

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

#### 1.1 Количество участников ЕГЭ по английскому языку (за последние 3 года)

Таблица 1

Учебный предмет	2015		2016		2017	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Английский язык	650	5,6	677	5,9	726	6,6

#### 1.2 Процент юношей и девушек

2015				2016				2017			
Девушки		Юноши		Девушки		Юноши		Девушки		Юноши	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
464	71,4	186	28,6	509	75,2	168	24,8	534	73,6	192	26,4

#### 1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2

	2015	2016	2017
Всего участников ЕГЭ по английскому языку	650	677	726
Из них:			
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	618	646	690
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	11	5	7
выпускников прошлых лет	21	26	29
выпускников общеобразовательной организации, не завершивших СОО (не прошедших ГИА)	0	0	0

#### 1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

Вид ОО	2015	2016	2017
Всего участников ЕГЭ по английскому языку	<b>650</b>	<b>677</b>	<b>726</b>
Из них:			
выпускники лицеев	132	125	145
выпускники гимназий	163	192	175
выпускники СОШсУИОП	46	48	59
выпускники СОШ	256	268	291
выпускники ГОО	16	13	20
выпускники В(с)ОШ	4	0	0
выпускники СПО	13	5	7
выпускники прошлых лет	20	26	29

## 1.5 Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 4

АТЕ/ГОО	2015		2016		2017	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Города</b>						
г. Анжеро-Судженск	9	0,1	13	0,1	14	0,1
г. Белово	27	0,2	25	0,2	34	0,3
г. Березовский	8	0,1	4	0	5	0,1
г. Калтан	4	0	5	0	5	0,1
г. Кемерово	179	1,6	192	1,7	233	2,1
г. Киселевск	19	0,2	13	0,1	15	0,1
г. Краснобродский	2	0	3	0	3	0
г. Ленинск-Кузнецкий	30	0,3	35	0,3	32	0,3
г. Междуреченск	35	0,3	46	0,4	26	0,2
г. Мыски	3	0	7	0,1	10	0,1
г. Новокузнецк	186	1,6	203	1,8	194	1,8
г. Осинники	6	0,1	4	0	10	0,1
г. Полысаево	4	0	0	0	6	0,1
г. Прокопьевск	49	0,4	42	0,4	45	0,4
г. Тайга	2	0	5	0	2	0
г. Юрга	29	0,3	38	0,3	27	0,3
<b>Города Итого:</b>	<b>592</b>	<b>5,2</b>	<b>635</b>	<b>5,4</b>	<b>661</b>	<b>6,1</b>
<b>Районы</b>						
Беловский район	1	0	0	0	3	0
Гурьевский район	3	0	1	0	4	0
Кемеровский район	5	0	0	0	5	0,1
Крапивинский район	2	0	0	0	3	0
Мариинский район	7	0,1	6	0,1	6	0,1
Новокузнецкий район	0	0	3	0	2	0
Прокопьевский район	1	0	1	0	2	0
Промышленовский район	3	0	4	0	3	0
Таштагольский район	4	0	4	0	2	0
Тисульский район	1	0	2	0	1	0
Топкинский район	6	0,1	2	0	8	0,1
Тяжинский район	3	0	1	0	4	0
Чебулинский район	0	0	0	0	2	0
Юргинский район	3	0	0	0	0	0
Яйский район	1	0	3	0	0	0
Яшкинский район	2	0	2	0	0	0
<b>Районы Итого:</b>	<b>42</b>	<b>0,2</b>	<b>29</b>	<b>0,1</b>	<b>45</b>	<b>0,3</b>
<b>ГОО</b>	16	0,1	13	0,1	20	0,2
<b>Английский язык Итого:</b>	<b>650</b>	<b>5,5</b>	<b>677</b>	<b>5,6</b>	<b>726</b>	<b>6,6</b>

## **ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету:**

За последние 3 года количество участников ЕГЭ по английскому языку в Кемеровской области практически не изменяется, в 2017 году отмечено увеличение числа участников на 50 человек (таблица 1), что свидетельствует о необходимости экзамена по иностранному языку при поступлении на непрофильные направления и специальности. Соотношение юношей и девушек остаётся стабильным на протяжении последних 3-х лет: девушек больше, чем юношей, в 2017 году количество юношей составило одну четверть (таблица 2). Количество участников по типам образовательных организаций за последние три года практически не изменилось (таблица 4). Отмечается увеличение количества участников ЕГЭ по английскому языку в крупных городах: Кемерово и Новокузнецк. Ситуация с количеством участников ЕГЭ по английскому языку по административно-территориальным единицам региона различная: например, г.г. Березовский, Мыски, Полысаево, Прокопьевск в течение 3-х лет количество участников ЕГЭ по английскому языку уменьшалось. В некоторых же АТЕ количество участников ЕГЭ на протяжении 3-х лет увеличивалось: например, г.г. Междуреченск, Юрга.

В целом, в городских АТЕ количество участников ЕГЭ по английскому языку с 2015 по 2017 г.г. примерно одинаково (таблица 5).

## **2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ**

### **2.1. Общая характеристика КИМ**

В ЕГЭ по английскому языку были представлены две части: письменная и устная. КИМ письменной части содержал 40 заданий; КИМ устной части – 4 задания.

В четырех разделах письменной части проверялись умения в аудировании, чтении и письме, а также лексико-грамматические навыки. В устной части проверялись умения говорения, а также лексико-грамматические и фонетические навыки.

По сложности задания были разделены на три уровня. В разделы экзаменационной работы, помимо заданий базового уровня, были включены задания повышенного и (или) высокого уровней сложности. Уровень сложности каждого задания определялся сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Задания располагались по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела экзаменационной работы. Варианты КИМ, отправленные в регион в разные периоды

проведения ЕГЭ были относительно равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

На протяжении последних лет структура и содержание письменной части ЕГЭ по иностранным языкам не менялись. Это дало возможность обучающимся и учителям лучше разобраться в формате экзамена, выделить типичные ошибки, разработать алгоритм подготовки к ЕГЭ.

**В 2017 году по сравнению с 2016 годом в ЕГЭ по иностранным языкам было введено одно изменение:** уточнена формулировка задания 3 устной части экзамена.

Изменение носит редакционный характер. Это сделано с целью подчеркивания необходимости описания фотографии, а не составления рассказа на его основе.

2016	2017
<p>Task 3. Imagine that these are photos from your photo album. Choose one photo to present to your friend. You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> where and when the photo was taken</li> <li><input type="checkbox"/> what/who is in the photo</li> <li><input type="checkbox"/> what is happening</li> <li><input type="checkbox"/> why you keep the photo in your album</li> <li><input type="checkbox"/> why you decided to show the picture to your friend</li> </ul>	<p>Task 3. These are photos from your photo album.</p> <p>Choose one photo to describe to your friend. You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> where and when the photo was taken</li> <li><input type="checkbox"/> what/who is in the photo</li> <li><input type="checkbox"/> what is happening</li> <li><input type="checkbox"/> why you keep the photo in your album</li> <li><input type="checkbox"/> why you decided to show the picture to your friend</li> </ul>

Введение устной части экзамена в 2015 году было связано, прежде всего, с необходимостью проверить все компетенции, которые заложены в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089), а также в Примерных программах по иностранным языкам. Введение устной части

экзамена дало возможность проверить все виды речевой деятельности и на основании результатов более точно установить уровень иноязычной коммуникативной компетенции выпускников.

Объекты контроля, представленные в соответствующих разделах экзаменационной работы.

В разделе «Аудирование»:

- понимание основного содержания прослушанного текста;
- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- полное понимание прослушанного текста.

В разделе «Чтение»:

- понимание основного содержания текста;
- понимание структурно-смысловых связей текста;
- полное и точное понимание информации в тексте.

В разделе «Письмо»:

- умение написания письма личного характера;
- умение создания развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения

по предложенной проблеме «Мое мнение».

В разделе «Грамматика и лексика» в качестве объектов контроля выделяются знание языковых единиц и навыки их употребления в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и грамматических структур иностранного (английского, немецкого, французского) языка;
- знание основных способов словообразования и навыки их применения;
- употребление в речи изученных лексических единиц (с особым вниманием к лексической сочетаемости, синонимии, антонимии);
- знание правил орфографии и навыки их применения.

В разделе «Говорение»:

- техника чтения вслух (владение произносительными навыками и навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений);
- умение вести диалог-расспрос;
- умение выстраивать тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- умение выстраивать связное тематическое монологическое высказывание – передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий).

Проверяемые в ЕГЭ по иностранному языку умения и навыки полностью соответствуют требованиям Федерального компонента и с введением в ЕГЭ устной части контролируют все формируемые в ходе школьного обучения компетенции.

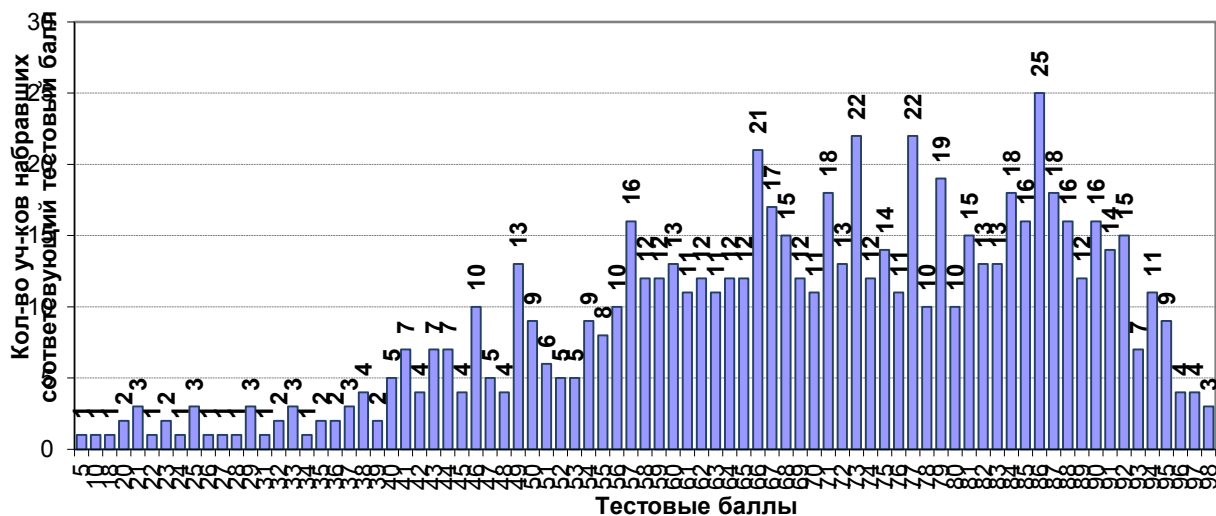
Устная часть экзамена включает в себя 4 задания со свободно конструируемым ответом:

- 1) задание 1 базового уровня сложности – чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста (1 балл);
- 2) задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку) (5 вопросов – 5 баллов);
- 3) задание 3, определяемое разработчиками как задание базового уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку), может рассматриваться как задание повышенного уровня сложности (7 баллов);
- 4) задание 4 высокого уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий) (7 баллов).

### **3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2017 г.

### Английский язык. Распределение тестовых баллов



### 3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

	Кемеровская область		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Не преодолели минимального балла	9	4	8
Средний балл	64,78	70,12	69,31
Получили от 81 до 100 баллов	148	221	229
Получили 100 баллов	0	0	0

### 3.3 Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Выпускники, не завершивший СОО (не прошедшие ГИА)
Доля участников, набравших балл ниже минимального	3	2	3	
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	185	4	15	
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	280	1	4	
Доля участников, получивших от 81 до 100	222		7	

баллов			
<b>Итого:</b>	<b>690</b>	<b>7</b>	<b>29</b>

## Б) с учетом типа ОО

Таблица 7

	Лицей	Гимназии	СОШсУИ ОП	СОШ	ГОО	СПО	ВПЛ	Всего
Доля участников, набравших балл ниже минимального				3		2	3	<b>8</b>
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	25	40	8	106	6	4	15	<b>204</b>
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	57	74	28	111	7	1	4	<b>285</b>
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	66	61	20	68	7		7	<b>229</b>
<b>Итого:</b>	<b>148</b>	<b>175</b>	<b>56</b>	<b>288</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>726</b>

## В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 8

АТЕ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100	Всего
г. Анжеро-Судженск		6	4	4		<b>14</b>
г. Белово	1	7	18	8		<b>34</b>
г. Березовский		3	1	1		<b>5</b>
г. Калтан			1	4		<b>5</b>
г. Кемерово	1	57	94	81		<b>233</b>
г. Киселевск		2	7	6		<b>15</b>
г. Краснобродский		1	2			<b>3</b>
г. Ленинск-Кузнецкий		17	12	3		<b>32</b>
г. Междуреченск	4	6	7	9		<b>26</b>
г. Мыски	1	5	4			<b>10</b>
г. Новокузнецк		54	80	60		<b>194</b>
г. Осинники		2	7	1		<b>10</b>
г. Полысаево		2	4			<b>6</b>
г. Прокопьевск	1	6	16	22		<b>45</b>
г. Тайга		1	1			<b>2</b>



г.Юрга		8	5	14		27
<b>Города Итог:</b>	<b>8</b>	<b>177</b>	<b>263</b>	<b>213</b>		<b>661</b>
Беловский район		3				3
Гурьевский район		1	3			4
Кемеровский район		2	2	1		5
Крапивинский район		3				3
Мариинский район		1	1	4		6
Новокузнецкий район		2				2
Прокопьевский район		1	1			2
Промышленовский район		3				3
Таштагольский район			1	1		2
Тисульский район				1		1
Топкинский район		1	6	1		8
Тяжинский район		3		1		4
Чебулинский район		1	1			2
Юргинский район						
Яйский район						
Яшкинский район						
<b>Районы Итог:</b>		<b>21</b>	<b>15</b>	<b>9</b>		<b>45</b>
<b>ГОО</b>		6	7	7		20
<b>Английский язык Итог:</b>	<b>8</b>	<b>204</b>	<b>285</b>	<b>229</b>		<b>726</b>

3.4 Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету:

Таблица 9

АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
г.Калтан	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»	80%	20%	
г.Междуреченск	МБОУ «Лицей № 20»	71,43%	28,57%	
г.Новокузнецк	МБОУ «Лицей №111»	55,56%	44,44%	
г.Прокопьевск	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»	50%	50%	
г.Прокопьевск	МБОУ «Лицей №57»	83,33%	16,67%	
г.Юрга	МАОУ «Гимназия города Юрги»	82,35%	17,65%	

3.5 Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету:

Таблица 10

АТЕ	Название ОО	Доля участников, не достигших	Доля участников, получивших	Доля участников, получивших
-----	-------------	-------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

		<b>минимального балла</b>	<b>от 61 до 80 баллов</b>	<b>от 81 до 100 баллов</b>
г.Междуреченск	МБОУ «СОШ № 26»	66,67%		

### **ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по английскому языку**

Достаточно высокие результаты ЕГЭ по английскому языку за последние годы, высокий средний балл в 2017 году – 69,31, большое количество высокобалльников (в 2017 году примерно треть участников) и малое (8 участников) тех, кто не смог набрать минимальный балл, свидетельствуют о хорошей специальной подготовке участников к экзамену по выбору. Однако ситуация изменится с введением ЕГЭ по иностранным языкам в качестве обязательного предмета.

### **4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ**

Таблица 11

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60-80 т.б.	в группе 80-100 т.б.
B1	Понимание основного содержания прослушанного текста /Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)	Б	95,45	75,00	97,92	99,58
B2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации /Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов	П	99,59	87,50	100,00	100,00

V3	Полное понимание прослушанного текста	В	78,37	25,00	81,25	95,82
V4	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	В	75,34	12,50	78,47	95,82
V5		В	43,25	25,00	40,28	56,07
V6		В	45,04	25,00	44,44	58,16
V7		В	59,23	50,00	61,11	64,85
V8		В	50,14	12,50	54,17	44,35
V9		В	46,69	37,50	42,71	59,83
V10		Понимание основного содержания текста Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	Б	99,31	87,50	100,00
V11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте Понимание структурно-смысловых связей текста	П	98,76	62,50	100,00	100,00
V12	Полное понимание информации в тексте Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы	В	73,69	37,50	75,00	84,94
V13		В	42,84	12,50	40,97	56,49
V14		В	72,04	12,50	75,00	87,87
V15		В	59,37	25,00	55,21	80,33
V16		В	48,90	37,50	46,18	63,60
V17		В	67,36	37,50	63,89	87,45
V18		В	64,46	12,50	66,32	82,01
V19	Грамматические навыки Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль Местоимения личные, притяжательные, указательные,	Б	84,71	0,00	88,89	94,56
V20		Б	73,00	0,00	76,74	89,96
V21		Б	70,80	25,00	72,57	86,61
V22		Б	80,58	12,50	83,68	89,12
V23		Б	50,96	0,00	48,96	66,11
V24		Б	63,36	0,00	63,54	83,68
V25		Б	64,19	0,00	61,11	82,85

	<p>неопределенные, относительные, вопросительные</p> <p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)</p> <p>Числительные количественные, порядковые</p> <p>Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when</p> <p>Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	Фразовые глаголы (look for, ...) Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous					
B26	Лексико-грамматические навыки	Б	70,11	12,50	70,14	87,03
B27	Аффиксы как элементы словообразования.	Б	89,26	25,00	90,97	97,91
B28	Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing,	Б	59,92	12,50	54,86	72,80
B29	sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.	Б	71,07	12,50	68,40	90,79
B30	Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-	Б	49,86	12,50	52,08	64,02
B31	Лексико-грамматические навыки	Б	86,36	0,00	88,54	95,40
B32	Многозначность лексических единиц.	П	83,75	50,00	82,29	94,14
B33	Синонимы. Антонимы	П	84,16	25,00	88,19	97,91
B34	Лексическая сочетаемость	П	65,56	25,00	66,67	84,10
B35		П	75,48	37,50	77,78	88,70
B36		П	89,67	50,00	90,97	96,65
B37		П	84,71	37,50	87,15	97,49
B38		П	76,86	37,50	79,51	94,14
C1	Письмо личного характера	Б	98,62	50,00	100,00	100,00
C2	Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих	Б	98,07	50,00	99,65	100,00
C3		Б	74,66	0,00	80,56	99,16

	суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению					
C4	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение» /Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	В	77,55	0,00	86,11	100,00
C5		В	77,55	0,00	86,11	100,00
C6		В	74,10	0,00	83,68	99,58
C7		В	60,61	0,00	62,85	99,16
C8		В	72,45	0,00	81,94	99,58
D1	Чтение текста вслух /Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу	Б	58,69	0,00	60,07	88,28
D2	Условный диалог-расспрос /Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)	Б	96,80	40,00	98,61	100,00
	Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) /Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,	Б	97,64	40,00	100,00	100,00
D4		Б	94,16	0,00	97,57	100,00
D5		Б	70,51	0,00	69,79	95,40

	рассуждение, характеристика)					
D6	Связное тематическое монологическое высказывание –	В	93,74	20,00	98,61	100,00
D7	передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)	В	89,57	20,00	94,44	100,00
D8	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации	В	56,88	0,00	53,13	90,38

## ВЫВОДЫ:

- 1) Элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом можно считать достаточным.
- 2) Элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным.
- 3) Изменения успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать).
- 4) Предложения по совершенствованию методики обучения школьников по выявленным «проблемным» элементам содержания и видам деятельности.

В целом выпускники 2017 года успешно справились с выполнением заданий ЕГЭ по английскому языку: практически все разделы предмета, проверяемые заданиями в КИМах, выполнены с результатом выше 50%. Вызвали затруднения отдельные задания высокого уровня сложности из раздела «Аудирование» (задания В5, В6 и В9 смогли выполнить менее 50% участников ЕГЭ) и раздела «Чтение» (В13, В16). С заданиями высокого уровня сложности справилось наименьшее число участников ЕГЭ, что и следует из самого уровня сложности заданий.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы в разделе «Письмо» 39 (Письмо личного характера) показал, что у большинства выпускников школ достаточно хорошо сформированы умения выражать мысли в соответствии с целью высказывания. Ими используются принятые в языке нормы вежливости, необходимые для письма. Причем, значительная часть экзаменуемых, правильно выбрала элементы неофициального стиля.

Однако некоторые учащиеся испытали при письме проблемы. Анализ выполнения экзаменуемыми заданий этого раздела позволяет выделить допущенные ими типичные ошибки. Многие эксперты отметили большое количество работ, трудных для проверки из-за небрежного почерка и большого количества исправлений, что затрудняет не только проверку работы, но и подсчет слов в заданиях.

Анализируя работы выпускников, можно также выявить типичные недостатки:

Типичные ошибки:

№ Вид ошибки

- 1 Превышение требуемого объема
- 2 Заданные вопросы не соответствуют заданию
- 3 Нет ссылки на предыдущие / последующие контакты
- 4 Нет благодарности за полученное письмо
- 5 Неверное употребление видовременных форм глагола
- 6 Неверное употребление артиклей
- 7 Неправильное использование лексики

При выполнении задания 40 (высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение»), экзаменуемые испытывали больше трудностей, многие не смогли правильно понять сформулированную проблему. Кроме того, в работах участников ЕГЭ допускалось достаточно большое количество ошибок.

Типичные ошибки:

№ Вид ошибки

- 1 Нет организации текста, пишут не эссе «мнение», а «за и против»
- 2 Нечетко выражено личное мнение
- 3 Неверная интерпретация задания
- 4 Нарушение логики
- 5 Неубедительная аргументация
- 6 Нарушение структурного единства
- 7 Неверное употребление артиклей
- 8 Неправильное согласование подлежащего и сказуемого
- 9 Не соблюдается стиль (сокращения, идиомы, разговорные фразы)
- 10 Ошибки в употреблении конструкций there is / there are
- 11 Однотипные средства логической связи



Далее проанализируем результаты выполнения четырех заданий устной части экзамена. Анализ результатов показал, что устная часть в 2017 г. была выполнена довольно успешно, хотя, к сожалению, ряд типичных ошибок, допущенных выпускниками предыдущего года, повторились в этом году.

Значительно хуже в сравнении с прошлым годом участники ЕГЭ 2017 года справились с первым заданием – чтением текста.

### **Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2016-2017 уч.г.**

Таблица 12

<b>Название УМК</b>	<b>Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК</b>
Английский язык Учебник для 10-11 класса (базовый уровень) Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д из-во Титул	50,7%
«Английский в фокусе», 10 класс. Афанасьева О.В., Дули Дж. «Просвещение» 2009 г. Английский язык 11 класс, И.В. Михеева, О.В. Афанасьева, «Просвещение» 2010 Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др., из-во Просвещение	41%
Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., из-во Дрофа	3%
Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / Под ред. Вербицкой М.В. из-во ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014	2,9%
Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. из-во «Русское слово», 2013	0,29%

### **Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2016-2017 уч.г.**

Таблица 13

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>
1	Август 2016 г.	Разработка методических рекомендаций об особенностях преподавания учебных предметов в 2016-2017 уч. г. <a href="http://ipk.kuz-edu.ru/">http://ipk.kuz-edu.ru/</a>
2	13.10.2016 г.	Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках иностранного языка с учетом требований ФГОС ООО
3	26.01.2017 г.	Реализация компетентностного и системно-деятельностного подходов в обучении иностранному языку
4	09.02.2017 г.	Технология обучения устной речи на уроках иностранного языка: вчера, сегодня, завтра
5	16.03.2017 г.	Технология обучения письменной речи на уроках иностранного языка: традиции и инновации

6	13.04.2017 г.	Использование новых образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности на уроке английского языка
7	29.09.2016 г.	Деятельность учителя иностранного языка в контексте требований ФГОС основного общего образования: система диагностики уровня обученности и подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ
8	24.11.2016 г.	Формирование и развитие исследовательской компетентности учащихся в урочной деятельности
9	08.12.2016 г.	Формирование коммуникативных УУД учащихся на уроках иностранного языка основного общего образования
10	06.04.2017 г.	Система контроля и оценки метапредметных результатов учащихся основного общего образования
11	03.11.2016 г.	Совершенствование языковой компетенции учителя английского языка по теме «Одежда и мода»
12	03.11.2016 г.	Совершенствование языковой компетенции учителя английского языка по теме «Преступление и закон»
13	01.12.2016 г.	Совершенствование языковой компетенции учителя английского языка по теме «Технический прогресс»
14	19.01.2017 г.	Совершенствование языковой компетенции учителя английского языка по теме «Взаимоотношения, чувства, эмоции»
15	20.04.2017 г.	Совершенствование языковой компетенции учителя английского языка по теме «Страноведение Великобритании и США»

## 5. РЕКОМЕНДАЦИИ:

Анализ результатов единого государственного экзамена по английскому языку в 2017 году позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания английского языка в старших классах.

1. В старшей школе необходимо развивать потребность обучающихся в овладении навыками анализа информации, представленной в различной форме. Следует развивать способности старшеклассников анализировать тенденции, закономерности, проблемы общественной жизни, совершенствовать умения логико-аналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.

2. Следует более последовательно реализовывать в школе сознательно-коммуникативный принцип обучения языку, основная идея которого заключается в признании важности теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических речевых умений. Особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений.

3. В старшей школе необходимо планировать элективные курсы по подготовке обучающихся к экзамену в форме ЕГЭ, выделяя из учебного плана дополнительный час на индивидуальную и групповую работу по английскому языку. Задача учителя совершенствовать ключевые компетенции обучающихся по английскому языку, развивать аналитические способности старшеклассников, совершенствовать речевые умения по созданию собственного речевого высказывания как устного, так и письменного).

4. При изучении английского языка в старших классах необходимо обобщить и систематизировать знания по использованию изобразительно-выразительных средств языка.

5. В старших классах средней школы следует проводить постоянную работу, связанную с формированием навыков работы с лексической системой языка.

Рекомендуется также:

Учитывая ситуацию, что через 3 года ОГЭ и затем ЕГЭ по иностранному языку станет обязательным предметом, необходимо создать Кузбасский региональный центр языкового тестирования для подготовки экспертов и участников ОГЭ и ЕГЭ. На базе центра систематически проводить обмен опытом работы учителей, методистов и организаторов по подготовке к проведению ЕГЭ, семинары по обучению экспертов. Усилить дифференцированный и индивидуальный подход в работе с учащимися, выбирающими базовый и профильный уровни ОГЭ И ЕГЭ по иностранному языку.

При организации учебного процесса использовать УМК, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации и входящие в региональный перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих подготовку учащихся к ЕГЭ по иностранным языкам как отечественных, так и зарубежных изданий.

## 6. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ: ГУ «Областной центр мониторинга качества образования»

<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>Фомин Андрей Геннадьевич, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», профессор кафедры переводоведения и лингвистики института филологии, иностранных языков и медиакоммуникаций, доктор филологических наук</i>	<i>Председатель предметной комиссии государственной экзаменационной комиссии Кемеровской области по иностранным языкам</i>
<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>Демидов Сергей Сергеевич, ГУ «Областной центр мониторинга качества образования», заместитель директора</i>	