**

1. В целом, выпускники освоили содержание предмета и сформировали необходимые компетенции, определяемые стандартом и программой по иностранному языку.

2. У участников ЕГЭ достаточно хорошо развиты умения аудирования: умение понимания основного содержания услышанного, умение полностью понять прослушанный текст.

3. Хорошо развиты умения чтения: умение понять основное содержание письменного текста, умение понять структурно-смысловые связи в письменном тексте, умение полно и точно понять информацию в письменном тексте.

4. У выпускников достаточно хорошо сформированы умения, проверяемые в разделе «Письмо» в задании 39, а именно: умения выражать мысли в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, соблюдать принятые в языке нормы вежливости с учетом адресата, пользоваться соответствующим стилем речи.

5. Участники ЕГЭ испытывают ряд трудностей при написании задания 40: перефразирование, приведение аргументаций, составление заключения/вывода.

6. На недостаточном уровне сформированы речевые грамматические и лексические навыки.

7. Присутствуют также орфографические и пунктуационные ошибки.

## **5. РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Исходя из характера ошибок, допущенных экзаменуемыми в 2018 году, при подготовке обучающихся к ЕГЭ рекомендуется:

### **А у д и р о в а н и е**

1) использовать все типы текстов, заявленных в спецификации и КИМ ЕГЭ:

- для аудирования с пониманием основного содержания – микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;

- для аудирования с извлечением необходимой информации – объявления, реклама, беседа на знакомые темы в рамках кодификатора, короткие интервью;

- для аудирования с полным пониманием – интервью, беседы, обращения, выступления, сообщения, имеющие выраженную научно-популярную и социально значимую тематику;

2) учить внимательно читать инструкцию и извлекать из нее всю полезную информацию;

3) развивать умение понять в прослушиваемом тексте запрашиваемую информацию или определить в нем ее отсутствие, при этом:

- не домысливать и не оценивать прослушанную информацию;
- выполнять задание, основываясь только на услышанном;
- понимать различия предложенных вариантов выбора.

### **Ч т е н и е**

1) чтение с пониманием основного содержания:

- учить выделять в тексте ключевые слова, необходимые для понимания основного содержания;

- не обращать внимания на слова, от которых не зависит понимание основного содержания, не переводить текст дословно;

2) чтение с пониманием структурно-смысловых связей:

- учить опираться на контекст;
- обращать внимание на видовременные формы глаголов и средства логической связи: союзы и союзные слова, вводные слова, местоимения и т.д.;

3) чтение с полным пониманием информации в тексте:

- учить отделять запрашиваемую информацию от избыточной, второстепенной, ненужной при выполнении данного задания.

В целом, следует совершенствовать технику чтения, отрабатывать умения чтения в режиме ограниченного времени.

### **Г р а м м а т и к а и л е к с и к а**



1) целенаправленно и систематически тренировать в использовании лексико-грамматических навыков на разных этапах обучения;

2) формировать умение оперировать грамматическими и лексическими единицами на основе предложенного текста, так как все тестовые задания носят коммуникативный характер, слова-пропуски вписаны в контекст и могут быть определены только при четком понимании общего смысла монологического либо диалогического высказывания.

3) уделять особое внимание словообразовательным моделям всех частей речи (глагола, существительного, прилагательного, наречия, числительного и др.) с использованием префиксов и суффиксов.

#### П и с ь м о

1) учить стратегии выполнения задания «Письмо личного характера»:

- внимательно прочитать не только инструкцию, но и текст-стимул (отрывок из письма друга на французском языке);

- при ознакомлении с текстом-стимулом выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в ответном письме;

- составить разные типы вопросов для запроса информации;

- наметить план своего ответного письма;

- не забыть написать адрес и дату в правом верхнем углу письма;

- во вступительной части письма выразить благодарность за полученное письмо и, возможно, извинение, что не сразу написан ответ;

- в основной части письма ответить на все заданные вопросы и задать необходимые вопросы другу по переписке;

- в заключительной части письма упомянуть о будущих контактах, подписать письмо;

- правильно использовать языковые средства;

- проверить соответствие содержания своего ответного письма письму-стимулу (поставленным коммуникативным задачам), правильность организации и логичность текста, правильность языкового оформления текста;

- контролировать количество слов в письме;

2) учить стратегии выполнения задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»:

- внимательно прочитать инструкцию, понять коммуникативную задачу задания;

- строить высказывание в соответствии с предложенным планом;

- начинать введение следует с общего представления темы и предложения, отображающего ее проблемный характер;

- во введении перефразировать тему / проблему, данную в задании, не повторяя ее дословно;

- при планировании письменного высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого абзаца;

- делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста;

- каждый абзац должен написать соответствующим образом (рекомендуется в первом предложении абзаца выразить его основную мысль и далее ее развивать, подкреплять примерами и аргументами и т. д.);

- убедиться, что введение и заключение приблизительно одинаковы по объему;

- в основной части написать как минимум два абзаца, приблизительно одинаковых по размеру: сначала высказать свое мнение и аргументировать его, затем представить другую точку зрения и дать аргументацию, почему вы с ней не согласны;

- приводя контраргументы, отстаивая свою точку зрения, желательно выражать свое мнение не теми же словами, что раньше, а использовать перифраз, синонимию;

- следить за тем, чтобы общий объем основной части не был меньше общего объема введения и заключения;

- в заключительном абзаце (заключении) еще раз указать на проблемный характер темы, нужно показать, что, хотя у вас есть свое мнение, вы способны видеть и другие точки зрения, тем не менее, своя кажется вам более убедительной

- особое внимание уделять средствам логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями;

- знать и правильно использовать языковые средства;

- проверить соответствие содержания своего высказывания поставленной коммуникативной задаче, правильность организации и логичность текста, правильность языкового оформления текста;

- контролировать количество слов в высказывании.

#### Устная часть экзамена

##### 1) чтение текста вслух:

- тренировать правильное произнесение отдельных звуков, сохранение при чтении фонемного состава слова;

- уделять внимание ударению, делению предложения на синтагмы и ритмико-интонационному оформлению различных типов предложений.

- учить правильно делать связывание и сцепление в речевом потоке.

##### 2) условный диалог-расспрос:

- тренировать основной тип прямого вопроса и порядок слов в нем;

- учить согласованию подлежащего и сказуемого в вопросе;

##### 3) тематическое монологическое высказывание:

- учить пользоваться предложенным планом высказывания и отражать в высказывании все необходимые аспекты;

- формировать умение перифраза, употребления синонимичных выражений во избежание однотипных повторов;

- учить стратегии устного монологического высказывания: наличие вступительной и заключительной фразы; использование средств логической связи; использование ассоциативных рядов и расширенных смысловых полей

при описании сходств и различий объектов на фотографиях; четкое следование поставленной коммуникативной задаче.

Также рекомендуем:

1) проводить тренировочные занятия по работе с бланками ответов в соответствии с инструкцией, образцом написания букв и цифр, требованием писать разборчивым почерком (возможен полупринт) и не выходить за очерченную линию бланка (при сканировании письменной работы буквы и слова за чертой бланка не подлежат обработке и «усеченные слова» идентифицируются как ошибки); анализировать технические ошибки с объяснением важности соблюдения требований к оформлению работ, примерами того, сколько баллов может «стоять» техническая небрежность;

2) учить рациональному распределению времени на выполнение заданий, оставляя обязательно время на проверку;

3) проводить занятия по самостоятельному оцениванию ответов с использованием критериев и шкал, делать аудиозаписи устных ответов для снятия стресса и боязни микрофона;

4) знакомить обучающихся с форматом ЕГЭ, с основными требованиями, критериями оценивания, выполнять такого рода задания, анализировать демоверсии, проводить репетиционные ЕГЭ, используя материалы для подготовки к ЕГЭ, рекомендованные Министерством образования и науки РФ и ФИПИ.

## 6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-11

### 6.1 Количество участников ГВЭ-11

Таблица 14

| Всего участников ГВЭ-11 по предмету                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Из них:<br>Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы                                                                                            | 0          |
| Обучающиеся, получающие среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования | 0          |
| Обучающиеся с ОВЗ, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0          |
| - с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0          |
| - глухие, слабослышащие, позднооглохшие                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0          |
| - слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля                                                                                                                                                                                                                                                | 0          |
| - участники ГИА с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным                                                                                                                                                                                                                       | 0          |

|                                                                                        |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| образовательным программам                                                             |   |
| - участники ГИА с тяжёлыми нарушениями речи                                            | 0 |
| - участники ГИА с расстройствами аутистического спектра                                | 0 |
| Иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.). | 0 |

## 6.2. Количество участников ГВЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 15

| АТЕ                                                        | Количество участников ГВЭ по учебному предмету | % от общего числа участников ГВЭ в регионе |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| ...                                                        | 0                                              | 0                                          |
| В том числе:<br>- в письменной форме;<br>- в устной форме. | 0                                              | 0                                          |

## 6.3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГВЭ-11:

Отсутствие в текущем учебном году участников ГВЭ не позволяет сформулировать аналитические и рекомендательные тезисы по итогам этой формы экзаменационных испытаний.

## 7. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ:  
ГУ «Областной центр мониторинга качества образования»

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i> | <i>Дашкова Светлана Юрьевна, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», доцент кафедры германских и романских языков института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций, кандидат филологических наук</i> | <i>Заместитель председателя предметной комиссии государственной экзаменационной комиссии Кемеровской области по французскому языку</i> |
| <i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету</i>          | <i>Демидов Сергей Сергеевич, ГУ «Областной центр мониторинга качества образования», заместитель директора</i>                                                                                                               |                                                                                                                                        |

## **ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК**

В 2018 году в Кемеровской области проводился единый государственный экзамен по испанскому языку. Участие в экзамене принял 1 выпускник из МБОУ «Лицей № 62», г. Кемерово. Экзаменуемый набрал 56 баллов.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

#### 1.1 Количество участников ЕГЭ по обществознанию (за последние 3 года)

Таблица 1

| Учебный предмет | 2016 |                              | 2017 |                              | 2018 |                              |
|-----------------|------|------------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|
|                 | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Обществознание  | 5823 | 51,43                        | 5228 | 50,63                        | 5356 | 48,98                        |

#### 1.2 Проценты юношей и девушек

| 2016    |      |        |      | 2017    |      |        |      | 2018    |      |        |      |
|---------|------|--------|------|---------|------|--------|------|---------|------|--------|------|
| Девушки |      | Юноши  |      | Девушки |      | Юноши  |      | Девушки |      | Юноши  |      |
| Кол-во  | %    | Кол-во | %    | Кол-во  | %    | Кол-во | %    | Кол-во  | %    | Кол-во | %    |
| 3635    | 62,4 | 2188   | 37,5 | 3364    | 64,3 | 1864   | 35,6 | 3463    | 64,7 | 1893   | 35,3 |

#### 1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2

|                                                          |      |
|----------------------------------------------------------|------|
| Всего участников ЕГЭ по предмету                         | 5356 |
| Из них:                                                  | 5257 |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО |      |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО | 91   |
| выпускников прошлых лет                                  | 0    |
| не прошедших ГИА                                         | 8    |
| участников с ограниченными возможностями здоровья        | 36   |

#### 1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| Всего участников ЕГЭ по предмету | 5356 |
| Лицеи                            | 586  |
| Гимназии                         | 661  |
| СОШсУИОП                         | 256  |
| СОШ                              | 3581 |
| ГОО                              | 158  |
| В(с)ОШ                           | 1    |
| СПО                              | 113  |
| ВПЛ                              | 0    |

## 1.5 Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 4

| АТЕ/ГОО                     | Количество участников<br>ЕГЭ по учебному<br>предмету | % от общего числа<br>участников в регионе |
|-----------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| г.Анжеро-Судженск           | 101                                                  | 1,89                                      |
| г.Белово                    | 307                                                  | 5,73                                      |
| г.Березовский               | 68                                                   | 1,27                                      |
| г.Калтан                    | 50                                                   | 0,93                                      |
| г.Кемерово                  | 1252                                                 | 23,38                                     |
| г.Киселевск                 | 143                                                  | 2,67                                      |
| г.Краснобродский            | 23                                                   | 0,43                                      |
| г.Ленинск-Кузнецкий         | 233                                                  | 4,35                                      |
| г.Междуреченск              | 256                                                  | 4,78                                      |
| г.Мыски                     | 109                                                  | 2,04                                      |
| г.Новокузнецк               | 1225                                                 | 22,87                                     |
| г.Осинники                  | 82                                                   | 1,53                                      |
| г.Полысаево                 | 51                                                   | 0,95                                      |
| г.Прокопьевск               | 306                                                  | 5,71                                      |
| г.Тайга                     | 36                                                   | 0,67                                      |
| г.Юрга                      | 120                                                  | 2,24                                      |
| <b>Всего в городах</b>      | <b>4362</b>                                          | <b>81,44</b>                              |
| Беловский район             | 53                                                   | 0,99                                      |
| Гурьевский район            | 82                                                   | 1,53                                      |
| Ижморский район             | 12                                                   | 0,22                                      |
| Кемеровский район           | 65                                                   | 1,21                                      |
| Крапивинский район          | 52                                                   | 0,97                                      |
| Ленинск-Кузнецкий район     | 29                                                   | 0,54                                      |
| Мариинский район            | 65                                                   | 1,21                                      |
| Новокузнецкий район         | 58                                                   | 1,08                                      |
| Прокопьевский район         | 35                                                   | 0,65                                      |
| Промышленовский район       | 71                                                   | 1,33                                      |
| Таштагольский район         | 70                                                   | 1,31                                      |
| Тисульский район            | 34                                                   | 0,63                                      |
| Топкинский район            | 66                                                   | 1,23                                      |
| Тяжинский район             | 40                                                   | 0,75                                      |
| Чебулинский район           | 30                                                   | 0,56                                      |
| Юргинский район             | 20                                                   | 0,37                                      |
| Яйский район                | 31                                                   | 0,58                                      |
| Яшкинский район             | 23                                                   | 0,43                                      |
| <b>Всего в районах</b>      | <b>836</b>                                           | <b>15,61</b>                              |
| ГОО                         | 158                                                  | 2,95                                      |
| <b>Всего участников ЕГЭ</b> | <b>5356</b>                                          | <b>100,00</b>                             |

### **ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету**

Количество сдававших ЕГЭ по обществознанию по Кемеровской области уменьшается в течение нескольких лет, однако в 2018 году наметилось небольшое увеличение, по сравнению с 2017. Вместе с тем, в

процентном соотношении тенденция уменьшения числа сдающих очевидна. Хотя экзамен по обществознанию по-прежнему остается одним из популярных экзаменов (1 место среди гуманитарных дисциплин по выбору).

Основную массу сдающих по-прежнему составляют выпускники образовательных организаций текущего года. В крупных городах процентное соотношение сдающих ЕГЭ по обществознанию либо сохранилось на том же уровне (города: Кемерово, Новокузнецк, Прокопьевск, Ленинск-Кузнецкий, Осинники) либо уменьшилось (г. Анжеро-Судженск, г. Тайга), в некоторых городах наблюдается небольшое увеличение (г. Белово, г. Междуреченск).

## **2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Задания с кратким ответом первой части экзаменационной работы направлены на распознавание и сравнение признаков, черт, элементов описания социальных объектов, соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями, оценивание истинности суждений о социальных явлениях. Задания первой части также проверяют умения выявлять структурные элементы обществоведческого знания с помощью схем и таблиц, соотносить видовые понятия с родовыми, классифицировать социальные объекты и их признаки, осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка, дифференцировать в социальной информации факты, оценочные суждения и теоретические утверждения, использовать термины и понятия в предлагаемом контексте, конкретизировать теоретические знания.

Задания с развёрнутым ответом второй части экзаменационной работы значительно увеличивают её дифференцирующую способность и тем самым помогают выявить экзаменуемых с наиболее высоким уровнем обществоведческой подготовки.

Разные типы заданий с развёрнутым ответом в совокупности позволяют проверить качественное овладение содержанием курса обществознания и сформированность у экзаменуемых сложных интеллектуальных умений. К их числу относятся умения целостно формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях, конкретизировать теоретические знания, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимой социальной проблемы, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.



Ответами к заданиям части 1 являются слово (словосочетание) или последовательность цифр. Задания части 2 (21–29) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение).

Задания 1–3, 10, 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–20 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Отдельные умения из этого ряда проверяются в ходе ЕГЭ с помощью нескольких разновидностей заданий с развернутым ответом. Каждая из них основана на определенном виде познавательной деятельности:

- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т.д.;
- применять обществоведческие понятия в заданном контексте;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук;
- приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по социальным проблемам.

В структуре работы **все задания с развёрнутым ответом даются в строгой последовательности**. Задание той или иной разновидности занимает определенное отведенное ей место.

Так, 21–24 задания представляют собой составное задание, или так называемый мини-тест. Он включает фрагмент источника и четыре вопроса-задания на его анализ и интерпретацию.

Задание 25 направлено на самостоятельное применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

Задание 26 требует приведения примеров или раскрытия какого-либо теоретического положения (понятия) на конкретном примере.

Задание 27 - задача, содержащая условие в виде проблемной ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к ним.

Задание 28 требует составления сложного плана развернутого ответа по конкретной теме / проблеме обществоведческого курса.

Задания 29.1–29.5 – альтернативные. Они требуют от экзаменуемых написания сочинения-размышления на основе выбора одного из пяти предложенных высказываний. Каждое высказывание поднимает определенную проблему, относящуюся к той или иной области научного обществознания.

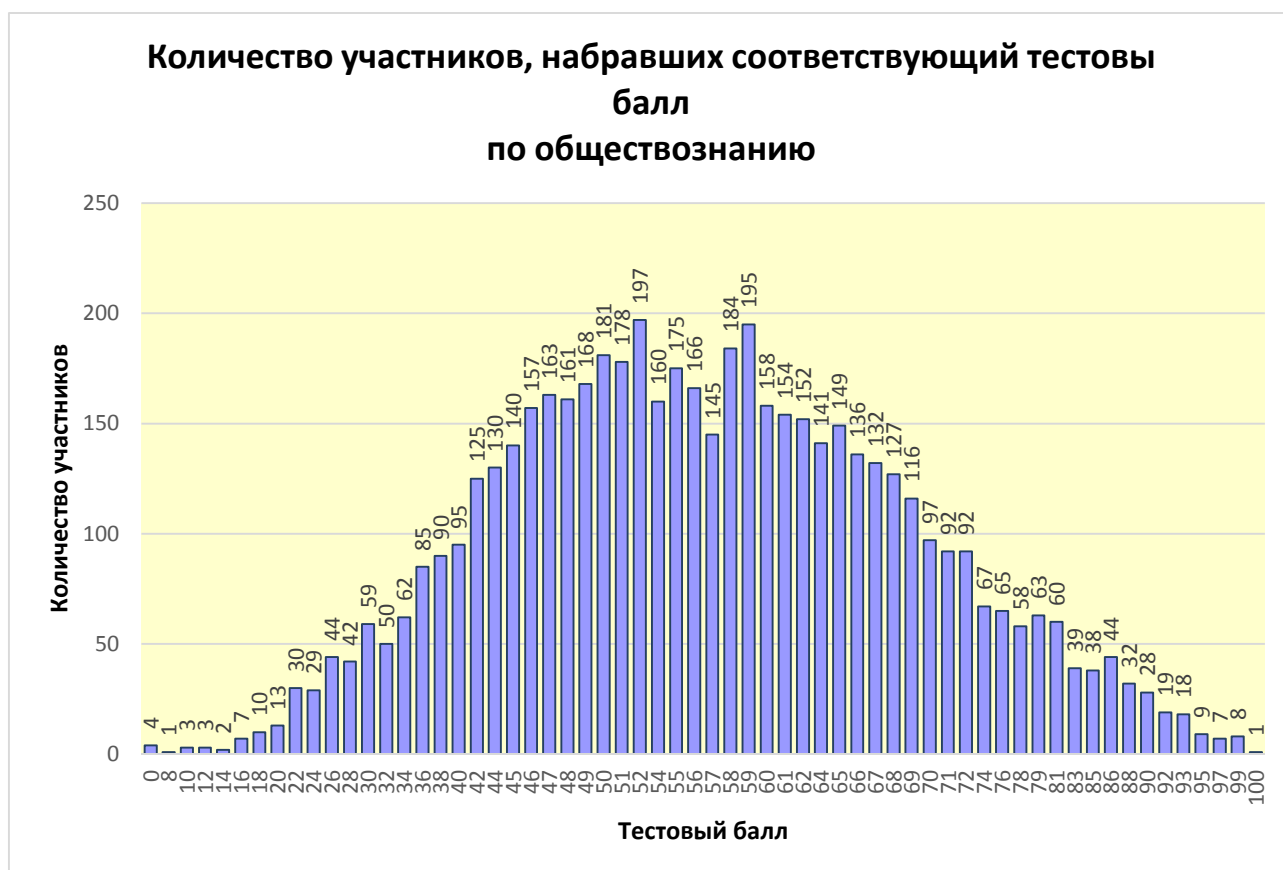
Задания 21 и 22 являются двухбалльными. За полное и правильное выполнение каждого из таких заданий выставляется 2 балла. При неполном правильном ответе – 1 балл. Задания 23–27 – трехбалльные. За полное и правильное выполнение каждого из таких заданий выставляется 3 балла. При неполном правильном – в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Задание 28 (план сложного типа) является четырехбалльным. К нему прилагается обобщенная схема оценивания от 0 до 4 баллов.

Альтернативные задания являются шестибалльными. К ним прилагается обобщенная схема оценивания от 0 до 6 баллов.

### 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2018 г.



### 3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

|                                  | Кемеровская область |         |         |
|----------------------------------|---------------------|---------|---------|
|                                  | 2016 г.             | 2017 г. | 2018 г. |
| Не преодолели минимального балла | 628                 | 563     | 629     |
| Средний тестовый балл            | 55,76               | 56,04   | 56,33   |
| Получили от 81 до 100 баллов     | 152                 | 187     | 302     |
| Получили 100 баллов              | 4                   | 1       | 1       |
| Всего участников                 | 5823                | 5228    | 5356    |

Как свидетельствуют данные, произошло увеличение числа не набравших минимальный балл, по сравнению с 2017 г. По данному показателю результат этого года практически идентичен результату 2016 года. Средний балл незначительно выше, чем в 2016-2017 годах. Наблюдается значительное увеличение числа экзаменуемых, набравших 81-100 баллов. Число набравших 100 баллов свелось к минимальному результату (1 человек).

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

|                                                                                       | Выпускники<br>текущего года,<br>обучающиеся по<br>программам<br>СОО | Выпускники<br>текущего года,<br>обучающиеся по<br>программам<br>СПО | Выпуск-<br>ники<br>прошлых<br>лет | Участ-<br>ники<br>ЕГЭ с<br>ОВЗ |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| Доля участников,<br>набравших балл ниже<br>минимального                               | 10,81                                                               | 0,88                                                                |                                   | 0,02                           |
| Доля участников,<br>получивших тестовый<br>балл от минимального<br>балла до 60 баллов | 51,19                                                               | 0,69                                                                |                                   | 0,35                           |
| Доля участников,<br>получивших от 61 до 80<br>баллов                                  | 30,49                                                               | 0,13                                                                |                                   | 0,3                            |
| Доля участников,<br>получивших от 81 до 100<br>баллов                                 | 5,64                                                                |                                                                     |                                   |                                |
| Доля участников,<br>получивших 100 баллов                                             | 0,02                                                                |                                                                     |                                   |                                |

**Б) с учетом типа ОО**

Таблица 7

|                                                                              | Лицей | Гимназии | СОШсУИОП | СОШ   | ГОО  | В(с)ОШ | СПО  | ВПЛ |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|----------|-------|------|--------|------|-----|
| Доля участников, набравших балл ниже минимального                            | 0,69  | 0,45     | 0,28     | 9,19  | 0,07 |        | 1,06 |     |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 4,78  | 5,15     | 2,15     | 37,66 | 1,38 | 0,02   | 0,82 |     |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов                               | 4,28  | 5,32     | 1,94     | 17,53 | 1,34 |        | 0,22 |     |
| Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов                              | 1,19  | 1,40     | 0,41     | 2,48  | 0,15 |        |      |     |
| Доля участников, получивших 100 баллов                                       |       | 0,02     |          |       |      |        |      |     |

**В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ**

Таблица 8

| АТЕ                 | Доля участников, набравших балл ниже минимального | Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Количество выпускников, получивших 100 баллов |
|---------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| г.Анжеро-Судженск   | 0,13                                              | 1,19                                                                         | 0,45                                           | 0,11                                            |                                               |
| г.Белово            | 1,27                                              | 3,01                                                                         | 1,27                                           | 0,19                                            |                                               |
| г.Березовский       | 0,24                                              | 0,73                                                                         | 0,28                                           | 0,02                                            |                                               |
| г.Калтан            | 0,04                                              | 0,32                                                                         | 0,47                                           | 0,11                                            |                                               |
| г.Кемерово          | 2,17                                              | 11,67                                                                        | 7,80                                           | 1,74                                            |                                               |
| г.Киселевск         | 0,26                                              | 1,33                                                                         | 0,88                                           | 0,21                                            |                                               |
| г.Краснобродский    | 0,04                                              | 0,22                                                                         | 0,15                                           | 0,02                                            |                                               |
| г.Ленинск-Кузнецкий | 0,73                                              | 2,24                                                                         | 1,21                                           | 0,17                                            |                                               |
| г.Междуреченск      | 0,35                                              | 2,30                                                                         | 1,77                                           | 0,35                                            |                                               |
| г.Мыски             | 0,30                                              | 1,25                                                                         | 0,45                                           | 0,04                                            |                                               |
| г.Новокузнецк       | 1,90                                              | 12,15                                                                        | 7,41                                           | 1,40                                            |                                               |
| г.Осинники          | 0,28                                              | 0,97                                                                         | 0,26                                           | 0,02                                            |                                               |
| г.Полысаево         | 0,07                                              | 0,41                                                                         | 0,43                                           | 0,04                                            |                                               |
| г.Прокопьевск       | 0,78                                              | 2,76                                                                         | 1,79                                           | 0,37                                            |                                               |

|                             |              |              |              |             |             |
|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| г.Тайга                     | 0,07         | 0,28         | 0,30         | 0,02        |             |
| г.Юрга                      | 0,37         | 0,93         | 0,82         | 0,09        | 0,02        |
| <b>Города Итог:</b>         | <b>9,02</b>  | <b>41,77</b> | <b>25,75</b> | <b>4,89</b> | <b>0,02</b> |
| Беловский район             | 0,24         | 0,54         | 0,19         | 0,02        |             |
| Гурьевский район            | 0,37         | 0,93         | 0,21         | 0,02        |             |
| Ижморский район             | 0,02         | 0,11         | 0,09         |             |             |
| Кемеровский район           | 0,49         | 0,56         | 0,13         | 0,04        |             |
| Крапивинский район          | 0,15         | 0,63         | 0,19         |             |             |
| Ленинск-Кузнецкий район     | 0,02         | 0,32         | 0,13         | 0,07        |             |
| Мариинский район            | 0,06         | 0,52         | 0,54         | 0,09        |             |
| Новокузнецкий район         | 0,11         | 0,60         | 0,35         | 0,02        |             |
| Прокопьевский район         | 0,04         | 0,43         | 0,19         |             |             |
| Промышленовский район       | 0,24         | 0,90         | 0,19         |             |             |
| Таштагольский район         | 0,22         | 0,77         | 0,26         | 0,06        |             |
| Тисульский район            | 0,09         | 0,43         | 0,11         |             |             |
| Топкинский район            | 0,11         | 0,67         | 0,34         | 0,11        |             |
| Тяжинский район             | 0,15         | 0,30         | 0,22         | 0,07        |             |
| Чебулинский район           | 0,07         | 0,32         | 0,15         | 0,02        |             |
| Юргинский район             | 0,11         | 0,19         | 0,04         | 0,04        |             |
| Яйский район                | 0,07         | 0,35         | 0,15         |             |             |
| Яшкинский район             | 0,07         | 0,24         | 0,07         | 0,04        |             |
| <b>Всего по районам:</b>    | <b>2,65</b>  | <b>8,81</b>  | <b>3,55</b>  | <b>0,60</b> |             |
| ГОО                         | 0,07         | 1,38         | 1,34         | 0,15        |             |
| <b>Обществознание Итог:</b> | <b>11,74</b> | <b>51,96</b> | <b>30,64</b> | <b>5,64</b> | <b>0,02</b> |

### 3.4 Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету:

Таблица 9

| Название ОО                                                                                                | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, не достигших минимального балла |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| МБОУ «Гимназия № 32» (г. Новокузнецк)                                                                      | 36,36                                           | 54,55                                          | 0                                                |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» (г. Прокопьевск) | 33,33                                           | 60,0                                           | 0                                                |
| МБОУ «Лицей № 20» (г. Междуреченск)                                                                        | 31,25                                           | 53,13                                          | 0                                                |
| МАОУ «Гимназия № 42» (г. Кемерово)                                                                         | 30,0                                            | 50                                             | 0                                                |
| МБНОУ «Городской классический лицей» (г. Кемерово)                                                         | 27,08                                           | 52,08                                          | 0                                                |
| МБНОУ «Лицей №84                                                                                           | 28,89                                           | 55,56                                          | 0                                                |

|                                                                                                                       |       |       |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------|
| имени В.А.Власова»<br>(г. Новокузнецк)                                                                                |       |       |      |
| МБОУ «Лицей № 62»<br>(г. Кемерово)                                                                                    | 28,57 | 38,10 | 4,76 |
| МБОУ «Гимназия № 21»<br>(г. Кемерово)                                                                                 | 25,53 | 53,19 | 0    |
| МБОУ «Средняя<br>общеобразовательная<br>школа № 56»,<br>г. Новокузнецк                                                | 25,0  | 68,75 | 0    |
| МБОУ «Гимназия № 12»<br>(г. Ленинск-Кузнецкий)                                                                        | 25,0  | 41,67 | 0    |
| МБНОУ «Гимназия №59»<br>(г. Новокузнецк)                                                                              | 23,81 | 52,38 | 0    |
| МАОУ «Средняя<br>общеобразовательная<br>школа № 112 с<br>углубленным<br>изучением<br>информатики»<br>(г. Новокузнецк) | 23,08 | 61,54 | 0    |
| МАОУ «Гимназия<br>города Юрги»<br>(г. Юрга)                                                                           | 18,18 | 72,73 | 0    |
| ГБНОУ<br>«Губернаторский<br>многопрофильный<br>лицей-интернат»<br>(г. Кемерово)                                       | 17,24 | 55,17 | 0    |
| МАОУ «Средняя<br>общеобразовательная<br>школа № 14»<br>(г. Кемерово)                                                  | 14,58 | 39,58 | 2,08 |

### **ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету:**

На протяжении последних лет мы наблюдаем устойчивую картину увеличения процента участников ЕГЭ, которые не сумели преодолеть минимальное значение (42 балла) среди выпускников текущего года, обучавшихся по программам СОО. В то же время обратная тенденция в 2018 г. среди выпускников программ СПО (в 2016 г. порог не преодолели 91 человек, в 2017 – 41, в 2018 - 47). Это во многом обусловлено осознанной необходимостью выбора именно этого предмета данной категорией участников. Количество обучающихся, получивших 100 баллов, такое же, как в 2017 году (1 человек).

Большинство участников (57%) получило 42-62 балла, что говорит нам о выходе региона на средний уровень выполнения ЕГЭ по обществознанию.

Среди типов образовательных учреждений с высокими результатами присутствуют лицеи, гимназии и СОШ, а так же СОШ с углубленным изучением отдельных предметов. Подготовка учеников городских учебных заведений выше, чем в сельских. Среди учреждений с низкими показателями преобладают учреждения СПО и СОШ разных районов и городов.

Следует обратить внимание на ориентирование подготовки по обществознанию в системе СПО на более активное использование в практике заданий аналогичных заданиям, включенным в структуру КИМов, в том числе через активное использование базы данных заданий ЕГЭ, размещенной на сайте Федерального института педагогических измерений.

Средний балл незначительно выше, чем в 2016-2017 годах (56,33).

100 баллов за ЕГЭ по обществознанию в этом году получил только один выпускник, представитель МАОУ «Гимназия города Юрги».

Наилучшие результаты среди образовательных организаций (по доле участников от 81 до 100 баллов, в соотношении с другими показателями) показала МБОУ «Гимназия № 32», г. Новокузнецк – 36,36%. Наихудшие показатели (по доле участников, не достигших минимального балла) имеют несколько учреждений СПО – от 71,43 до 100%. Среди школ по данному показателю худший результат имеет МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа» Кемеровского муниципального района Кемеровской области – 85,71%.

#### 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Таблица 11

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения                                                                  | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                    |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
| B1                              | Использовать термины и понятия в предлагаемом контексте, конкретизировать теоретические знания                     | Б                               | 42,23                            | 1,51                                               | 17,00                        | 4,78                          |
| B2                              | Соотносить видовые понятия с родовыми; осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из | Б                               | 90,96                            | 7,60                                               | 47,44                        | 5,64                          |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения                                                                                                                               | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                 |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
|                                 | предложенного<br>списка                                                                                                                                                         |                                 |                                  |                                                    |                              |                               |
| В3                              | Выбор нескольких<br>верных позиций<br>(характеристик,<br>проявлений) из<br>предложенного<br>списка                                                                              | Б                               | 62,89                            | 3,25                                               | 29,52                        | 5,42                          |
| В4                              | Соотнесение<br>теоретического<br>материала с<br>жизненными<br>реалиями,<br>оценивание<br>истинности<br>суждений о<br>социальных<br>явлениях                                     | П                               | 93,25                            | 8,88                                               | 48,45                        | 5,66                          |
| В5                              | Распознавание и<br>сравнение<br>признаков, черт,<br>элементов описания<br>социальных<br>объектов                                                                                | Б                               | 82,21                            | 5,61                                               | 41,63                        | 5,64                          |
| В6                              | Классифицировать<br>социальные<br>объекты и их<br>признаки,<br>дифференцировать<br>в социальной<br>информации факты,<br>оценочные<br>суждения и<br>теоретические<br>утверждения | П                               | 96,84                            | 10,03                                              | 50,58                        | 5,64                          |
| В7                              | Осуществлять<br>выбор нескольких<br>верных позиций<br>(характеристик,<br>проявлений) из<br>предложенного<br>списка,                                                             | П                               | 88,34                            | 8,15                                               | 45,25                        | 5,66                          |
| В8                              | Соотнесение<br>теоретического                                                                                                                                                   | Б                               | 49,31                            | 1,92                                               | 19,58                        | 5,29                          |



| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения                                                                                                                                                                                                                                                             | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
|                                 | материала с<br>жизненными<br>реалиями,<br>использовать<br>термины и понятия<br>в предлагаемом<br>контексте                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                  |                                                    |                              |                               |
| В9                              | осуществлять<br>выбор нескольких<br>верных позиций<br>(характеристик,<br>проявлений) из<br>предложенного<br>списка,                                                                                                                                                                                           | П                               | 88,55                            | 6,63                                               | 46,02                        | 5,64                          |
| В10                             | Умения выявлять<br>структурные<br>элементы<br>обществоведческого<br>знания с помощью<br>схем и таблиц                                                                                                                                                                                                         | Б                               | 67,54                            | 3,98                                               | 32,92                        | 5,10                          |
| В11                             | Осуществлять<br>выбор нескольких<br>верных позиций<br>(характеристик,<br>проявлений) из<br>предложенного<br>списка,<br>дифференцировать<br>в социальной<br>информации факты,<br>оценочные<br>суждения и<br>теоретические<br>утверждения,<br>использовать<br>термины и понятия<br>в предлагаемом<br>контексте, | П                               | 86,68                            | 6,69                                               | 44,11                        | 5,66                          |
| В12                             | Умения выявлять<br>структурные<br>элементы<br>обществоведческого<br>знания с помощью<br>схем и таблиц,                                                                                                                                                                                                        | Б                               | 86,72                            | 8,46                                               | 44,69                        | 5,40                          |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения                                                                                                                                  | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                    |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
| V13                             | Осуществлять<br>выбор нескольких<br>верных позиций<br>(характеристик,<br>проявлений) из<br>предложенного<br>списка,                                                                | П                               | 89,14                            | 7,42                                               | 46,13                        | 5,62                          |
| V14                             | Распознавание и<br>сравнение<br>признаков, черт,<br>элементов описания<br>социальных<br>объектов,<br>соотнесение<br>теоретического<br>материала с<br>жизненными<br>реалиями        | Б                               | 60,59                            | 1,48                                               | 27,17                        | 5,53                          |
| V15                             | Классифицировать<br>социальные<br>объекты и их<br>признаки,<br>осуществлять выбор<br>нескольких верных<br>позиций<br>(характеристик,<br>проявлений) из<br>предложенного<br>списка, | П                               | 85,86                            | 6,75                                               | 43,80                        | 5,66                          |
| V16                             | Конкретизировать<br>теоретические<br>знания                                                                                                                                        | Б                               | 90,77                            | 8,00                                               | 46,90                        | 5,66                          |
| V17                             | Соотнесение<br>теоретического<br>материала с<br>жизненными<br>реалиями,<br>оценивание<br>истинности<br>суждений о<br>социальных<br>явлениях                                        | П                               | 92,73                            | 9,17                                               | 47,93                        | 5,66                          |
| V18                             | Направлена на<br>распознавание и                                                                                                                                                   | Б                               | 63,47                            | 3,72                                               | 29,50                        | 5,42                          |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения                                                                                                                                               | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
|                                 | сравнение признаков, черт, элементов описания социальных объектов, соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями                                                                   |                                 |                                  |                                                    |                              |                               |
| V19                             | Оценивание истинности суждений о социальных явлениях                                                                                                                                            | П                               | 86,06                            | 7,47                                               | 43,93                        | 5,62                          |
| V20                             | Использовать термины и понятия в предлагаемом контексте, конкретизировать теоретические знания                                                                                                  | П                               | 77,54                            | 4,02                                               | 39,05                        | 5,57                          |
| C1                              | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических) | Б                               | 94,97                            | 9,29                                               | 49,59                        | 5,66                          |
| C2                              | Перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т.д.; применять обществоведческие понятия в заданном контексте;                                                               | Б                               | 92,15                            | 7,88                                               | 48,17                        | 5,66                          |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения                                                                       | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                         |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
| C3                              | Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук;                         | В                               | 47,09                            | 0,88                                               | 18,33                        | 5,44                          |
| C4                              | Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по социальным проблемам | В                               | 49,44                            | 0,95                                               | 19,26                        | 5,51                          |
| C5                              | Применять обществоведческие понятия в заданном контексте;                                                               | В                               | 48,15                            | 1,18                                               | 19,00                        | 5,40                          |
| C6                              | Решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества;                  | В                               | 51,51                            | 0,84                                               | 20,25                        | 5,62                          |
| C7                              | Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по социальным проблемам | В                               | 64,87                            | 2,93                                               | 29,20                        | 5,47                          |
| C8                              | Обзорное знание определенной темы курса в единстве ее различных аспектов (компонентов);                                 | В                               | 34,60                            | 0,45                                               | 10,93                        | 5,18                          |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения                                                                                                                                                                                                       | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
|                                 | умение представить эти компоненты в структурно-логическом виде, выстроить последовательность рассмотрения отдельных вопросов в целостном сюжете; осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана. |                                 |                                  |                                                    |                              |                               |
| С9                              | Умение представить эти компоненты в структурно-логическом виде, выстроить последовательность рассмотрения отдельных вопросов в целостном сюжете; осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана. | В                               | 21,69                            | 0,06                                               | 5,06                         | 4,78                          |
| С10                             | Умение формулировать корректные пункты плана в заданном контексте                                                                                                                                                                                       | В                               | 9,08                             | 0,00                                               | 1,14                         | 3,34                          |
| С11                             | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию социальной                                                                                                                                                                                                   | В                               | 73,21                            | 4,09                                               | 35,59                        | 5,59                          |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
|                                 | информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических) формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по социальным проблемам.                                                                        |                                 |                                  |                                                    |                              |                               |
| C12                             | Применять обществоведческие понятия в заданном контексте; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций; решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества; | В                               | 40,12                            | 0,58                                               | 13,92                        | 5,40                          |
| C13                             | Умение приводить корректные                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В                               | 23,39                            | 0,09                                               | 5,70                         | 4,76                          |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения                                                                  | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                                                                    |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
|                                 | обществоведческие<br>понятия в заданном<br>контексте                                                               |                                 |                                  |                                                    |                              |                               |
| C14                             | Раскрывать на<br>примерах<br>важнейшие<br>теоретические<br>положения и<br>понятия социально-<br>гуманитарных наук; | В                               | 57,90                            | 2,26                                               | 26,31                        | 5,36                          |

Как свидетельствуют полученные результаты, уровень выполнения заданий части 1, довольно высок. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 2, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19 (в среднем выше 80%).

Худшие показатели связаны с заданиями 1, 3, 8, 14, 18. (проверяемые умения – использовать термины и понятия в предлагаемом контексте, конкретизировать теоретические знания; выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка; соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями, использовать термины и понятия в предлагаемом контексте; распознавание и сравнение признаков, черт, элементов описания социальных объектов, соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями; направлена на распознавание и сравнение признаков, черт, элементов описания социальных объектов, соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями). Большую часть данных заданий объединяет необходимость соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями. Возможно, именно данная позиция вызывает наибольшие трудности среди учащихся.

Средний процент выполнения заданий части 1 составил 79,08%, части 2 – 50,58%.

Лучше всего выполнены задания 21 (94,97%) и 22 (92,15%), что указывает на умение выпускников вникать в смысл текста и проводить его первичный обществоведческий анализ. Но более низкий средний процент выполнения задания 23 (47,09%) и 24 (49,44%) это во многом связано с тем, что не всегда обучающийся улавливает нюансы, изложенные в задании, и, например, вместо того, чтобы приводить собственные примеры, пытается продолжать ориентироваться только на текст.

Низкий процент выполнения заданий 25 (48,15%) связан с тем, что от учащихся требуются понятия, которые очень трудно жестко формализовать, и определения, которые в различных источниках трактуются по-разному

(например, понятие «истина»). На наш взгляд такое задание требует слишком большой дополнительной подготовки к экзамену.

Задание 26 (51,51%) показывает, что для многих учащихся сложно приводить конкретные примеры, для того, чтобы связать теорию с практикой.

Задание 27 выполняется в целом на хорошем уровне (64,87%), но часто аргументы подменяются общими фразами, за которыми не видно четкого понимания процессов.

Задание 28 стало наиболее сложным для выпускников: 28.1 – 34,6% выполнения; 28.2 – 21,69%; 28.3 – 9,08%. Данные цифры показывают, что наиболее низкие показатели по критерию 28.3 (корректность формулировок пунктов и подпунктов плана). К сожалению, тенденцией является неумение выпускников составлять развернутый план и систематизировать материал, а так же частые ошибки при корректной формулировке отдельных понятий и терминов, что приводит к столь низкому проценту выполнения по критерию 28.3.

В задании 29 самым слабым местом в ответах выпускников стало знание и применение теоретических знаний, критерий 29.2 – 40,21% и корректность использования понятий, критерий 29.3 – 23,39%. Как и в случае с заданием 28, наиболее низкие показатели по критерию, который проверяет корректность формулировок обществоведческих понятий.

Понижение процента выполнения заданий в основном связано с группами участников ЕГЭ не достигшими минимального балла и от 42 до 60. Группа с результатами 81-100 достаточно стабильна.

Однако, в группе 61-80 наблюдаются резкие скачки в результатах. По первой части наиболее низкие результаты отмечены в заданиях 1 (17% выполнения); 3 (29,52%); 8 (19,58%); 14 (27,17%); 18 (29,5%). В второй части наиболее низкие результаты отмечены в заданиях 28.1 (10,93% выполнения), 28.2 (5,06%), 28.3 (1,14%), 29.2 (13,92%), 29.3 (5,70%). О причинах этого явления мы уже говорили выше.

Распределение участников заданий по вариантам выглядит следующим образом:

- вариант 310 - 616 человек,
- вариант 311 – 595,
- вариант 312 – 575,
- вариант 313 – 625,
- вариант 314 – 590,
- вариант 315 – 571;
- вариант 316 – 607;
- вариант 317 – 604;
- вариант 318 – 569;
- вариант 401 – 1;
- вариант 402 – 2;
- вариант 403 – 1;



В среднем все варианты выполнены на одном уровне от 64,34 до 70,30. Наиболее низкие показатели по варианту 402 (55,88) – это вариант ГВЭ.

### Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2017-2018 уч.г.

Таблица 12

| Название УМК                                                                                                                                                                          | Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Обществознание. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И., 2014 год.<br>Линия УМК издательства «Просвещение» | 91,7                                                     |

### Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2017-2018 уч.г.

На региональном уровне

Таблица 13

| Дата                                                          | Мероприятие<br>(указать тему и организацию, проводившую мероприятие)                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Проблемно-ориентированные семинары</i></b>              |                                                                                                                                              |
| 15.09.2017 г.                                                 | Современный урок истории в контексте перехода на ФГОС и историко-культурный стандарт                                                         |
| 20.10.2017 г.                                                 | Методическое обеспечение подготовки обучающихся к ГИА                                                                                        |
| 09.11.2017 г.                                                 | Подготовка учащихся к олимпиадам (предметы «История» и «Обществознание»)                                                                     |
| 08.12.2017 г.                                                 | Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении истории и обществознанию в аспекте требований ФГОС ООО                                |
| 16.02.18 г.                                                   | Возможности электронных образовательных ресурсов в организации контрольно-оценочной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания |
| <b><i>Постоянно действующие семинары</i></b>                  |                                                                                                                                              |
| 19.01.2018 г.                                                 | Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и обществознания и в рамках ВУД                               |
| 06.04.2018 г.                                                 | Моделирование контрольно-оценочной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания на уровне ООО                                    |
| <b><i>Семинары с использованием видео-конференц-связи</i></b> |                                                                                                                                              |
| 28.04.2017 г.                                                 | Технологии оценивания планируемых результатов достижений обучающихся на уроках истории и обществознания                                      |
| <b><i>Веб-семинары</i></b>                                    |                                                                                                                                              |
| 23.03.2017 г.                                                 | Особенности организации внеурочной деятельности учащихся (из опыта работы)                                                                   |
| 06.10.2017 г.                                                 | Методическое сопровождение процесса самообразования учителя истории и обществознания                                                         |

| <b>Консультации</b>                   |                                                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01.02.2018 г.                         | Программно-методическое обеспечение преподавания истории и обществознания                                      |
| <b>Постоянно действующие семинары</b> |                                                                                                                |
| 19.01.2018 г.                         | Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках истории и обществознанию и в рамках ВУД |
| 06.04.2018 г.                         | Моделирование контрольно-оценочной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания на уровне ООО      |
| 27.04.2018 г.                         | Технологии оценивания планируемых результатов достижений обучающихся на уроках истории и обществознания        |

## **ВЫВОДЫ:**

Анализ статистических данных, позволяет констатировать, что:

1. Как и в 2017 г. обществоведческие знания, в целом, удовлетворительно усвоены выпускниками, сдававшими экзамен в 2018 году. Преподавание обществознания для подготовки к ЕГЭ ведется достаточно эффективно, но, к сожалению, присутствует ряд негативных тенденций (например, увеличение процента участников ЕГЭ, которые не сумели преодолеть минимальное значение).

2. Как и в 2017 г. при выполнении заданий, экзаменуемые значительно успешнее справлялись с заданиями в том случае, если перед глазами имелся определенный текст. Гораздо слабее выглядели ответы, когда выпускнику необходимо было применить накопленный объем обществоведческих знаний. В результате просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на понимание социальной действительности и установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

3. Не изменились и тенденции связанные с уровнем освоения материала разными уровневými группами:

Обучающиеся с неудовлетворительным уровнем подготовки в целом не освоили ни одного из проверяемых умений.

Участники экзамена, получившие удовлетворительную отметку, освоили умения распознавать признаки отдельных понятий, сравнивать единичные социальные объекты; соотносить видовые понятия с родовым; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; различать в социальной информации факты и мнения; находить в оригинальном источнике информацию, данную в явном виде, и интерпретировать ее с опорой на предложенный текст.

Тестируемые с хорошим уровнем подготовки проявили также умения распознавать признаки и сравнивать различные социальные объекты, анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах; выявлять структурные

элементы социальных объектов с помощью схем; применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.

Выпускники, получившие на экзамене высокие результаты, продемонстрировали умения соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями; оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; оперировать терминами и понятиями в заданном контексте; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры общественных явлений, действий, ситуаций; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников; формулировать на основе социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

## 5. РЕКОМЕНДАЦИИ:

Обучение экспертов, привлекающихся к проверке работ по обществознанию, необходимо проводить в течение учебного года. В данном случае, необходимо совмещать курсы повышения квалификации (с большим вниманием к проблемам экономики, познания, права) с семинарами по согласованию позиций по проверке тестов. Это обеспечит объективность проверки и уменьшение процента 3-х проверок. Кроме того, необходимо формирование круга наиболее квалифицированных экспертов-консультантов. Формирование комиссии должно носить системный характер, с тщательным отбором квалифицированных экспертов, по результатам тестирования и семинаров.

В процессе преподавания больше уделять внимания творческой деятельности учеников, умению самостоятельно систематизировать и формулировать материал. Кроме того, обратить внимание учителей на слабую теоретическую подготовку выпускников.

## 6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-11

### 6.1 Количество участников ГВЭ-11

Таблица 14

|                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Всего участников ГВЭ-11 по предмету                                                                                                                                                                                  | 3 |
| Из них:<br>Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы | 0 |
| Обучающиеся, получающие среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального                 | 3 |

|                                                                                                                      |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования           |   |
| Обучающиеся с ОВЗ, в том числе:                                                                                      | 3 |
| - с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                        |   |
| - глухие, слабослышащие, позднооглохшие                                                                              |   |
| - слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля                                                     |   |
| - участники ГИА с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам |   |
| - участники ГИА с тяжёлыми нарушениями речи                                                                          |   |
| - участники ГИА с расстройствами аутистического спектра                                                              |   |
| Иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.).                               |   |

## 6.2. Количество участников ГВЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 15

| АТЕ                   | Количество участников ГВЭ по учебному предмету | % от общего числа участников ГВЭ в регионе |
|-----------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| г. Новокузнецк        | 2                                              | 70                                         |
| Прокопьевский район   | 1                                              | 30                                         |
| В том числе:          | 3                                              | 100                                        |
| - в письменной форме; |                                                |                                            |

## 7. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ:  
ГУ «Областной центр мониторинга качества образования»

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i> | <i>Селезнев Роман Сергеевич, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», доцент кафедры всеобщей истории и социально-политических наук института истории и международных отношений, кандидат исторических наук</i> | <i>Председатель предметной комиссии государственной экзаменационной комиссии Кемеровской области по обществознанию</i> |
| <i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету</i>          | <i>Демидов Сергей Сергеевич, ГУ «Областной центр мониторинга качества образования», заместитель директора</i>                                                                                                              |                                                                                                                        |

## ЛИТЕРАТУРА

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

#### 1.1 Количество участников ЕГЭ по литературе (за последние 3 года)

Таблица 1

| Учебный предмет | 2016 |                              | 2017 |                              | 2018 |                              |
|-----------------|------|------------------------------|------|------------------------------|------|------------------------------|
|                 | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Литература      | 771  | 6,81                         | 687  | 6,65                         | 740  | 6,77                         |

#### 1.2 Проценты юношей и девушек

| 2016    |      |        |      | 2017    |      |        |    | 2018    |      |        |    |
|---------|------|--------|------|---------|------|--------|----|---------|------|--------|----|
| Девушки |      | Юноши  |      | Девушки |      | Юноши  |    | Девушки |      | Юноши  |    |
| Кол-во  | %    | Кол-во | %    | Кол-во  | %    | Кол-во | %  | Кол-во  | %    | Кол-во | %  |
| 681     | 88,3 | 90     | 11,7 | 577     | 83,9 | 110    | 16 | 651     | 87,9 | 89     | 12 |

#### 1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2

|                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------|-----|
| Всего участников ЕГЭ по предмету                                    | 740 |
| Из них:<br>выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО | 722 |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО            | 18  |
| выпускников прошлых лет                                             | -   |
| участников с ограниченными возможностями здоровья                   | 9   |

#### 1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| Всего участников ЕГЭ по предмету        | 740 |
| Из них:<br>выпускники лицеев и гимназий | 191 |
| выпускники СОШ                          | 467 |
| выпускники СОШсУИОП                     | 37  |
| выпускники СПО                          | 18  |
| выпускники ГОО                          | 27  |

## 1.5 Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 4

| АТЕ                     | Количество участников<br>ЕГЭ по учебному<br>предмету | % от общего числа<br>участников в регионе |
|-------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| г. Анжеро-Судженск      | 15                                                   | 2,03                                      |
| г. Белово               | 36                                                   | 4,86                                      |
| г. Березовский          | 8                                                    | 1,08                                      |
| г. Калтан               | 9                                                    | 1,22                                      |
| г. Кемерово             | 228                                                  | 30,81                                     |
| г. Киселевск            | 13                                                   | 1,76                                      |
| г. Краснобродский       | 2                                                    | 0,27                                      |
| г. Ленинск-Кузнецкий    | 21                                                   | 2,84                                      |
| г. Междуреченск         | 36                                                   | 4,86                                      |
| г. Мыски                | 9                                                    | 1,22                                      |
| г. Новокузнецк          | 152                                                  | 20,54                                     |
| г. Осинники             | 10                                                   | 1,35                                      |
| г. Полысаево            | 9                                                    | 1,22                                      |
| г. Прокопьевск          | 30                                                   | 4,05                                      |
| г. Тайга                | 3                                                    | 0,41                                      |
| г. Юрга                 | 37                                                   | 5,00                                      |
| <b>Города Итог:</b>     | <b>618</b>                                           | <b>83,51</b>                              |
| Беловский район         | 3                                                    | 0,41                                      |
| Гурьевский район        | 9                                                    | 1,22                                      |
| Ижморский район         | 3                                                    | 0,41                                      |
| Кемеровский район       | 7                                                    | 0,95                                      |
| Крапивинский район      | 2                                                    | 0,27                                      |
| Ленинск-Кузнецкий район | 1                                                    | 0,14                                      |
| Мариинский район        | 7                                                    | 0,95                                      |
| Новокузнецкий район     | 5                                                    | 0,68                                      |
| Прокопьевский район     | 8                                                    | 1,08                                      |
| Промышленновский район  | 10                                                   | 1,35                                      |
| Таштагольский район     | 10                                                   | 1,35                                      |
| Тисульский район        | 4                                                    | 0,54                                      |
| Топкинский район        | 7                                                    | 0,95                                      |
| Тяжинский район         | 3                                                    | 0,41                                      |
| Чебулинский район       | 4                                                    | 0,54                                      |
| Юргинский район         | 3                                                    | 0,41                                      |
| Яйский район            | 4                                                    | 0,54                                      |
| Яшкинский район         | 5                                                    | 0,68                                      |
| <b>Районы Итог:</b>     | <b>95</b>                                            | <b>12,84</b>                              |
| <b>ГОО</b>              | <b>27</b>                                            | <b>3,65</b>                               |
| <b>Итог:</b>            | <b>740</b>                                           | <b>100</b>                                |

Количество участников ЕГЭ по литературе в этом году увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 53 человека. В целом можно говорить, что количественные показатели 2018 года в процентном отношении соотносимы с предыдущими показателями, изменения в численности участников по отдельным категориям, типам образовательных организаций и АТЕ не существенны.

## **2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ**

В 2018 году экзаменационная модель по литературе может быть охарактеризована как переходная между ставшей уже традиционной и применявшейся до 2017 года включительно и перспективной, которая, предположительно, будет внедрена с 2019 года. Этим обусловлена частичная смена в структуре и формулировке заданий части С, предполагающей развернутые ответы экзаменуемых, а также критериев их оценивания. Общее количество заданий (17), а также пропорциональное соотношение заданий частей В (12) и С (5) осталось на уровне прошлых лет. Это позволило сохранить ступенчатую структуру всего КИМа: от вопросов к конкретному тексту и далее – к заданиям обобщающего характера (задания В1 – В12, С1 – С4, С5.1 – С5.3). При такой комбинации заданий проверяются различные знания обучающихся в области литературы. Эффективность работы определялась путем проверки применения общих теоретических знаний (отдельные факты историко-литературного характера, элементы художественной формы) при анализе конкретного фрагмента художественного текста.

Наиболее важной, определяющей, частью экзаменационной модели, как и в прежние годы, стали задания, требующие написания развернутого ответа (развернутое суждение по существу сформулированного вопроса). Эта часть позволяет сделать вывод о сформированности у обучающихся умений составлять целостные письменные высказывания на заданную тему, выражать и подкреплять аргументами собственную позицию, включать анализируемый материал в литературный контекст. Именно эта часть претерпела в текущем году изменения. Во-первых, из заданий на сопоставление была убрана задача – дать обоснование выбора сопоставляемых текстов. Во-вторых, была добавлена четвертая тема сочинений. Такие изменения перспективны и оправданны, поскольку отражают новый этап историко-литературного процесса (конец XX – начало XXI столетий), а также несколько упрощают для учащихся очень насыщенный экзаменационный материал. Качественные результаты (увеличение количества 100-балльников и высоко успевающих участников экзамена по литературе) объективно подтверждают это предположение.

Экзаменационный вариант состоял из двух частей, включающих 17 заданий, на выполнение которых отводилось 3 часа 55 минут (235 минут). Время, необходимое для выполнения отдельного вида заданий,

экзаменуемые распределяют самостоятельно. В общих рекомендациях, предлагаемых участникам ЕГЭ для ознакомления при подготовке к экзамену, отмечается, что работа над первой частью, состоящей из комплекса заданий, должна быть соразмерна по времени работе над второй частью, состоящей из написания сочинения, что составляет приблизительно по 2 часа на каждую часть.

Первая часть работы представляет собой анализ текста художественного произведения по жанрово-родовому принципу. По сути, она делится на два раздела, обусловленных работой с предлагаемыми двумя текстами. Соответственно, это задания 1-9 (работа с фрагментом эпического/драматического произведений) и 10-16 (работа с лирическим стихотворением). При этом ответы на вопросы 1-7 и 10-14 не вызывают серьезных затруднений и выполняются в форме тестирования. Развернутые ответы предполагаются при выполнении заданий 8, 9, 15 и 16. При выполнении заданий, требующих развернутых ответов, учащиеся помимо имманентного анализа предложенных текстов выполняли и сопоставительный по указанному в вопросе основание. Среди группы заданий этого типа наибольшую сложность вызвало предложение вспомнить, в каких еще произведениях отечественных поэтов изображается начало весны. Думается, что столь конкретно сформулированная задача предполагала от участников экзамена серьезной начитанности, которую, к сожалению, не все выпускники продемонстрировали. В целом же задания этого года на сопоставление были по силам участникам экзамена, видимо, еще и потому, что хорошо коррелировали с различными учебными комплексами по предмету, будучи ориентированными на тот материал, который их объединяет.

Вторая часть экзаменационной работы предполагала написание сочинения на одну из предложенных в варианте тем. Необходимо отметить достаточно высокий уровень проблемных вопросов, ставших основой тематики развернутых ответов, требующих от экзаменуемых не только хорошего знания текста художественного произведения и историко-литературных сведений, но также способности делать логические умозаключения и проводить аналитические параллели. Именно третья часть работы является наиболее важной, поскольку предполагает создание полноформатного (в объеме не менее 150 слов) связного высказывания на литературную тему. Все предложенные в этом году темы сочинений были глубокими, интересными, позволяющими участникам экзамена продемонстрировать свой уровень понимания смысла художественных произведений, что подтверждается результатами экзамена.

Задания с кратким ответом признаются заданиями базового уровня сложности. Задания с развернутым ответом ограниченного объема являются заданиями повышенного, а задания второй части (сочинение) – высокого уровня сложности.

Отбор литературного материала осуществлялся с учетом распределения заданий по определенным содержательным блокам.



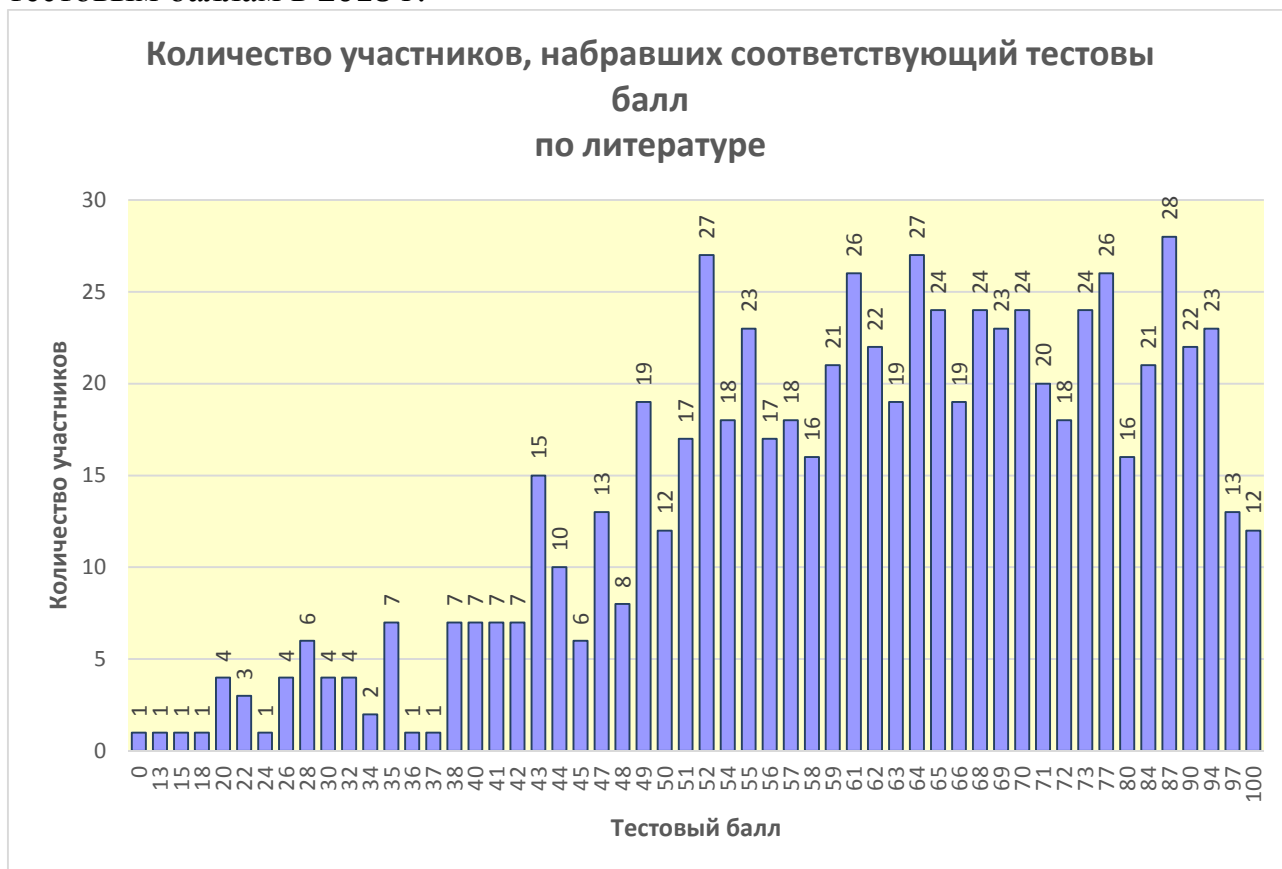
Группировка текстов производилась на основе принципа периодизации курса литературы. Объем содержания предмета представлен в виде 8 разделов. С учетом первого раздела «Сведения по теории и истории литературы» в варианты экзаменационных работ были включены различные термины и понятия (проверялись знания по определению литературного рода, художественного метода, литературного направления, литературного течения, содержания и структуры литературного произведения, изобразительно-выразительных средств и художественных приемов создания образа, стихотворного размера). Остальные 7 разделов распределяют произведения художественной литературы в соответствии с различными литературными эпохами: «Древнерусская литература», «Литература XVIII века», «Литература первой половины XIX века», «Литература второй половины XIX века», «Литература конца XIX – начала XX века», «Литература первой половины XX века», «Из литературы второй половины XX в. – начала XXI века». Последний раздел с этого года был дополнен произведениями современной литературы, в связи с чем было содержательно изменено его наименование.

В каждом варианте экзаменационной работы задания третьей части соответствуют трем содержательным блокам:

1. Древнерусская литература, литература XVIII века и первой половины XIX века.
2. Литература второй половины XIX.
3. Литература XX – начала XXI веков.

### 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2018 г.



3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

|                                  | Кемеровская область |         |         |
|----------------------------------|---------------------|---------|---------|
|                                  | 2016 г.             | 2017 г. | 2018 г. |
| Не преодолели минимального балла | 12                  | 10      | 26      |
| Средний тестовый балл            | 59,89               | 60,23   | 63,41   |
| Получили от 81 до 100 баллов     | 55                  | 48      | 107     |
| Получили 100 баллов              | 6                   | 3       | 12      |

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

|  | Выпускники<br>текущего года,<br>обучающиеся по<br>программам<br>СОО | Выпускники<br>текущего года,<br>обучающиеся по<br>программам<br>СПО | Выпуск-<br>ники<br>прошлых<br>лет | Участ-<br>ники<br>ЕГЭ с<br>ОВЗ |
|--|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
|  |                                                                     |                                                                     |                                   |                                |

|                                                                              |       |      |   |      |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|------|---|------|
| Доля участников, набравших балл ниже минимального                            | 3,11  | 0,41 | 0 | 0,14 |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 37,30 | 0,81 | 0 | 0,81 |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов                               | 41,62 | 0,54 | 0 | 0,14 |
| Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов                              | 14,32 | 0,14 | 0 | 0,14 |
| Количество выпускников, получивших 100 баллов                                | 1,62  | 0    | 0 | 0    |

**Б) с учетом типа ОО**

Таблица 7

|                                                                              | <b>СОШ</b> | <b>СОШсУИОП</b> | <b>Лицей</b> | <b>Гимназии</b> | <b>ГОО</b> | <b>СПО</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|--------------|-----------------|------------|------------|
| Доля участников, набравших балл ниже минимального                            | 2,57       |                 |              | 0,41            |            | 0,54       |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 27,57      | 1,76            | 2,84         | 4,05            | 0,81       | 1,22       |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов                               | 25,27      | 2,43            | 3,24         | 8,78            | 1,89       | 0,54       |
| Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов                              | 7,43       | 0,54            | 2,57         | 2,97            | 0,81       | 0,14       |
| Доля участников, получивших 100 баллов                                       | 0,27       | 0,27            | 0,68         | 0,27            | 0,14       |            |

**В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ**

Таблица 8

| <b>АТЕ</b>         | <b>Доля участников, набравших балл ниже минимального</b> | <b>Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов</b> | <b>Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов</b> | <b>Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов</b> | <b>Количество выпускников, получивших 100 баллов</b> |
|--------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| г. Анжеро-Судженск | 0,27                                                     | 0,81                                                                                | 0,95                                                  |                                                        |                                                      |
| г. Белово          | 0,41                                                     | 2,57                                                                                | 1,35                                                  | 0,54                                                   |                                                      |
| г. Березовский     | 0,14                                                     | 0,27                                                                                | 0,41                                                  | 0,14                                                   | 0,14                                                 |

|                         |             |              |              |              |             |
|-------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| г. Калтан               |             | 0,68         | 0,54         |              |             |
| г. Кемерово             | 1,08        | 12,30        | 12,57        | 3,92         | 0,95        |
| г. Киселевск            | 0,27        | 0,68         | 0,54         | 0,27         |             |
| г. Краснобродский       |             | 0,14         |              | 0,14         |             |
| г. Ленинск-Кузнецкий    | 0,14        | 1,35         | 1,08         | 0,27         |             |
| г. Междуреченск         |             | 1,89         | 1,62         | 1,22         | 0,14        |
| г. Мыски                |             | 0,27         | 0,81         | 0,14         |             |
| г. Новокузнецк          | 0,41        | 6,76         | 9,05         | 4,32         |             |
| г. Осинники             |             | 0,54         | 0,81         |              |             |
| г. Полысаево            |             | 0,27         | 0,68         | 0,27         |             |
| г. Прокопьевск          | 0,27        | 1,49         | 1,35         | 0,81         | 0,14        |
| г. Тайга                |             | 0,14         | 0,27         |              |             |
| г. Юрга                 | 0,41        | 2,43         | 1,76         | 0,27         | 0,14        |
| <b>Итого по городам</b> | <b>3,38</b> | <b>32,57</b> | <b>33,78</b> | <b>12,30</b> | <b>1,49</b> |
| Беловский район         |             | 0,14         | 0,14         | 0,14         |             |
| Гурьевский район        |             | 0,68         | 0,41         | 0,14         |             |
| Ижморский район         |             | 0,14         | 0,14         | 0,14         |             |
| Кемеровский район       |             | 0,68         | 0,27         |              |             |
| Крапивинский район      |             |              | 0,27         |              |             |
| Ленинск-Кузнецкий район |             |              | 0,14         |              |             |
| Мариинский район        |             | 0,27         | 0,68         |              |             |
| Новокузнецкий район     |             | 0,14         | 0,54         |              |             |
| Прокопьевский район     | 0,14        |              | 0,54         | 0,41         |             |
| Промышленновский район  |             | 0,41         | 0,95         |              |             |
| Таштагольский район     |             | 0,68         | 0,41         | 0,27         |             |
| Тисульский район        |             | 0,27         | 0,27         |              |             |
| Топкинский район        |             | 0,27         | 0,54         | 0,14         |             |
| Тяжинский район         |             |              | 0,41         |              |             |
| Чебулинский район       |             | 0,14         | 0,41         |              |             |
| Юргинский район         |             | 0,14         | 0,14         | 0,14         |             |
| Яйский район            |             | 0,41         | 0,14         |              |             |
| Яшкинский район         |             | 0,54         | 0,14         |              |             |
| <b>Итого по районам</b> | <b>0,14</b> | <b>4,86</b>  | <b>6,49</b>  | <b>1,35</b>  |             |
| ГОО                     |             | 0,81         | 1,89         | 0,81         | 0,14        |
| <b>Всего участников</b> | <b>3,51</b> | <b>38,24</b> | <b>42,16</b> | <b>14,46</b> | <b>1,62</b> |

### 3.4 Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету:

| Название ОО                                        | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, не достигших минимального балла |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| МБНОУ «Городской классический лицей» (г. Кемерово) | 0,95                                            | 0,54                                           | 0                                                |
| МБОУ «Гимназия № 21» (г. Кемерово)                 | 0, 55                                           | 1,08                                           | 0                                                |

|                                                                             |      |      |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|------|------|---|
| ГБНОУ<br>«Губернаторская<br>женская гимназия-<br>интернат»<br>(г. Кемерово) | 0,55 | 0,68 | 0 |
| МБОУ «Лицей № 17»<br>(г. Березовский)                                       | 0,14 | 0,41 | 0 |
| МАОУ «СОШ № 14»<br>(г. Кемерово)                                            | 0,41 | 0    | 0 |
| МАОУ «Гимназия<br>города Юрги»                                              | 0,14 | 0,68 | 0 |
| МБОУ «СОШ с<br>УИОП № 32»<br>(г. Прокопьевск)                               | 0,14 | 0,27 | 0 |
| МБОУ «Гимназия №<br>6 имени С.Ф.<br>Вензелева» (г.<br>Междуреченск)         | 0,54 | 0,68 | 0 |
| МБОУ «Гимназия №<br>41» (г. Кемерово)                                       | 0,68 | 0,68 | 0 |

#### **ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

Сравнительные таблицы показывают наметившуюся в предыдущие годы определенную тенденцию: доля участников, получивших высокие баллы на ЕГЭ по литературе, из лицеев, гимназий и школ с углубленным преподаванием значительно выше по сравнению с выпускниками СОШ. Как правило, все сдающие экзамен из образовательных организаций этого типа успешно преодолевают минимальный порог баллов. Напротив, доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов, как правило, формируется из выпускников средних образовательных школ и учреждений СПО. Есть отдельные исключения, но они уже не влияют на общую картину результативности.

#### **4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ**

В Кемеровской области обучающиеся писали экзамен по 6-ти вариантам (307, 308, 309, 310, 311, 312). Количественно экзаменуемые распределились следующим образом:

| <b>Вариант</b> | <b>Количество участников</b> | <b>% выполнения</b> |
|----------------|------------------------------|---------------------|
| 307            | 123                          | 75,12               |
| 308            | 126                          | 72,85               |
| 309            | 119                          | 78,23               |
| 310            | 128                          | 76,80               |
| 311            | 124                          | 77,93               |
| 312            | 120                          | 75,13               |

В целом выполнение экзаменуемыми заданий по всем вариантам выглядит следующим образом

Таблица 11

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения              | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
| B1                              | 1.1, 1.2, 1.5,<br>1.6,<br>2.5, 2.6                             | Б                               | 74,46                            | 19,23                                              | 62,19                        | 94,12                         |
| B2                              |                                                                | Б                               | 90,27                            | 30,77                                              | 84,81                        | 99,16                         |
| B3                              |                                                                | Б                               | 66,08                            | 19,23                                              | 58,66                        | 85,71                         |
| B4                              |                                                                | Б                               | 43,92                            | 3,85                                               | 21,20                        | 79,83                         |
| B5                              |                                                                | Б                               | 86,22                            | 61,54                                              | 81,27                        | 94,96                         |
| B6                              |                                                                | Б                               | 74,59                            | 30,77                                              | 58,30                        | 96,64                         |
| B7                              |                                                                | Б                               | 96,76                            | 61,54                                              | 95,41                        | 100,00                        |
| B8                              |                                                                | Б                               | 0,00                             | 0,00                                               | 0,00                         | 0,00                          |
| B9                              |                                                                | Б                               | 0,00                             | 0,00                                               | 0,00                         | 0,00                          |
| B10                             |                                                                | Б                               | 79,59                            | 34,62                                              | 66,08                        | 96,64                         |
| B11                             | 1.1, 1.2, 1.5,<br>1.6, 2.5, 2.6                                | Б                               | 94,59                            | 50,00                                              | 93,29                        | 100,00                        |
| B12                             |                                                                | Б                               | 84,73                            | 30,77                                              | 77,39                        | 97,48                         |
| B13                             |                                                                | Б                               | 52,57                            | 15,38                                              | 37,10                        | 79,83                         |
| B14                             |                                                                | Б                               | 83,78                            | 42,31                                              | 75,27                        | 94,96                         |
| C1                              | 1.1, 1.2, 2.1,<br>2.2, 2.8, 2.9,<br>3.1                        | П                               | 97,43                            | 76,92                                              | 96,11                        | 100,00                        |
| C2                              |                                                                | П                               | 96,76                            | 65,38                                              | 95,41                        | 100,00                        |
| C3                              |                                                                | П                               | 93,92                            | 57,69                                              | 92,58                        | 100,00                        |
| C4                              | 1.1, 1.2, 1.4,<br>1.5, 2.1, 2.2,<br>2.4, 2.7, 2.8,<br>2.9, 3.1 | П                               | 86,35                            | 19,23                                              | 77,39                        | 99,16                         |
| C5                              |                                                                | П                               | 75,00                            | 3,85                                               | 53,36                        | 100,00                        |
| C6                              |                                                                | П                               | 89,46                            | 23,08                                              | 80,21                        | 100,00                        |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения              | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
| C7                              | 1.1, 1.2, 2.1,<br>2.2, 2.8, 2.9,<br>3.1                        | П                               | 85,00                            | 23,08                                              | 74,20                        | 97,48                         |
| C8                              |                                                                | П                               | 91,62                            | 57,69                                              | 84,45                        | 100,00                        |
| C9                              |                                                                | П                               | 90,27                            | 42,31                                              | 82,69                        | 100,00                        |
| C10                             | 1.1, 1.2, 1.4,<br>1.5, 2.1, 2.2,<br>2.4, 2.7, 2.8,<br>2.9, 3.1 | П                               | 86,89                            | 30,77                                              | 78,45                        | 100,00                        |
| C11                             |                                                                | П                               | 64,59                            | 0,00                                               | 32,16                        | 100,00                        |
| C12                             |                                                                | П                               | 53,65                            | 0,00                                               | 20,14                        | 99,16                         |
| C13                             |                                                                | П                               | 65,00                            | 0,00                                               | 32,86                        | 100,00                        |
| C14                             | 1.1–1.6,<br>2.1–2.10,<br>3.1, 3.2                              | П                               | 61,89                            | 0,00                                               | 30,04                        | 100,00                        |
| C15                             |                                                                | В                               | 89,73                            | 23,08                                              | 80,21                        | 100,00                        |
| C16                             |                                                                | В                               | 87,30                            | 19,23                                              | 74,91                        | 100,00                        |
| C17                             |                                                                | В                               | 89,32                            | 23,08                                              | 79,15                        | 100,00                        |
| C18                             |                                                                | В                               | 89,73                            | 23,08                                              | 80,21                        | 100,00                        |
| C19                             |                                                                | В                               | 86,35                            | 23,08                                              | 73,50                        | 100,00                        |

По анализируемому варианту (307) процент выполнения заданий в целом коррелирует с общей картиной.

Таблица 11

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                   |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
| B1                              | 1.1, 1.2, 1.5,<br>1.6, 2.5, 2.6                   | Б                               | 72,36                            | 16,67                                              | 54,55                        | 90,00                         |
| B2                              |                                                   | Б                               | 91,87                            | 33,33                                              | 86,36                        | 100,00                        |
| B3                              |                                                   | Б                               | 41,46                            | 16,67                                              | 20,45                        | 100,00                        |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения              | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
| B4                              |                                                                | Б                               | 50,41                            | 16,67                                              | 34,09                        | 100,00                        |
| B5                              |                                                                | Б                               | 65,85                            | 16,67                                              | 52,27                        | 100,00                        |
| B6                              |                                                                | Б                               | 94,31                            | 50,00                                              | 90,91                        | 100,00                        |
| B7                              |                                                                | Б                               | 98,37                            | 83,33                                              | 97,73                        | 100,00                        |
| B8                              |                                                                | Б                               | 0,00                             | 0,00                                               | 0,00                         | 0,00                          |
| B9                              |                                                                | Б                               | 0,00                             | 0,00                                               | 0,00                         | 0,00                          |
| B10                             |                                                                | Б                               | 65,85                            | 0,00                                               | 38,64                        | 80,00                         |
| B11                             | 1.1, 1.2, 1.5,<br>1.6, 2.5, 2.6                                | Б                               | 92,68                            | 33,33                                              | 90,91                        | 100,00                        |
| B12                             |                                                                | Б                               | 79,67                            | 50,00                                              | 63,64                        | 100,00                        |
| B13                             |                                                                | Б                               | 75,61                            | 16,67                                              | 61,36                        | 100,00                        |
| B14                             |                                                                | Б                               | 86,99                            | 16,67                                              | 86,36                        | 90,00                         |
| C1                              | 1.1, 1.2, 2.1,<br>2.2, 2.8, 2.9,<br>3.1                        | П                               | 98,37                            | 66,67                                              | 100,00                       | 100,00                        |
| C2                              |                                                                | П                               | 97,56                            | 50,00                                              | 100,00                       | 100,00                        |
| C3                              |                                                                | П                               | 94,31                            | 33,33                                              | 97,73                        | 100,00                        |
| C4                              | 1.1, 1.2, 1.4,<br>1.5, 2.1, 2.2,<br>2.4, 2.7, 2.8,<br>2.9, 3.1 | П                               | 82,11                            | 16,67                                              | 72,73                        | 100,00                        |
| C5                              |                                                                | П                               | 71,54                            | 0,00                                               | 43,18                        | 100,00                        |
| C6                              |                                                                | П                               | 86,18                            | 16,67                                              | 75,00                        | 100,00                        |
| C7                              |                                                                | П                               | 82,11                            | 16,67                                              | 68,18                        | 90,00                         |
| C8                              | 1.1, 1.2, 2.1,<br>2.2, 2.8, 2.9,<br>3.1                        | П                               | 96,75                            | 66,67                                              | 95,45                        | 100,00                        |
| C9                              |                                                                | П                               | 95,12                            | 33,33                                              | 95,45                        | 100,00                        |
| C10                             |                                                                | П                               | 90,24                            | 33,33                                              | 81,82                        | 100,00                        |



| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания /<br>умения              | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент<br>выполнения по региону |                                                    |                              |                               |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|                                 |                                                                |                                 | средний                          | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в<br>группе<br>61-80<br>т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
| C11                             | 1.1, 1.2, 1.4,<br>1.5, 2.1, 2.2,<br>2.4, 2.7, 2.8,<br>2.9, 3.1 | П                               | 62,60                            | 0,00                                               | 34,09                        | 100,00                        |
| C12                             |                                                                | П                               | 46,34                            | 0,00                                               | 15,91                        | 100,00                        |
| C13                             |                                                                | П                               | 64,23                            | 0,00                                               | 38,64                        | 100,00                        |
| C14                             |                                                                | П                               | 57,72                            | 0,00                                               | 29,55                        | 100,00                        |
| C15                             | 1.1–1.6,<br>2.1–2.10,<br>3.1, 3.2                              | В                               | 88,62                            | 33,33                                              | 77,27                        | 100,00                        |
| C16                             |                                                                | В                               | 86,99                            | 33,33                                              | 72,73                        | 100,00                        |
| C17                             |                                                                | В                               | 88,62                            | 33,33                                              | 77,27                        | 100,00                        |
| C18                             |                                                                | В                               | 88,62                            | 33,33                                              | 77,27                        | 100,00                        |
| C19                             |                                                                | В                               | 85,37                            | 33,33                                              | 70,45                        | 100,00                        |

Следует отметить, что в этом году все варианты КИМов были удачно составлены так, что входящий в них материал и типы заданий соответствовали всем привлекаемым в процессе школьного обучения литературе учебным комплексам, чем обусловлен рост качественного показателя ответов учащихся.

В целом можно считать, что обучающиеся достаточно успешно усвоили такие разделы, как основные факты жизни и творчества поэтов и писателей; основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений, язык художественного произведения.

К недостаточно усвоенным элементам содержания следует отнести познания в области историко-культурного контекста, что привело к различным фактическим ошибкам.

Обучающиеся достаточно хорошо умеют воспроизводить содержание литературного произведения, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения; определять жанрово-родовую специфику литературного произведения.

К недостаточно усвоенным умениям следует отнести приемы сопоставительного анализа литературных произведений. Можно также

отметить у среднестатистических участников экзамена достаточно слабую аргументацию выдвигаемых ими тезисов при интерпретации произведений или в процессе рассуждения на заданную тему.

К числу типичных ошибок при развернутых ответах следует отнести:

1. Слабое знание реалий прошлого. Так, например, в сочинении о соотношении названия и содержания поэмы А. А. Ахматовой «Реквием» не все экзаменуемые понимали, что такое реквием как жанр западноевропейской церковной музыки и богослужения, как следствие, выдвигали ошибочные предположения, что приводило к затруднениям в раскрытии темы.

2. Изобилие «общих мест» и «речевых штампов», которые нивелируют творческую индивидуальность художника. В результате достаточно слабой частью ответов стали рассуждения о том, какие качества унаследовал Пётр Гринев от своих родителей, неспособность раскрыть лирическое настроение, которым пронизано стихотворение Н. А. Заболокого «Над морем».

3. Слабая степень начитанности в области русской литературы, что привело к привлечению для сопоставления произведений авторов зарубежной литературы, к подмене ответа на вопрос. Например, вместо предлагаемого рассуждения о том, какие персонажи сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина более всего запомнились и почему, представлялись сочинения о народных сказках или же привлекалась для анализа его «История одного города». Не менее частотной ошибкой стало привлечение произведений М. А. Шолохова для раскрытия темы, посвященной героям рассказов В. М. Шукшина, вызванное отождествлением отдельными учащимися этих русских писателей XX столетия.

### **Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2017-2018 уч.г.**

Таблица 12

| Название УМК                                                                                | Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Литература Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. и др издательство «Просвещение»       | 82,2                                                     |
| Литература 10-11 кл Меркин Г.С., Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. из-во Русское слово | 14                                                       |

### **Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2017-2018 уч.г.**

#### **На региональном уровне**

Таблица 13

| № | Дата          | Мероприятие<br>(указать тему и организацию, проводившую мероприятие)                                              |
|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 20.10.2017 г. | Особенности изучения художественного произведения с учетом своеобразия его рода и жанра (лирические произведения) |

|   |               |                                                                                                                                                                       |
|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 19.01.2018 г. | Особенности изучения художественного произведения с учетом своеобразия его рода и жанра (драматические произведения)                                                  |
| 3 | 20.04.2018 г. | Особенности изучения художественного произведения с учетом своеобразия его рода и жанра (эпические произведения)                                                      |
| 4 | 30.11.2017 г. | Содержательные и методические аспекты использования УМК по русскому языку и литературе издательства «Русское слово» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО |
| 5 | 21.12.2017 г. | Содержательные и методические аспекты использования УМК по русскому языку и литературе издательства «Просвещение»                                                     |
| 6 | 21.02.2018 г. | Содержательные и методические аспекты использования УМК по русскому языку и литературе объединенной издательской группы «Дрофа – Вентана-Граф – Астрель»              |
| 7 | 01.11.2017 г. | Методические аспекты подготовки учащихся к ГИА по литературе на уровне основного и среднего общего образования (нововведения, традиции и инновации)                   |
| 8 | 06.12.2017 г. | Основные концептуальные подходы к построению ОГЭ и ЕГЭ по литературе на 2018 г. (нововведения, традиции и инновации)                                                  |
| 9 | 15.02.2018 г. | Организация языкового материала экзаменационной работы ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в 2018 г. (нововведения, традиции и инновации)                                     |

## ВЫВОДЫ:

На сегодняшний день уровень подготовки выпускников по литературе очень разный. Есть выпускники, продемонстрировавшие глубокие знания по предмету, есть те (и их, к сожалению, большинство), кто слабо представляет себе особенности художественного мира, не избавившись от наивно-реалистического типа чтения. Учитывая, что при оценке выполнения экзаменационных заданий именно содержательная сторона является определяющей, порой эксперты в силу названных причин затруднялись оценить экзаменационную работу.

В 2017 году слабое место в общепредметной подготовке по-прежнему связано с отсутствием у большинства обучающихся четких теоретических знаний, которые экзаменуемый мог бы применить практически при анализе текста. Другой явной проблемой при сдаче экзамена по литературе становится на сегодняшний день низкий уровень как читательской, так и общей культуры. Все вопросы контекстуального характера носили обобщенно-тематический характер, что позволило показать диапазон читательской культуры. В этой связи обращает на себя внимание тот факт, что подавляющее большинство участников ЕГЭ слабо справляются с заданиями, при выполнении которых необходимо знание стихотворений наизусть. Не менее печален низкий уровень речевой культуры.

Несмотря на то, что в этом году несколько изменились формулировки заданий на сопоставление, а также были пересмотрены критерии оценивания заданий с развернутым ответом, в целом модель подготовки учащихся к экзамену по литературе не изменилась. В отношении литературы подготовку имеет смысл начинать уже в 9, 10 классах, поскольку в обязательный

минимум включены материалы всего курса обучения, что, в свою очередь, предполагает освоение большого объема произведений. С другой стороны, модели ЕГЭ и ОГЭ все больше координируются, этот год стал очередным этапом сближения этих форм итоговой аттестации, что позволяет осуществлять единообразный способ подготовки с последующим усложнением программного материала. Учитывая, что, как правило, обучающиеся, выбирающие для сдачи ОГЭ по литературе в 9 классе, являются потенциальными участниками ЕГЭ по литературе в 11 классе, такая единая методика подготовки демонстрирует свою эффективность.

## 5. РЕКОМЕНДАЦИИ:

- провести в рамках курсов переподготовки на базе специализированных учебных центров области для учителей литературы тренинги по разграничению разных форм работы с текстом художественного произведения – анализ, пересказ, рассуждение;
- по мере модификации модели ЕГЭ по литературе и ее перехода на перспективную в течение следующего учебного года проводить для учителей вебинары, направленные на разъяснение особенности новых КИМов и нюансов к применению критериев оценивания на задания, требующие развернутых ответов.

## 6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-11

### 6.1 Количество участников ГВЭ-11

Таблица 14

| Всего участников ГВЭ-11 по предмету                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Из них:<br>Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы                                                                                            | 0          |
| Обучающиеся, получающие среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования | 0          |
| Обучающиеся с ОВЗ, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0          |
| - с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0          |
| - глухие, слабослышащие, позднооглохшие                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0          |
| - слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля                                                                                                                                                                                                                                                | 0          |
| - участники ГИА с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным                                                                                                                                                                                                                       | 0          |

|                                                                                        |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| образовательным программам                                                             |   |
| - участники ГИА с тяжёлыми нарушениями речи                                            | 0 |
| - участники ГИА с расстройствами аутистического спектра                                | 0 |
| Иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.). | 0 |

## 6.2. Количество участников ГВЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 15

| АТЕ                                                        | Количество участников ГВЭ по учебному предмету | % от общего числа участников ГВЭ в регионе |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| ...                                                        | 0                                              | 0                                          |
| В том числе:<br>- в письменной форме;<br>- в устной форме. | 0                                              | 0                                          |

## 7. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ:  
ГУ «Областной центр мониторинга качества образования»

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i> | <i>Налегач Наталья Валерьевна, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», доктор филологических наук, профессор кафедры журналистики и русской литературы XX века института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций</i> | <i>Председатель предметной комиссии государственной экзаменационной комиссии Кемеровской области по литературе</i> |
| <i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету</i>          | <i>Демидов Сергей Сергеевич, ГУ «Областной центр мониторинга качества образования», заместитель директора</i>                                                                                                                              |                                                                                                                    |