

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 29.12.2017

№ 2434

г. Кемерово

Об утверждении плана мероприятий
«Повышение качества образования
в школах с низкими результатами обучения и школах,
функционализирующих в неблагоприятных
социальных условиях» на 2018–2020 годы

В целях разработки и реализации комплекса мер по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционализирующих в неблагоприятных условиях, и переводу их в режим эффективного развития

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план мероприятий «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционализирующих в неблагоприятных социальных условиях» на 2018–2020 годы.
2. Назначить ответственным за реализацию плана мероприятий «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционализирующих в неблагоприятных социальных условиях» на 2018–2020 годы ГОУ ДПО ПК(С) «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (Красношлыкова О.Г.).
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника департамента Л.В. Чванову.

Начальник департамента



А.В. Чепкасов

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
Департамента образования и науки
Кемеровской области
№ 2434 от 29.12.2017 г.

План мероприятий
«Повышение качества образования в школах с низкими результатами
обучения и школах, функционализирующих в неблагоприятных социальных
условиях»
(2018–2020 гг.)

Паспорт Плана мероприятий

Наименование плана мероприятия	«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»
Нормативное обеспечение	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2017); – Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26 декабря 2017 г.); – Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (ред. от 22.12.2017) «Об утверждении государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы»; – Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
Разработчики плана мероприятий	– Департамент образования и науки Кемеровской области; – ГОУ ДПО ЦК(С) «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
Исполнители плана мероприятий	– Департамент образования и науки Кемеровской области; – ГОУ ДПО ЦК(С) «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (КРИПКИРО); – ГУ «Областной центр мониторинга качества образования»; – муниципальные органы управления образованием; – общеобразовательные организации Кемеровской области, включенные в мероприятия по повышению качества образования.
Цель	Сокращение разрыва в обеспечении условий равного доступа к получению качественного

Задачи	образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях за счёт перевода данных школ в режим эффективного развития.
Ожидаемые результаты реализации плана мероприятий	1. Провести (в 100 % школ) анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентифицировать группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей общероссийской методики, данных внешней оценки качества образования (результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, данные региональных мониторингов). 2. Обеспечить научно-методическое сопровождение деятельности школ (включая методическую помощь, консультирование и творческое сопровождение) по переходу в эффективный режим работы во всех муниципалитетах регионально-муниципальной инфраструктуры. 3. Организовать сетевое взаимодействие школ, с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и школ с высокими результатами обучения. 4. Организовать повышение квалификации педагогических работников и руководителей школ с учетом выявленных профессиональных дефицитов. 5. Разработать муниципальные и школьные программы повышения качества образования. 6. Содействовать усилению роли родительской общности в деятельности школ. 7. Совершенствовать материально-техническую базу школ.

	повышение квалификации по вопросам качества обучения и управления – ежегодно не менее 155 человек.
	5. Доля школ, вошедших в реестр, разработавших и реализующих программы повышения качества образования – 100 %.
	6. Доля школ, вошедших в реестр, задействованных в мероприятиях по совершенствованию материально-технической базы – 100 %.
	7. Доля обучающихся из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, для которых созданы современные условия получения образования – ежегодный прирост не менее 10 %.
	8. Сокращение разрыва в результатах государственной итоговой аттестации по обязательным предметам между 10 % школ, с лучшими результатами и 10 % школ, с худшими результатами – ежегодно не менее чем на 0,3 %.
	9. Рост активности участия детей школ, вошедших в реестр, в муниципальных мероприятиях, направленных на демонстрацию образовательных, спортивных, творческих и других достижений – ежегодно не менее чем на 5 %.
	10. Удельный вес потребителей образовательных услуг школ, вошедших в реестр, удовлетворенных качеством образования – не менее 90 %.
Срок реализации плана мероприятий	2018–2020 гг.
Контроль реализации плана мероприятий	Контроль реализации плана мероприятий осуществляет Департамент образования и науки Кемеровской области.

1. Пояснительная записка

Важнейшим приоритетом современной системы образования является обеспечение доступности и качества образования независимо от социального статуса обучающихся и их семей, территориальной принадлежности и места расположения образовательных организаций, наличия или отсутствия вариативности получения образования, в том числе услуг дополнительного образования. Направления и содержание деятельности по повышению качества образования в школах, находящихся в сложных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты,

определены в следующих нормативных документах: Федеральном законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26 декабря 2017 г., Государственной программе Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы, утвержденной постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области № 367 от 04.09.2013 г.

Разработка и реализация Плана мероприятий «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала, обеспечения социально-экономического развития Кемеровской области.

В рамках Плана мероприятий предусмотрена идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, определены мероприятия финансовой поддержки и научно-методического сопровождения таких школ.

Цели и задачи реализации Плана мероприятий обусловлены:

- вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и нормативно-правовых актах, указанных в Паспорте Программы, как основание для её разработки;

- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в школах Кемеровской области с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Основой для определения направлений повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также разработки рекомендаций и мероприятий Программы послужили:

- результаты анализа состояния материально-технической базы, кадрового потенциала, образовательной деятельности школ;
- данные стандартизированных процедур оценки качества образования общеобразовательных организаций за предыдущие три года;
- данные об удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования;

– итоги изучения контингента обучающихся и их семей.

Источниками информации для проведения анализа стали аналитические отчеты: ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников

образовании»; ГУ «Областной центр мониторинга качества образования»; образовательных организаций, составленных на основе методики ВШЭ.

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении образовательного процесса в этих школах по следующим ключевым направлениям:

- обеспечение ресурсной поддержки образовательных организаций;
 - создание условий для эффективного сетевого взаимодействия школ с разным уровнем образовательных результатов;
 - обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
 - научно-методическое сопровождение деятельности школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
 - развитие форм государственно-общественного управления.
- Реализация Плана мероприятий будет осуществляться:
- совершенствованию системы управления качеством обучения в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
 - повышению качества методического сопровождения образовательной деятельности в школах;

– повышению мотивации участников образовательных отношений к достижению положительных результатов обучения.

Предлагаемый План мероприятий должен стать основой для разработки муниципальных программ по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также программ образовательных организаций, включающих оказание поддержки в обеспечении финансовых, материальных, кадровых ресурсов; содействие стратегическим командам школ по их переводу в режим эффективного функционирования, создание условий для обмена опытом и сетевого профессионального взаимодействия руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций.

Управление, контроль за ходом исполнения Плана мероприятий осуществляется Департаментом образования и науки Кемеровской области.

2. Характеристика исходного состояния проблемы

Вопросы повышения качества образования являются наиболее значимыми в разработке государственных программ развития российского

образования в последние годы. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р (ред. от 10.02.2017), Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26 декабря 2017 г., Федеральном Законе от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2017) в качестве системного приоритета определено повышение доступности и качества современного образования.

В тоже время при реализации главной задачи образовательной политики, как показывает анализ образовательных результатов, все более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого школами. Можно выделить сегмент школ (как сельских, так и городских), устойчиво демонстрирующих низкие результаты обучения; существуют разрывы в качестве результатов обучения между общеобразовательными организациями, работающими в разных социокультурных условиях. Исследования, проведенные Институтом развития образования НИУ ВШЭ, показывают, что разрыв в результатах обучения детей в половине случаев объясняют социально-экономические факторы. Это свидетельствует о том, что определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие группы находятся в неблагоприятной стартовой ситуации.

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей – независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых для современного образования. Еще в 2012 г. В. В. Путин в своей статье «Стратегия справедливости. Социальная политика для России» (газета «Комсомольская правда», 13.02.2012 г.) отмечал, что «дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работники, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку – и методическую, и кадровую, и финансовую».

В Кемеровской области по данным на 01.09.2017 года образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования осуществляют 661 образовательная организация. Численность педагогических и административных работников общеобразовательных организаций составила 18 222 и 2 567 человек соответственно.

Результаты мониторинга показали тенденцию к увеличению числа педагогических работников общеобразовательных организаций: с 17 588 человек в 2015/16 учебном году до 18 222 человек в 2017/18 учебном году. Численность педагогических работников увеличивается на протяжении последних пяти лет в г. Кемерово, Польсаевском ГО, Чебулинском МР. Наряду с этим, ежегодно уменьшается количество работников из числа

административно-управленческого персонала: с 2 611 человек в 2015/16 учебном году до 2 567 человек в 2017/18 учебном году.

По состоянию на 01.09.2017 года удельный вес административно-управленческого персонала организаций, осуществляющих образовательную деятельность, имеющих высшее образование, составляет 87,85 %, 64,07 % руководителей общеобразовательных организаций имеют квалификацию «Менеджер».

Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих высшее образование составляет 83,05 %, незаконченное высшее – 0,47 %; среднее профессиональное – 16,15 %. Доля педагогических работников, имеющих начальное профессиональное образование и основное, среднее образование, окончивших педагогический класс, не соответствующие образовательному цензу, определенному Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», составляет 0,33 %.

Анализ возрастного состава кадров свидетельствует о том, что наиболее многочисленные возрастные группы представлены педагогами от 31 до 45 лет (35,8 %) и от 46 до 55 лет (27,53 %). Доля административных работников в возрасте от 31 до 45 лет составляет 34,01 % и от 46 до 55 лет – 36,07 %.

Основную часть коллективов общеобразовательных организаций составляют педагоги, имеющие стаж от 10 до 25 лет (34,23 %) и более 25 лет (35,46 %).

С каждым годом увеличивается удельный вес педагогов пенсионного возраста в общей численности работников общеобразовательных организаций. Их доля составляет 24,23 % среди руководителей, 20 % – среди педагогических работников.

Наименьший удельный вес педагогов пенсионного возраста наблюдается среди учителей информатики и ИКТ (6,4 %), учителей физической культуры (11,37 %). Наибольший удельный вес пенсионеров выявлен у учителей физики (29,99 %), химии (29,48 %), математики (28,29 %), русского языка и литературы (27,06 %). Среди учителей физики максимальная доля пенсионеров отмечена в Тапталовском МР (65 %), Березовском и Краснобордском ГО (по 50 %). Наиболее значительный удельный вес пенсионеров среди учителей химии выявлен в Междуреченском ГО (55 %), Тапталовском (52,94 %), Чебулинском (46,15 %), Тисульском (45,45 %), Кемеровском (42,11 %), Юринском (41,67 %) МР; среди учителей математики – в Мысковском ГО (50 %), Березовском ГО (46,67 %), Тисульском МР (45,83 %), Тапталовском МР (45,1 %); среди учителей русского языка и литературы – в Новокузнецком МР, Юринском МР, Березовском ГО, Мысковском ГО (более 40 %).

По состоянию на начало 2017/18 учебного года удельный вес молодых специалистов из числа педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ниже, чем в предыдущие три года и составляет 4,27 % от общего количества педагогических

работников. Менее 1 % молодых специалистов выявлено в общеобразовательных организациях Юринского МР.

Значительное количество работников пенсионного возраста и малый приток молодых специалистов может негативно повлиять на удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг.

Данные показатели свидетельствуют о необходимости развития кадрового потенциала общеобразовательных организаций региона.

В настоящее время большое значение имеет вовлечения общественности в стратегическое управление образовательной организацией с целью обеспечения роста качества и доступности образовательных услуг.

В большинстве общеобразовательных организаций (98,72 %) региона разработаны документы, регламентирующие деятельность органов государственно-общественного управления. На начало 2017/18 учебного года органы государственно-общественного управления принимают участие в разработке и утверждении программ развития в 43,59 % организаций, основных образовательных программ – в 40,03 % организаций, планов финансово-хозяйственной деятельности – в 38,46 % ОО.

Результаты государственной итоговой аттестации представляют возможность получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников общеобразовательных организаций. Так, по результатам проведения единого государственного экзамена средний балл выпускников Кемеровской области по ряду предметов превышает среднероссийский показатель. В 2017 г. ПИА в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) сдавали 10942 человека. Средний балл на ЕГЭ в 2017 году вырос по сравнению в 2016 годом по русскому языку, физике, химии, информатике и ИКТ, истории. Число участников, получивших 100 баллов, составило 108 человек (в 2016 году – 93 человека). В регионе число участников, набравших от 80 до 100 баллов, увеличилось с 4316 человек в 2016 году до 4447 человек в 2017 году. Число высокобалльников увеличилось по русскому языку, обществознанию, физике, химии, информатике и ИКТ, истории. В целом сохраняется положительная динамика качества учебных достижений.

Однако в общей численности общеобразовательных организаций Кемеровской области были выявлены школы, демонстрирующие низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях (20,98 %).

Так, по данным 2017 года в области 28 школ имеют средний балл ЕГЭ ниже областного и ежегодно в течение 4-х лет показывают результаты хуже прошлогодних.

Основными характеристиками функционирования данных школ являются нехватка кадров, либо их относительно низкий профессиональный уровень, неблагоприятный социально-экономический статус семей обучающихся, территориальная отдаленность школ от муниципальных центров, недостаточное развитие сети организаций дополнительного образования детей.

Анализ кадрового потенциала этих школ показал, что из 1975 педагогических работников более 21 % составляют педагоги пенсионного возраста. Доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет только 14,5 %. Наряду с этим доля педагогов, имеющих стаж от 0 до 3 лет составляет 13 %. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 69 %, что существенно ниже регионального целевого показателя на 2017 год (85 %). Только 76 % педагогов (1510 чел.) имеют действующий документ о прохождении курсов повышения квалификации. Педагоги школ с низкими образовательными результатами на протяжении трех лет демонстрируют низкую активность участия в мероприятиях по обмену опытом. Так, доля участников конкурсов профессионального мастерства из числа педагогически работников не превышает 6,4 %. Доля педагогов, принимающих участие в конференциях и выставках не превышает 4,6 %, активность участия в региональных профессиональных мероприятиях составляет 3,3 %.

Из 325 работников административно-управленческого персонала данных школ свыше 25 % составляют работники в возрасте более 56 лет, одновременно доля управленческих работников в возрасте до 30 лет не превышает 3 %.

Руководящие работники имеют преимущественно высшее образование, вместе с тем 10 % имеют среднее профессиональное, начальное профессиональное образование, что не соответствует требованиям единого квалификационного справочника. Доля руководящих работников, имеющих квалификацию «Менеджер», составляет всего 9 %. Кроме того, удельный вес АУП, принимающих участие в аттестационных процедурах на соответствие занимаемой должности, составляет 12 %.

Анализ материально-технической базы показал, что более 25 % зданий школ находятся в не типовых помещениях, 9 % – требует капитального ремонта. В 39 школах отсутствуют компьютерные классы. Анализ состояния школьных библиотек показал, что удельный вес школ, имеющих читальные залы составляет 72,44 %. Более 54 % школьных библиотек не оснащены копировальной и множительной техникой. Доля школ, не оснащенных современной мебелью и оборудованием, составляет 25 %. Удельный вес школ, имеющих доступ к сети Интернет, составляет 98 %, в том числе 74,6 % школ имеют высокоскоростное подключение. Вместе с тем две школы не имеют доступа к интернету. Доля образовательных организаций, оснащенных транспортом (школьными автобусами), составляет 39,8 %.

В целом материально-техническая база данных образовательных организаций позволяет использовать в образовательной деятельности технологии дистанционного обучения посредством видеоконференцсвязи, осуществлять частичный подвоз детей.

Результаты анализа социального паспорта школ, показали, что в каждой школе обучаются дети, которые воспитываются в социально-неблагоприятных условиях. Доля детей, проживающих в неблагоустроенных помещениях составляет – 49,88 %, воспитывающихся в неполных семьях –

36,05 %, в многодетных семьях – 24,23 %, в семьях, где оба родителя являются безработными – 6,96 %. Удельный вес обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в инспекциях по делам несовершеннолетних составляет 4,49 %.

В 38,18 % школ отсутствует взаимодействие с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, что обусловлено отдаленностью населенных пунктов, в которых работают школы, от муниципальных центров. Это не позволяет обеспечить равносостороннее развитие обучающихся.

Результаты изучения удовлетворенности потребителей образовательных услуг школ, демонстрирующих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, свидетельствуют о том, что в среднем только 81,43 % родителей удовлетворены качеством образования.

Проведенный анализ позволил выявить следующие проблемы:

- рост удельного веса пенсионеров среди учителей;
- недостаточный уровень квалификации кадрового потенциала для использования современных образовательных технологий;
- низкая активность педагогов в диссеминации опыта;
- высокая доля обучающихся, воспитывающихся в социально-неблагоприятных условиях;
- недостаточное взаимодействие общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования для развития обучающихся;
- недостаточное материально-техническое обеспечение общеобразовательных организаций.

Таким образом, выявленные проблемы, существующие в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, требуют создания условий для обеспечения равного доступа к получению обучающимися качественного образования.

3. Цель и задачи Плана мероприятий

Целью реализации плана мероприятий является сокращение разрыва в обеспечении условий равного доступа к получению качественного образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях за счёт перевода данных школ в режим эффективного развития.

Задачи:

1. Провести (в 100 % школ) анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентифицировать группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей общероссийской методики, данных внешней оценки качества образования (результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, данные региональных мониторингов).

2. Обеспечить научно-методическое сопровождение деятельности школ (включая методическую помощь, консультирование и тыловое сопровождение) по переходу в эффективный режим работы во всех муниципалитетах регионально-муниципальной инфраструктуры.

3. Организовать сетевое взаимодействие школ, с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и школ с высокими результатами обучения.

4. Организовать повышение квалификации педагогических работников и руководителей школ с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

5. Разработать муниципальные и школьные программы повышения качества образования.

6. Содействовать усилению роли родительской общестественности в деятельности школ.

7. Совершенствовать материально-техническую базу школ.

4. Ожидаемые результаты реализации Плана мероприятий

1. Сформирован реестр школ региона с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в которых будут разработаны и реализованы программы повышения качества образования.

2. Доля муниципальных образовательных систем, в которых осуществляется научно-методическое сопровождение деятельности школ, вошедших в реестр – 100 %.

3. Доля школ, вошедших в реестр – участников сетевого взаимодействия – 100 %.

4. Количество педагогических и управленческих работников школ, вошедших в реестр, прошедших повышение квалификации по вопросам качества обучения и управления – ежегодно не менее 155 человек.

5. Доля школ, вошедших в реестр, разработавших и реализующих программы повышения качества образования – 100 %.

6. Доля школ, вошедших в реестр, задействованных в мероприятиях по совершенствованию материально-технической базы – 100 %.

7. Доля обучающихся из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, для которых созданы современные условия получения образования – ежегодный прирост не менее 10 %.

8. Сокращение разрыва в результатах государственной итоговой аттестации по обязательным предметам между 10 % школ, с лучшими результатами и 10 % школ, с худшими результатами – ежегодно не менее чем на 0,3 %.

9. Рост активности участия детей школ, вошедших в реестр, в муниципальных мероприятиях, направленных на демонстрацию образовательных, спортивных, творческих и других достижений – ежегодно не менее чем на 5 %.

10. Удельный вес потребителей образовательных услуг школ, вошедших в реестр, удовлетворенных качеством образования – не менее 90 %.

5. Сроки реализации Плана мероприятий

Реализация мероприятий Программы рассчитана на 2018–2020 годы.

6. Управление реализацией Плана мероприятий и контроль за ходом его исполнения

Управление реализацией Плана мероприятий и контроль за ходом ее исполнения осуществляет начальник Департамента образования и науки Кемеровской области.

**7. План мероприятий
по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

Основные мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
Научно-методическое сопровождение деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях			
Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по общероссийской методике с участием 100 % общеобразовательных организаций региона	Ежегодно	- Департамент образования и науки Кемеровской области; - КРИПКиПРО	Аналитическая записка, реестр школ
Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций для обмена опытом	Ежегодно	- Департамент образования и науки Кемеровской области; - КРИПКиПРО; - Муниципальные органы управления образованием; - ОО	Доля школ, вошедших в реестр – участников сетевого взаимодействия – 100 %
Создание временных творческих коллективов (ВТК) из числа педагогических и руководящих работников эффективных школ для обеспечения работы с командами школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Ежегодно до 30 сентября	- КРИПКиПРО; - Муниципальные методические службы (ММС); - ОО	Созданы ВТК

Разработка модулей ДПП ПК для педагогов и АУП школ, направленных на формирование компетенций по применению дистанционных технологий, ВКС оборудования в образовательном процессе и т.д.	По мере необходимости	- КРИПКиПРО	Наличие модулей ДПП ПК
Размещение на сайте дистанционного обучения учебно-методических и консультационных материалов для слушателей	По отдельному графику	- КРИПКиПРО	Наличие на сайте учебно-методических и консультационных материалов
Создание виртуального консультационного пункта для субъектов образовательных отношений школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Октябрь, 2018 г.	- КРИПКиПРО	Наличие виртуального консультационного пункта
Определение стратегических направлений деятельности школ по их переводу в эффективный режим работы	Ежегодно для вновь идентифицированных школ	- КРИПКиПРО; - ОО	Школьные программы повышения качества образования
Организация общественно-профессиональной экспертизы (ОПЭ) текстов программ повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	По отдельному графику	- КРИПКиПРО	Приказ о проведении ОПЭ, реестр выданных экспертных заключений
Проведение мониторинга результативности программ повышения	Ежегодно	- Департамент образования и науки Кемеровской	Аналитическая записка по результатам мониторинга

качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях		области; - КРИПКиПРО	
Методическая поддержка педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях			
Публикация методических рекомендаций по разработке программы повышения качества образования в школах	Февраль, 2019 г.	- КРИПКиПРО	Методические рекомендации
Проведение семинаров с командами школ и представителями муниципальных образовательных систем по разработке и реализации мероприятий, направленных на повышение качества обучения	Ежегодно по отдельному графику	- КРИПКиПРО; - ММС	График проведения семинаров, дидактические материалы к семинарам, регистрационные листы участников семинаров
Организация консультационной поддержки при разработке и реализации программ повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	По отдельному графику	- КРИПКиПРО; - ОО	Журнал консультаций
Проведение курсов повышения квалификации (ПК) с учетом выявленных профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	По отдельному графику	- КРИПКиПРО	График проведения курсов ПК, расписание занятий, регистрационные листы, зачетные ведомости Итоговые работы слушателей

Организация консультаций, наставничества и взаимодействия с коллегами в целях поддержки школ на этапе перехода в эффективный режим работы	Ежегодно по отдельному графику	- КРИПКиПРО; - ММС; - ОО	Журнал консультаций
Проведение региональных и межмуниципальных мероприятий по обмену опытом и активизация участия педагогов в них	Ежегодно по отдельному графику	- КРИПКиПРО; - ММС; - ОО	План мероприятий, регистрационные листы участников, методические материалы школ
Активизация совместной работы школы и родительского совета			
Привлечение родителей к активному участию в общешкольных мероприятиях	Постоянно	- ОО	Аналитические справки, записки школ
Привлечение родителей для решения основных вопросов деятельности общеобразовательной организации	По отдельному графику	- ОО	Аналитические справки, записки протоколы заседаний школ
Организация педагогического просвещения родителей в вопросах воспитания и обучения детей	По отдельному графику	- Муниципальные органы управления образованием; - ОО	План проведения мероприятий для родителей
Привлечение родителей в качестве общественных наблюдателей при проведении процедур итоговой аттестации обучающихся	Постоянно	- Муниципальные органы управления образованием; - ОО	Расписание проведения процедур итоговой аттестации, список общественных наблюдателей
Обеспечение материально-технической и финансовой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях			
Развитие материально-технической базы школ, с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Ежегодно	- Департамент образования и науки Кемеровской области; - Муниципальные органы	Доля школ, вошедших в реестр, задействованных в мероприятиях по совершенствованию

Закрепление спонсоров за ОО, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты обучения	Ежегодно	управления образованием; - ОО	материально-технической базы – 100 %
Содействие развитию механизмов государственно-частного партнерства	Ежегодно		