

Справка
по результатам Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 5 классах 10.11.2016

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

На территории Кемеровской области в ВПР по русскому языку в 5 классе участвовали **5932** обучающихся.

По результатам Всероссийских проверочных работ по русскому языку на территории Кемеровской области в 5 классах средний балл составляет 4,14, что незначительно выше среднего значения по всей выборке образовательных организаций РФ (4,10 балла).

10 территорий Кемеровской области превзошли средние общероссийские значения и областные значения: Междуреченский ГО (4,55), Беловский ГО (4,49), Новокузнецк (4,36), Березовский ГО (4,31), Кемерово (4,25), Гурьевский МР, Юргинский ГО (4,22), Ленинск-Кузнецкий ГО (4,19), Кемеровский МР (4,18), Яйский МР (4,17).

Лучшие результаты на территории Кемеровской области по итогам ВПР в 5 классах показали образовательные организации Междуреченского городского округа, средний балл в котором составляет 4,55.

В целом 77,55 % обучающихся 5-х классов Кемеровской области показали хорошие и отличные результаты. Удовлетворительный результат имеют 17,58 % обучающихся. Однако есть обучающиеся, которые вовсе не справились с проверочной работой (4,87%).

Рассмотрим подробнее в разрезе каждого задания, как выполнили проверочную работу обучающиеся 5 классов.

Задание 1 (максимальный балл – 4) проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Критерий	Количество ошибок	Баллы	Количество участников	% от общего числа участников
Критерий 1. Соблюдение орфографических норм	Орфографических ошибок нет (или допущена 1 ошибка)	4	2984	50,3
	Допущено не более 2 ошибок	3	1294	21,81
	Допущены 3-4 ошибки	2	918	15,48
	Допущено 5 ошибок	1	237	4,0
	Допущено более 5 ошибок	0	488	8,23
	Участник не приступил к заданию	0	11	0,19
Критерий 2. Соблюдение пунктуационных норм	Пунктуационных ошибок нет	3	2134	35,97
	Допущена 1 ошибка	2	1476	24,88
	Допущены 2 ошибки	1	1004	16,93
	Допущено более 2 ошибок	0	1307	22,03
	Участник не приступил к заданию	0	11	0,19
Критерий 3. Правильность списывания текста	Текст переписан безошибочно* ИЛИ допущено не более 3 описок	2	3679	62,02
	Допущено не менее 4 описок ИЛИ допущено 1-2 исправления	1	1671	28,17
	Допущено более 7 описок ИЛИ допущено 3 и более исправлений	0	571	9,63
	Участник не приступил к заданию	0	11	0,19

Задание 2 (максимальный балл – 1) проверяет умение классифицировать согласные звуки по мягкости–твердости в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

Количество ошибок	Баллы	Количество участников	% от общего числа участников
Ошибок нет (выписано правильное слово, в котором все согласные звуки мягкие)	1	4377	73,79

Количество ошибок	Баллы	Количество участников	% от общего числа участников
Ошибка (-и) есть	0	1544	26,03
Участник не приступил к заданию	0	11	0,19

Задание 3 (максимальный балл – 1) предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.

Количество ошибок	Баллы	Количество участников	% от общего числа участников
Ошибок нет (разбор слова по составу выполнен верно)	1	4901	82,62
Ошибка (-и) есть	0	1019	17,18
Участник не приступил к заданию	0	12	0,2

Задание 4 (максимальный балл – 3) выявляет владение учебно-языковым опознавательным умением обучающихся распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое опознавательное умение), а также уровень освоения познавательного универсального учебного действия – построения логической цепи рассуждений.

Количество ошибок	Баллы	Количество участников	% от общего числа участников
Ошибок нет (верно определены все части речи в предложении)	3	3809	64,21
Допущена 1 ошибка	2	965	16,27
Допущено 2 ошибки	1	469	7,91
Допущено более 2 ошибок	0	677	11,41
Участник не приступил к заданию	0	12	0,2

Задание 5 (максимальный балл – 1) проверяет учебно-языковое опознавательное умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, вместе с тем выявляет уровень познавательного универсального учебного действия, связанного с преобразованием информации о грамматической основе предложения в графическую схему.

Количество ошибок	Баллы	Количество участников	% от общего числа участников
Ошибок нет (грамматическая основа подчёркнута верно)	1	5105	86,06
Ошибка (-и) есть	0	815	13,74
Участник не приступил к заданию	0	12	0,2