

Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего
образования в 2023 году
в Кемеровской области - Кузбассе
(наименование субъекта Российской Федерации)

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по обществознанию (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	14538	87,43	15101	87,67
2.	Обучающиеся лицеев	735	4,42	739	4,29
3.	Обучающиеся гимназий	1173	7,05	1239	7,19
4.	Обучающиеся коррекционных школ	0	0	0	0
5.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	30	0,18	35	0,20

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по обществознанию

Оценивая изменение динамики количества участников ОГЭ, можно отметить тенденцию на увеличение количества участников ГИА в формате ОГЭ, пусть и не значительное, всего на 595 человек.

Как и в 2022 г. произошел численный рост количества участников ОГЭ по обществознанию в связи с внесенными изменениями в структуру и содержание КИМ предметов по выбору. Тенденция сближения заданий КИМ ОГЭ и ЕГЭ предметов по выбору, с целью преемственности содержания итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ, привела к усложнению заданий предметов по выбору КИМ ОГЭ.

Это привело к тому, что после прохождения репетиционных внутришкольных экзаменов, проводимых по предметам по выбору, многие девятиклассники, увидев свои результаты по предварительно выбранным предметам (например, информатика, география

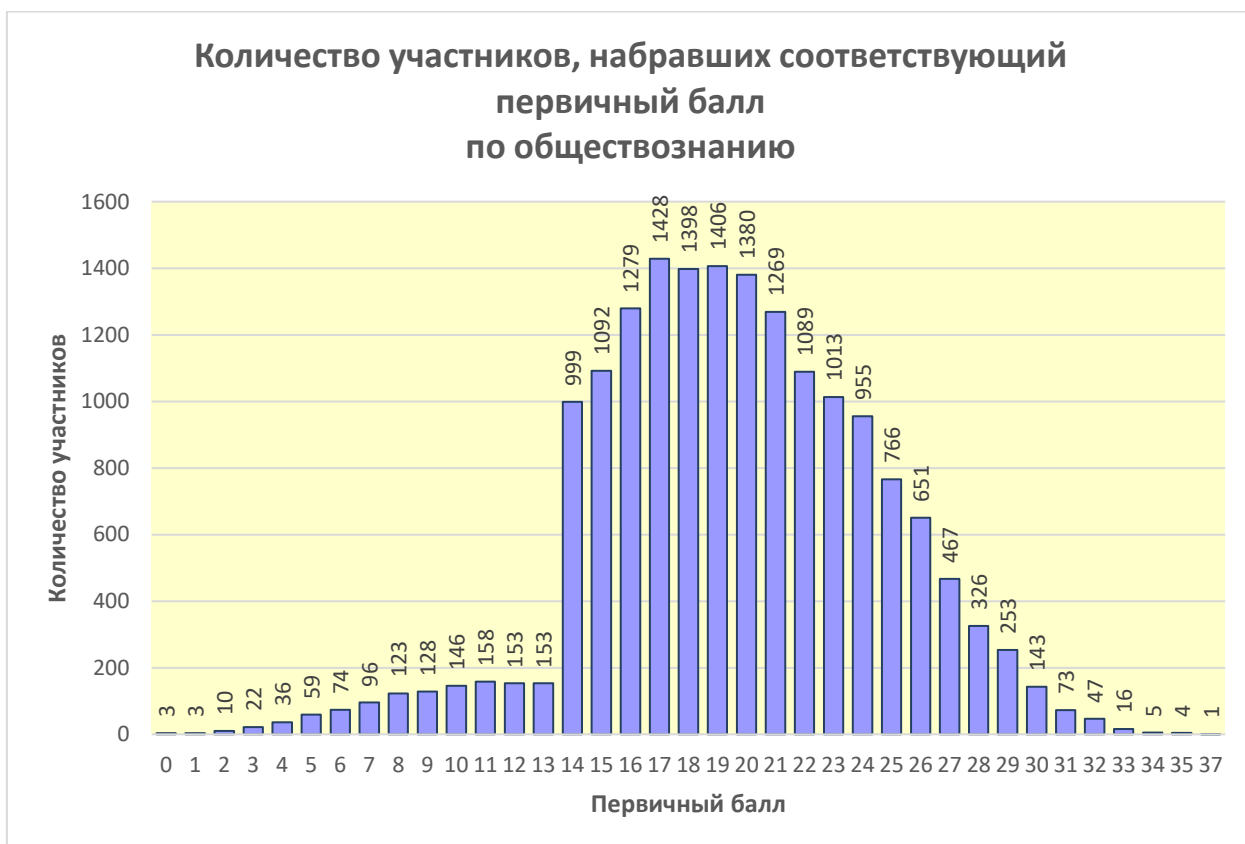
и т.д.) для прохождения процедуры ОГЭ, изменили свой выбор и остановили его на предмете обществознание.

Значительная часть девятиклассников укрепила уверенность в том, что обществознание будет наиболее приемлемым предметом по выбору для прохождения итоговой аттестации в формате ОГЭ, по сравнению с другими предметами. При этом сохраняется тенденция в деятельности некоторых представителей администрации СОШ (слова учащихся и учителей-предметников), когда менее успешных учащихся 9-х классов убеждают сделать выбор в пользу обществознания для прохождения процедуры ОГЭ как наиболее простого предмета для сдачи экзамена. Это аргументируется тем, что часть заданий может быть выполнена на основании личного социального опыта и не требует «значительных» временных затрат при подготовке к экзамену. Кроме того, среди учащихся 9 классов была твердая убежденность в том, что накануне экзамена они смогут в открытом доступе получить за небольшую плату ответы на реальные экзаменационные задания 2023 г. по обществознанию. К сожалению, накануне экзамена были выложены ответы на задания КИМ, которыми значительная часть участников ОГЭ и воспользовалась. О качестве и соответствии реальным заданиям, выложенных ответов, говорить не стоит.

При этом, значительная часть законных представителей учащихся 9-х классов, совместно со своими детьми сделала осознанный выбор в пользу обществознания как предмета по выбору, необходимого при прохождении итоговой аттестации в формате ЕГЭ, для выбора образовательной траектории после окончания средней школы. Прохождение процедуры ОГЭ по обществознанию рассматривается этой категорией учеников как репетиционный экзамен для будущей итоговой аттестации в 11 классе. Эта тенденция характерна, в основном, для учащихся лицеев и гимназий, которые нацелены, в первую очередь, на поступление в ВУЗы РФ.

2.2. Основные результаты ОГЭ по обществознанию

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по обществознанию в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



Таким образом, 13 308 участников ОГЭ набрали при сдаче экзамена от 14 до 24 баллов, что составляет 77,2 % от общего числа выпускников текущего 2023 год. Данный показатель распределения баллов среди количества участников ОГЭ соответствует отметке 3.

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по обществознанию

Таблица 2-2

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	828	4,98	1164	6,76
«3»	9175	55,17	12353	71,72
«4»	6286	37,80	3634	21,10
«5»	340	2,04	73	0,42

Проводя анализ результатов ОГЭ по предмету, мы должны констатировать значительное снижение участников ГИА в формате ОГЭ, получивших оценку 4 и 5 (уровень снижения среди тех, кто смог сдать экзамен на оценку 4 составил 1,7, среди отличников,

соответственно 4,7) в тоже время резко увеличилось количество тех девятиклассников, кто получил оценку 3 или 2 на экзамене (количество участников ОГЭ получивших оценку 3 выросло в 1,3, соответственно, получивших оценку 2 выросло в 1,4).

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участни ков	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	г. Анжеро-Судженск	601	23	3,83	506	84,19	72	11,98		
2	г. Белово	956	91	9,52	714	74,69	148	15,48	3	0,31
3	г. Березовский	280	56	20,00	186	66,43	37	13,21	1	0,36
4	г. Калтан	204	9	4,41	152	74,51	43	21,08		
5	г. Кемерово	3513	143	4,07	2252	64,10	1084	30,86	34	0,97
6	г. Киселевск	607	66	10,87	464	76,44	74	12,19	3	0,49
7	г. Ленинск-Кузнецкий	628	62	9,87	438	69,75	125	19,90	3	0,48
8	г. Междуреченск	637	42	6,59	447	70,17	145	22,76	3	0,47
9	г. Мыски	313	20	6,39	234	74,76	59	18,85		
10	г. Новокузнецк	3227	125	3,87	2308	71,52	781	24,20	13	0,40
11	г. Осинники	230	14	6,09	164	71,30	52	22,61		
12	г. Полысаево	204	19	9,31	166	81,37	19	9,31		
13	г. Прокопьевск	1482	116	7,83	1109	74,83	255	17,21	2	0,13
14	г. Тайга	179	13	7,26	119	66,48	47	26,26		
15	г. Юрга	374	41	10,96	272	72,73	61	16,31		
16	Беловский район	190	14	7,37	141	74,21	35	18,42		
17	Гурьевский район	250	34	13,60	176	70,40	40	16,00		
18	Ижморский район	91	6	6,59	74	81,32	11	12,09		
19	Кемеровский район	228	6	2,63	164	71,93	58	25,44		
20	Крапивинский район	144	8	5,56	113	78,47	23	15,97		
21	Ленинск-Кузнецкий район	152	27	17,76	119	78,29	6	3,95		
22	Мариинский район	330	22	6,67	237	71,82	69	20,91	2	0,61
23	Новокузнецкий район	274	6	2,19	247	90,15	21	7,66		
24	Прокопьевский район	237	2	0,84	174	73,42	60	25,32	1	0,42
25	Промышленновский район	368	19	5,16	296	80,43	53	14,40		

№ п/п	АТЕ	Всего участни ков	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
26	Таштагольский район	368	52	14,13	258	70,11	56	15,22	2	0,54
27	Тисульский район	166	35	21,08	124	74,70	7	4,22		
28	Топкинский район	341	24	7,04	237	69,50	79	23,17	1	0,29
29	Тяжинский район	141	6	4,26	103	73,05	31	21,99	1	0,71
30	Чебулинский район	109	5	4,59	77	70,64	27	24,77		
31	Юргинский район	105	31	29,52	65	61,90	9	8,57		
32	Яйский район	125	1	0,80	101	80,80	23	18,40		
33	Яшкинский район	170	26	15,29	116	68,24	24	14,12	4	2,35

Данные таблицы нам наглядно показывают, что лидерство по количеству положительных отметок в области традиционно занимают ГО Кемерово, Новокузнецк, Междуреченск, Ленинск-Кузнецк, антирейтинг возглавляют ГО Юрга, Тайга, Полысаево и Калтан.

Среди муниципальных районов лидером является Яшкинский район, одни из самых низких показателей результатов сдачи ОГЭ показали, Юргинский, Тисульский, Ленинск-Кузнецкий районы.

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО¹

Таблица 2-4

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
1	Обучающиеся лицеев	2,53	55,13	40,08	2,25	42,33	97,47
2	Обучающиеся гимназий	1,64	60,59	36,78	0,99	37,77	98,36
3	Обучающиеся СОШ с УИОП	1,37	72,68	25,26	0,69	25,95	98,63
4	Обучающиеся СОШ	5,69	72,84	21,13	0,34	21,47	94,31
5	Обучающиеся ООШ	13,01	76,71	10,22	0,06	10,28	86,99
6	Обучающиеся ГОО	0,00	71,43	28,57	0,00	28,57	100,00
7	Обучающиеся СПО	43,59	51,28	5,13	0,00	5,13	56,41
8	Обучающиеся Спец ОШ	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
9	Обучающиеся интернатов	0,00	60,00	40,00	0,00	40,00	100,00
10	Обучающиеся президентских	0,00	4,17	91,67	4,17	95,83	100,00

¹Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

11	Обучающиеся ВУЗ	0,00	33,33	66,67	0,00	66,67	100,00
12	Участники с ограниченными возможностями здоровья	10,26	74,36	15,38	0,00	15,38	89,74

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по обществознанию

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в Кемеровской области - Кузбассе, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО Кемеровской области - Кузбасса);*
- *доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО Кемеровской области - Кузбасса).*

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ "Бачатская ООШ" Беловский МО	0	35,29	100,00
2	МБОУ "ООШ№7" ГО Анжеро-Судженск	0	33,33	100,00
3	МАОУ лицей №22 города Белово	0	40,91	100,00
4	МАОУ "Гимназия № 42" г. Кемерово	0	50,00	100,00
5	МАОУ "СОШ № 78" г. Кемерово	0	70,18	100,00
6	МАОУ "СОШ № 85" г. Кемерово	0	58,67	100,00
7	МАОУ "СОШ № 94" г. Кемерово	0	55,00	100,00
8	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14" г. Кемерово	0	68,49	100,00
9	МБНОУ "ГКЛТ"	0	93,94	100,00
10	МБОУ "Гимназия № 21 им. А.М. Терехова" г. Кемерово	0	64,86	100,00
11	МБОУ "Гимназия № 25" г. Кемерово	0	38,71	100,00
12	МБОУ "Гимназия № 41" г. Кемерово	0	67,11	100,00
13	МБОУ "Лицей № 23" г. Кемерово	0	63,16	100,00
14	МБОУ "Лицей № 62" г. Кемерово	0	0, 41,6700	100,00
15	МБОУ "СОШ № 19" г. Кемерово	0	42,86	100,00

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
16	МБОУ "СОШ № 24" г. Кемерово	0	58,06	100,00
17	МБОУ "СОШ № 35" г. Кемерово	0	68,00	100,00
18	МБОУ "СОШ № 8" г. Кемерово	0	31,58	100,00
19	МБОУ "СОШ № 97" г. Кемерово	0	46,67	100,00
20	ФГКОУ "Кемеровское ПКУ"	0	95,83	100,00
21	Лицей №1 г. Киселевск	0	30,00	100,00
22	МБОУ "СОШ №28" г. Киселевск	0	31,71	100,00
23	МБОУ СОШ № 2 г. Ленинск-Кузнецкий	0	32,65	100,00
24	МБОУ Гимназия № 6 г. Междуреченск	0	48,65	100,00
25	МБОУ Лицей № 20 г. Междуреченск	0	70,00	100,00
26	МБОУ ООШ "Гармония" г. Междуреченск	0	0,	100,00
27	ГБНОУ "Лицей №84 им. В.А. Власова" г. Новокузнецк	0	88,89	100,00
28	МАОУ "СОШ №110" г. Новокузнецк	0	80,00	100,00
29	МАОУ "СОШ №112 с углубленным изучением информатики" г. Новокузнецк	0	45,83	100,00
30	МБ НОУ "Гимназия № 70" г. Новокузнецк	0	58,33	100,00
31	МБ НОУ "Гимназия №48" г. Новокузнецк	0	33,77	100,00
32	МБ НОУ "Гимназия №62" г. Новокузнецк	0	47,73	100,00
33	МБ НОУ "Лицей №11" г. Новокузнецк	0	54,17	100,00
34	МБ НОУ "Лицей №111" г. Новокузнецк	0	65,00	100,00
35	МБНОУ "Гимназия №44" г. Новокузнецк	0	37,21	100,00
36	МБНОУ "Гимназия №59" г. Новокузнецк	0	39,58	100,00
37	МБОУ "Гимназия №32" г. Новокузнецк	0	44,12	100,00
38	МБОУ "Лицей №104" г. Новокузнецк	0	52,78	100,00

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
39	МБОУ "Лицей №34" г. Новокузнецк	0	70,00	100,00
40	МБОУ "СОШ № 64" г. Новокузнецк	0	0,00 39,53	100,00
41	МБОУ "СОШ №107" г. Новокузнецк	0	39,62	100,00
42	МБОУ "СОШ №61 " г. Новокузнецк	0	37,50	100,00
43	МБОУ "СОШ №72" г. Новокузнецк	0	64,29	100,00
44	МБОУ СОШ №13 г. Новокузнецк	0	30,38	100,00
45	МБОУ СОШ №67 г. Новокузнецк	0	32,73	100,00
46	МБОУ "СОШ №31" г. Осинники	0	37,04	100,00
47	МАОУ "СОШ №160" ТГО г. Тайга	0	61,54	100,00
48	МАОУ "Гимназия города Юрги"	0	56,52	100,00
49	ГБНОУ ГЖГИ	0	33,33	100,00
50	МБОУ "Береговская СОШ"	0		100,00
51	МБОУ "Мазуровская СОШ" Кемеровский МО	0	45,45	100,00
52	МБОУ "Ясногорская СОШ" Кемеровский МО	0	56,00	100,00
53	МБОУ "СОШ №7" Мариинский МО	0	48,98	100,00
54	МБОУ СОШ № 20 Таштагольский МР	0	40,00	100,00
55	МБ ОУ СОШ №1 Яшкинского МО	0	40,00	100,00

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по обществознанию

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в Кемеровской области - Кузбассе, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО Кемеровской области - Кузбасса);*
- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО в Кемеровской области - Кузбасса).*

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	МБОУ "ООШ №33" г. Осинники	3	66,67	33,33
2	ГПОУ ПЭМСТ г. Прокопьевск	15	66,67	33,33
3	МБОУ "Раздольнинская ООШ" Гурьевский МО	9	55,56	44,44
4	МБОУ "Драченинская ООШ" Ленинск-Кузнецкий МО	15	60,00	40,00
5	ГПОУ ТТГТиСО Таштагольский МР	11	72,73	27,27
6	МКОУ ООШ № 26 Таштагольский МР	4	75,00	25,00
7	МБОУ "Новоромановская ООШ" Юргинский МО	15	53,33	46,67
8	МБОУ "Попереченская ООШ" Юргинский МО	5	60,00	40,00
9	ГПО ЯТТиМ Яшкинский МО	20	75,00	25,00

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по обществознанию в 2023 году и в динамике.

Оценивая результаты ОГЭ по обществознанию можно сделать следующие выводы:

1. Среди девятиклассников, сдававших экзамен, было распространено мнение о том, что они смогут списать правильные ответы в ходе проведения экзамена.

2. Учащиеся девятых классов были абсолютно уверены в том, что за день до прохождения экзамена по обществознанию в формате ОГЭ будут выложены задания КИМ с ответами и, они смогут ими воспользоваться. Надежда на размещение в интернет-пространстве текстов реальных КИМ сильна в последние 6 лет. Многие приобрели на интернет-ресурсах ответы на некие КИМ, наивно полагая, что они приобрели реальные ответы на реальные задания ОГЭ 2023 года. Причем, девятиклассники открыто рассказывали своим учителям истории и обществознания о том, что они уже имеют ответы на задания ОГЭ 2023 г. Это преступная наивность и, не желание потратить время на реальную подготовку к экзамену.

3. Сохраняется тенденция в деятельности некоторых представителей администрации СОШ (со слов учащихся и учителей-предметников), когда менее успешных учащихся 9-х классов убеждают сделать выбор в пользу обществознания для прохождения процедуры

ОГЭ как наиболее простого предмета для сдачи экзамена. Это аргументируется тем, что часть заданий может быть выполнена на основании личного социального опыта и не требует «значительных» временных затрат при подготовке к экзамену.

4. Проверка заданий, требующих предоставления развернутого ответа на вопрос, показала, тенденцию прошлого года. Наибольшую трудность вызвало задание, основанное на оценивании статистических данных – задание № 12. Дети не всегда понимают суть задания, поэтому дают ошибочные ответы. Т.е., участники экзамена испытывали затруднения при определении различия в ответах респондентов на поставленный вопрос, сформулированный в задании и отраженный на гистограмме. Поэтому экзаменуемые не могли правильно сформулировать корректные выводы о различии мнений, представленных в задании. Кроме того, остались ошибки прошлого года. Вместо указания позиций сходства и отличия, дети указывали в бланках ответов буквы а, б. В демоверсии, при описании критериев ответа на задание 12, позиция сходства начинается с буквы «а», затем пишется слово «сходство» и идет формулировка ответа, аналогично с позицией различия, указывается буква «б», а затем, после, слова «различие» идет формулировка ответа. На августовской конференции педагогов г. Кемерово 2022 г. часть учителей убеждали коллег и председателя комиссии по проверке заданий ОГЭ по общественному в том, что достаточно просто указать буквы «а» и «б» для ответа, не указывая слова «сходства и различия». Коллегам удалось убедить их в неправоте суждений. Инцидент можно было бы считать исчерпанным, но в этом году дети продемонстрировали те же ошибки.

5. Наибольшую проблему в этом году вызвали задания № 23, 24, равно как и 2022 году. Девятиклассники не могут, в значительной своей части, привести аргументацию и сформулировать выводы. Ответы представляли собой некие тезисы, не имеющие, зачастую, ничего общего с аргументацией ответа. Именно эти причины повлияли на значительный рост неудовлетворительных оценок по итогам экзамена в формате ОГЭ 2023 – 1164.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ выполнения КИМ в разделе 2.3 проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по обществознанию в Кемеровской области - Кузбассе вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы; по умениям, навыкам, видам познавательной деятельности; по тематическим разделам).

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по обществознанию

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2023 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ ОГЭ прошлых лет по этому учебному предмету.

Основной содержательной особенностью КИМ ОГЭ 2023 года стало введение типов заданий, прошедших апробацию в 2022 году, это задания задание № 1,5,6,12.

При выполнении задания № 1 участник ОГЭ должен указать два термина, относящихся к определенной сфере общества и раскрыть понятие одного из них, на свой выбор.

Например: Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь для обозначения форм (областей) духовной культуры? *Театр, наука, живопись, школа, искусство.* Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Задания № 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. При этом задание № 5 позволяет оценить уровень читательской грамотности ученика и умение давать ответ на основании иллюстрации. Задание № 12 позволяет умение девятиклассника работать с массивом статистической информацией и, на ее основе формулировать определенные суждения.

Задание № 5 Какой вид (форма) деятельности может быть проиллюстрирован(-а) с помощью данной фотографии? Почему потребность, связанную с этим видом (формой) деятельности, относят к социальным? Каковы особенности этого вида (формы) деятельности? (Назовите две особенности.) Какие ещё виды (формы) деятельности Вы знаете? (Укажите любые два вида (формы).). Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Задание № 12, например: В 2008 г. правительство государства Z инициировало широкомасштабные социально-экономические реформы. В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Планируете ли вы создать собственный бизнес?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Задание № 6 показывает умение ребенка решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере – раздел финансовая грамотность. Например: Людмиле позвонил мужчина, который представился специалистом службы безопасности банка. Мужчина сообщил, что прошла подозрительная операция по карте Людмилы. Для проверки сохранности денег на её счёте он попросил Людмилу продиктовать номер карты и трёхзначный код на её обратной стороне карты. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Людмилы? Как ей правильно поступить в данной ситуации? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Задания № 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений:

- ✓ осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23);

- ✓ составлять на их основе план (задание 21);

- ✓ приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23);

- ✓ анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Например:

Национальная экономика складывается из отраслей промышленности, сельского хозяйства, непродовольственной сферы. Она во многом зависит от тех природных ресурсов,

которыми наделила страну природа, от климатического пояса, в котором страна расположена, от численности её жителей.

Экономическое состояние любого государства можно оценить с помощью различных показателей. Прежде всего, об уровне развития страны говорит отраслевая структура национальной экономики. В экономике одних стран преобладают высокотехнологичные отрасли промышленности. В других высок удельный вес добывающих отраслей. Есть страны, в которых основой экономики служит сельское хозяйство, туризм.

Другой важнейший показатель оценки экономики государства – валовой внутренний продукт (ВВП) – сумма всех товаров и услуг в денежном выражении, произведённых экономикой страны за определённый период, как правило, за год. По величине и ежегодной динамике ВВП можно судить о том, насколько эффективно функционирует экономика страны, какие тенденции в ней преобладают: ежегодный рост ВВП свидетельствует о развитии экономики, об улучшении благосостояния граждан. Доля ВВП данного государства в мировом валовом продукте позволяет оценить, какую роль оно играет в мировом хозяйстве.

Ещё один важнейший показатель – уровень и качество жизни населения. Он отражает структуру использования валового внутреннего продукта: то, какие товары преобладают во внутреннем продукте страны, как происходит их распределение и потребление внутри общества, какое количество того или иного товара может позволить себе приобрести среднестатистический житель.

(По материалам энциклопедии для школьников)

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22. Каковы три составляющих национальной экономики? Что такое ВВП? О чём свидетельствует ежегодный рост ВВП? (Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.)

23. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите примеры любых двух мер государственной политики, направленной на рост ВВП, и объясните каждую из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

24. Какие задачи экономического развития стоят перед современной Россией? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите любые две задачи и дайте объяснение каждой из них. (Объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

При этом необходимо указать, что задание № 23 и 24 аналогичны заданиям ЕГЭ 2022 г. К сожалению, составители КИМ практически их не адаптировали к возрастным особенностям участников ОГЭ. Что демонстрирует тенденцию 2022 гола, постепенное нивелирование различий при составлении заданий ОГЭ и ЕГЭ, с целью подготовки девятиклассников к успешному прохождению процедуры ЕГЭ по обществознанию.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	49,25	14,82	44,31	76,10	97,26
2	Умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	Б	92,82	68,73	93,54	97,96	98,63
3		Б	85,80	44,42	86,37	96,86	100,00
4	Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	Б	83,49	54,73	82,80	94,77	98,63
5	Умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	П	31,03	5,41	24,28	60,91	94,06

²Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	П	83,91	54,98	83,02	95,93	97,26
7	Умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций	Б	86,59	43,99	87,33	97,44	100,00
8	Умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	Б	72,11	37,37	69,35	92,10	98,63
9	Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	80,26	46,74	80,16	90,97	98,63
10	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	75,31	34,71	73,77	93,07	98,63
11	Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	66,68	36,00	64,43	83,54	97,26
12	Умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	38,79	8,72	34,64	61,61	85,27
13	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные	Б	72,79	37,37	71,24	88,88	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ситуации в различных сферах деятельности человека.						
14	Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	55,64	30,58	53,01	72,04	83,56
15	Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	70,03	31,36	67,15	91,72	95,21
16	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	73,84	49,05	71,37	89,71	97,26
17	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	Б	75,05	38,92	74,78	87,09	97,26
18	Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	75,53	42,27	75,07	87,34	94,52
19	Умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.	П	56,94	16,75	53,78	79,80	94,52
20	Умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	П	88,86	56,96	89,42	97,03	97,26
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном	П	16,57	2,49	13,16	31,78	61,64

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) составлять на их основе план)						
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.)	П	37,98	11,47	32,94	62,59	88,36
23	Приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах	В	6,79	0,69	3,44	19,12	56,62
24	Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями	В	13,32	3,05	10,19	26,21	65,75

Наибольшие проблемы у экзаменуемых вызвали задания № 1 (49,25 % выполнения), № 5 (31,03 % выполнения), 12 (38,79 % выполнения), 21 (16,57 % выполнения), 22 (37,98 % выполнения), 23 (6,79 % выполнения), 24 (13,32 % выполнения). Анализ выполнения заданий показал следующие проблемы:

- слабое владение терминологическим аппаратом
- слабое умение работать с иллюстративным материалом, что привело к ошибкам в определении деятельности людей на фотографии
- отсутствие отработанного навыка работы со статистическими данными и умения формулировать выводы на их основе

- низкий уровень читательской грамотности привел к ошибочным выводам при формулировании пунктов плана

- неумение внимательно читать задание (дать ответ на основе текста и мнения автора) привели к ошибочному выполнению задания, ответ предоставлялся не на основе текста, а на основе собственных суждений участника ОГЭ

- низкий уровень владения общественно-политической и социально-экономической информацией, изложенной в СМИ, отказ ОУ от системы ежедневной политинформации на первом уроке не дал возможности девятиклассникам сформулировать необходимые примеры и аргументы для формулирования ответа на задания 23,24.

С остальными заданиями, подавляющее большинство участников ОГЭ справились достаточно хорошо, наиболее простым заданием для учащихся стало задание № 6 (83,91% выполнения), при выполнении которого они пользовались собственным социальным опытом.

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.

- *На основе данных, приведенных в п. 2.3.2, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе*

Наиболее типичными ошибками при выполнении заданий, вызвавших наибольшее затруднение стали:

Задание № 1.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь для обозначения форм (областей) духовной культуры? Театр, наука, живопись, школа, искусство. Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Характерной ошибкой при выполнении задания стало неверное указание терминов, относящихся к формам духовной культуры, а именно, указаны были искусство и живопись, вместо термина искусство и наука. При этом значительная часть девятиклассников правильно раскрыли понятие термина искусство.

Педагогам при работе с терминологией по предмету необходимо не только уделять время проведению терминологических диктантов, но и раскрывать какие термины являются ключевыми для раскрытия сфер жизни общества.

Задание № 5



Какой вид (форма) деятельности может быть проиллюстрирован(-а) с помощью данной фотографии?

Почему потребность, связанную с этим видом (формой) деятельности, относят к социальным?

Каковы особенности этого вида (формы) деятельности? (Назовите две особенности.)

Какие ещё виды (формы) деятельности Вы знаете? (Укажите любые два вида (формы).). Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Ответ предполагал использование девятиклассником знаний о 4-х видах деятельности указать именно, тот, которым заняты мужчины на фотографии, т.е.- трудовая деятельность или труд. При чем, согласно критериям, неправильно данный ответ о виде деятельности, оценивается по критерию К1 - 0 баллов и, не дает возможность оценить последующие ответы ребенка. При наличии по К 1 - 0 баллов, экзаменуемый получает за все задание 0 баллов. Часть участников ОГЭ не дали правильного названия вида деятельности, указывали – стройка или общение, что и дало в итоге невозможность набрать баллы за выполнение этого задания (5, 4%).

При ответе на второй вопрос «Почему потребность, связанную с этим видом (формой) деятельности, относят к социальным?», не менее четверти экзаменуемых дали неверный ответ – строить дома для общества.

В то время, как критериальный ответ, формулируется следующим образом: поскольку человек живёт в обществе, его личность формируется во взаимодействии с другими людьми, в процессе создания различных благ, необходимых для жизни в обществе.

В ошибочном ответе мы видим неумение работать с иллюстративной информацией и правильно ее оценивать, понимая изображение буквально и, не обращая внимание на суть главного вопроса – какая изображена форма деятельности на фото.

При ответе на третий вопрос задания дети должны были указать две особенности вида деятельности, изображённой на фотографии. Самой распространенной ошибкой стал утверждение о том, что необходимы ответственность, исполнительность. В то время как авторы вопроса хотели увидеть следующие ответы, например, соблюдение техники безопасности, наличие специальных знаний, использование специальных орудий труда.

При ответе на 4 вопрос значительная часть девятиклассников дала ответы, синонимичные слову «стройка», вместо того, чтобы указать 2 вида человеческой деятельности, например игра и общение.

Педагогам-предметникам при рассмотрении темы деятельность человека необходимо не только донести до понимания детей определение деятельности и ее виды, но и значение деятельности в социализации человека.

Задание № 12

В 2008 г. правительство государства Z инициировало широкомасштабные социально-экономические реформы. В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Планируете ли вы создать собственный бизнес?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу:

- а) о сходстве;
- б) о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами:

- а) сходство;
- б) различие.

От участников экзамена требовалось рассмотреть диаграмму и дать ответ о сходстве или различии позиций респондентов исходя из данных. Формулирование позиций сходства не вызвало никаких сомнений. Определение различий дети давали самые разнообразные, обосновывая это математическими показателями (разница процентных показателей). Значительная часть детей посчитала, что указание процентов голосов, отданных за определенные суждения, и есть обоснования ответа. Второй характерной ошибкой стало описание процентного количества людей, отдавших голоса за определенные суждения. Около трети участников экзамена обратили внимание на то, что в вопросе есть фраза «В 2008 г. правительство государства Z инициировало широкомасштабные социально-экономические реформы», поэтому смогли дать обоснование разницы в позициях опрошенных, связав это с успехом проведения экономических реформ в стране. Поэтому

учителям на занятиях по подготовке к прохождению процедуры ОГЭ надо сосредоточить внимание детей не только на оценивании позиций гистограммы, но и формулировки вопроса. Так как правильный ответ — это реакция на правильно прочитанный и понятый вопрос. 6% девятиклассников так и не смогли правильно разобраться в формулировке задания. При этом в экспертном сообществе, накануне экзамена, была твердая уверенность, что благодаря лояльности оценивания задания, трудностей оно не вызовет. Другой типичной ошибкой при выполнении данного задания стало отсутствие указаний названия позиций «сходство» и «различия», вписав буквы «а» и «б», после чего пытались дать обоснования сходства и различия позиций опрошенных. В критерии же четко указано, что 1 или 2 балла даются за указание сходства или различия или указания сходства и различия. Отсутствие четкого указания этих позиций не дает возможность оценить работу ученика даже одним баллом, не смотря на попытки обоснования ответов опрошенных. Этим и вызвано среднее значение верного ответа на данное задание-38,79 %.

Задание № 21 Составление плана текста.

61,64 % девятиклассников, от общего числа школьников, выполнявших задание № 21 КИМ ОГЭ 2023 , справились полностью (2 балла) или, частично почти 35%, (1 балл) с составлением плана текста Это объясняется тем, что, благодаря усилиям педагогов понимание учеником самого понятия «план текста» выросло. Однако, от общего числа экзаменуемых, число тех, кто не выполнил 21 задание составило всего 2,5%. Часть учащихся представляет план в виде краткого конспекта текста, другие выписывают в качестве пунктов плана фрагменты первого предложения каждого абзаца текста, что, часто не совпадает с раскрытием смысла фрагмента текста. Поэтому, как и по итогам экзаменационной кампании 2018 г. педагогам необходимо сосредоточиться на выработке у учеников навыка написания плана текста как в форме работы на уроке, так и в форме домашнего задания.

С вопросами задания № 22, справились на оценку 4 (62,6%) и 5 (88,4%) участников ОГЭ. Одной из главных причин, объясняющих ошибки, допущенные учащимися, при выполнении этих заданий, стала невнимательность детей. Т.к., ответы на вопросы задания требовалось давать исключительно по тексту, самостоятельных суждений при выполнении задания от детей не требовалось. Педагогам при разборе типового задания № 22 необходимо обращать внимание на это требование-ответ включает в себя только положение текста (желательно в форме цитат) и описание позиции автора текста (желательно непосредственно из текста). В одном из КИМ требовалось дословно привести позицию автора, другие формулировки ответа оценивались 0 баллов. Эта оценка по позиции К 1

соответственно, если она приведена ошибочно (не дословно), требовала от эксперта оценить весь ответ по заданию 22 - 0 баллов.

При выполнении задания № 23 тестируемые должны не только дать ответы, в соответствие с поставленным вопросом, но и подтвердить их примерами.

Задание формулировалось следующим образом: «Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите примеры любых двух мер государственной политики, направленной на рост ВВП, и объясните каждую из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)»

При чем, в критериях ответа подчеркивалось, примеры должны были быть персонифицированы (страна Х, гражданка К., мальчик Петя). В 2023 году девятиклассникам при формулировании примеров применили требование КИМ ЕГЭ по обществознанию. Поэтому в той или иной степени с заданием справились всего 6,78% экзаменуемых. Педагогам следует обратить внимание учащихся на необходимость формулирования не только правильных по содержанию примеров, в соответствие с текстом задания, но и персонифицированных по форме. При этом примеры должны быть даны в виде развернутого предложения.

Задание № 24

Какие задачи экономического развития стоят перед современной Россией?

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите любые две задачи и дайте объяснение каждой из них. (Объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

При выполнении задания от ученика требовалось показать проблемы стоящие перед современной РФ в сфере экономики (например, преодоление негативного последствия санкций, активная работа по импортозамещению и т.д.).

С данным заданием работали чуть более 13% участников ОГЭ, большая часть из них смогла набрать хотя бы один балл. Очень странно выглядели ответы, что страна задыхается в нищете, а элита оторвалась от проблем общества, что было характерно для проблем РФ 90-х гг. 20 в.

Используемые в Кемеровской области - Кузбассе учебник под редакцией Боголюбова и рабочей тетради к нему, дают возможность качественно готовиться к процедуре прохождения ОГЭ. Результаты экзамена указывают на недостаточные усилия как со стороны педагогов при разборе заданий, разной степени сложности, и при объяснении и закреплении нового материала, так и недостаточно ответственное отношение детей и их законных представителей к учебной деятельности.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).

Это задания № 5,6, 12, 21-24. Рассмотрение ответов детей указывает на недостаточно высокий уровень смыслового чтения текста, не умение выделять смысловые части текста, отсутствие навыка понимания вопроса и низкий уровень подготовки для работы с иллюстративным и статистическим материалом. Это указывает на снижение навыка самостоятельного чтения, которое не только формулирует функциональную грамотность, но и волевые качества. Именно чтение способствует формированию монологической речи. Поэтому необходимо в курсе начальной школы усилить уроки чтения внеклассным чтением, с пересказыванием прочитанного в классе. В средней и старшей школе увеличить объем заданий, связанных с устным ответом, который в себя должен включать в себя элементы сравнения и формулирования выводов, при снижении объема тестовых заданий. Кроме того, необходимо увеличить объем заданий, как с иллюстративным, так и статистическим материалом. Отсутствие консолидированной работы педагогического коллектива образовательной организации и, в первую очередь, учителей начальной школы и учителей социально-гуманитарного цикла предметов, не позволит решить указанную проблему и добиться высокого качества результатов ОГЭ.

При организации проверочных работ, срезов и иных форм контроля рекомендовать педагогам подбирать и выстраивать типологию заданий, согласно КИМ. При отработке умений и навыков предлагать ученикам формы парной и групповой работы, при которых есть возможность обмениваться знаниями, проводить взаимопрос, а также совместно обсуждать предполагаемые варианты ответов, чтобы у педагога была возможность скорректировать их.

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

Во-первых, знания в области финансовой грамотности, задание № 6. Работа с данным типом задания формирует грамотное поведение будущих участников рынка-членов

домовладений и является практико-ориентированным заданием. Поэтому успешное его выполнение закаляет основы финансового благополучия отдельного домохозяйства и алгоритм правильного поведения при столкновении с фактами финансового мошенничества.

Во-вторых, вопросы раздела социологии в рамках школьной программы обществознания задания 2-4. Эти задания девятиклассники выполняют традиционно хорошо, что способствует, в будущем, правильного социального поведения человека.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Особую сложность традиционно вызывают у детей задания, связанные с вопросами прав и свобод гражданина, с определением типов политических режимов и их особенностей, вопросы территориально-государственного устройства.

При рассмотрении экономической сферы особые затруднения вызывают темы изучения конкурентных рынков и их особенности. Вопросы роли государства, как агента макроэкономики в рыночном/смешанном типе экономической системы, функционирование фискальной системы государства.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся Кемеровской области - Кузбасса*

Поэтому, при организации курсов профессиональной переподготовки педагогов необходимо уделить внимание данным темам, кроме того, уделить внимание вопросам методики преподавания предмета, что позволит решать вопросы повышения мотивации учащихся к изучению вопросов обществознания.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания обществознания

Рекомендации для системы образования Кемеровской области - Кузбасса (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания обществознания для всех обучающихся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Только каждый третий участник ГИА справляется с заданием №5, которое предусматривает анализ иллюстрации, ее соотнесение с конкретным социальным явлением, процессом, вопросы формата «назовите-поясните». От правильного распознавания социального явления/процесса зависит и общий балл выполнения задания.

Для успешного его выполнения необходимо:

1. При изучении обществоведческого материала организовывать индивидуальную и групповую школьников работу с иллюстративным материалом, который представлен в КИМ, а также привлекать дополнительные иллюстративные материалы по изучаемым темам. Как вариант, возможно систематизировать иллюстративный материал и, во-первых, составить алгоритм ответа (обобщенная схема), во-вторых, сделать интеллект-карты, в которых будут представлены теоретические аспекты, соответствующие содержанию заданий.

2. Успешность выполнения задания связана с ответом на первый вопрос: определение социального явления/процесса, для этого необходимо осознавать суть вопроса (что конкретно спрашивается в задании), что требует читательской зрелости.

Есть вопросы, в которых просят в обобщенной форме ответить о виде деятельности, при этом ответ не должен содержать описание иллюстрации. Например, вид деятельности – трудовая (обобщенный вид), ученики, видя на картинке педагога, дают ответ о педагогической деятельности, что, соответственно, является ошибочным ответом. Сложнее иллюстративный материал по видам экономической деятельности, где надо развести такие виды как «производство», «распределение», «потребление», где особую трудность представляет «распределение». При изучении этих вопросов на уроках, необходимо иллюстрировать примерами, проводить экспресс-опросы, в рамках которых школьники должны привести пример экономической деятельности с его принадлежностью к «производству», «распределению», «потреблению», варьировать такие задания.

3. Сложность вызывает третья часть задания, например, «Какой вид экономической деятельности осуществляют члены семьи? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил». В формулировке вопроса заложена функциональная грамотность школьника (соотнесение со своим опытом, умение разрешить новую ситуацию с опорой на свой опыт), а также метапредметные навыки – сформулировать и пояснить. Ошибочным является невыполнение школьниками всего задания в таком формате, наибольшие затруднения вызывает позиция – пояснить, которая демонстрирует уровень осознанности знаний.

В связи с чем актуальным на уроках становится регулярность вопросов, предлагающих школьникам пояснять выбор ответа, свое мнение и т.д. Т.е. пояснить – значит, объяснить, растолковать. Любой пример/ответ должен быть пояснен.

Такая же ситуация просматривается с выполнением задания №12. Метапредметность задания связана с умением работать с информацией, представленной в разных знаковых системах: тесты, графики, диаграммы. Навык чтения информации в диаграмме предполагает, прежде всего, понимание содержательного аспекта, представленного в столбцах и группах столбцов, что требует от школьника навыка работы с легендой диаграммы. При работе над этим заданием, целесообразно, на уроках учить школьников переводить информацию из одной знаковой системы в другую, например, табличные данные представлять в диаграмме (кстати, из практики, можно проводить бинарные уроки – учитель обществознания + учитель информатики, что позволит отработать навык составления и прочтения диаграммы). Первый навык, который надо сформировать, - это прочтение информации, заложенной в диаграмме с учетом группировки столбцов. Второй навык – находить черты сходства и различия у разных групп, при этом важно при записи ответа в бланке №2 отразить: 1. Сходство – далее тест..... 2. Различие – далее тест.... Т.е. структура ответа должна полностью соответствовать структуре задания. Следующий шаг – пояснение причин сходства и различия, т.е. формулирование причинно-следственных связей, ответ на вопрос «почему так». В данном задании опять проверяются не только знания, но и метапредметность, т.е. умение сформулировать взаимосвязь между констатацией ситуации и возможными причинами, которые привели к такому состоянию. Ответ может быть вариативным, но, главное, он должен соответствовать связям между процессами, явлениями, фактами и т.д. При подготовке к выполнению данного задания, прежде всего, следует обратить внимание школьников на 4 позиции вопроса, которым должны соответствовать 4 позиции ответов, а также правильность записи ответов.

Задание 21 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. Задание – одно из сложных. Можно выделить две проблемы: первая – неумение школьниками выделить смысловые фрагменты текста, вторая – формулировки пунктов плана. По второму аспекту одной из ошибок является использование в качестве названий пунктов фрагментов текста, которые используются целыми предложениями, сохраняя все вводные конструкции. Важным является выделение смысла фрагмента и его формулировка должна соответствовать смыслу, но не дублировать текстовые единицы. Целесообразно на уроках при изучении темы/закреплении раздела организовывать работу с текстом, совершенствовать читательскую грамотность на предмет понимания текста, краткого пересказа, выделения фрагментов, подбором заголовков к этим фрагментам. Несмотря на то, что тесты в 9-х классах, используемые на ГИА, адаптированные, многие из них по темам «Экономика», «Политика», «Право» вызывают затруднения даже в осознанном понимании и пересказе, поэтому такие виды учебной деятельности при работе с тестами необходимо практиковать регулярно. Важным является еще такой формат работы как сравнение плана текста, выполненного в классе под руководством учителя, самостоятельно группами школьников или индивидуально с образцом из КИМ. Такая работа позволит выявить расхождения, понять логику авторов, определить затруднения. Системность в подготовке к заданию 21 позволит участникам ГИА заработать 1-2 балла.

Задание 22 Пример: «Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.) Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.) Суть задания – умение работать с информацией (читательская грамотность) – найти в тексте авторскую позицию и выписать, при этом фрагмент текста должен быть ограничен именно сутью вопроса. Вторая и третья части вопроса – выбор из текста заданной информации. Это задание дает возможность получить балл выше на ГИА, так как вся информация находится в тексте, главное, ее увидеть и записать в формате заданных вопросов и в нужном количестве. В задании три позиции, значит. Ответ, также должен состоять из 3 позиций. Формат работы с текстами такой же, как и при подготовке к заданию 21. Если говорить о технологиях, которые можно использовать при подготовке к ГИА, то большая часть заданий требуют читательской грамотности, разных вариантов работы с текстами, а это технология или стратегии смыслового чтения Н.Н. Сметанниковой, ТРКМ на основе чтения и письма. Лучший эффект достигается при использовании этих технологий на разных уроках.

Задание 23 Пример: «Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма» Первая часть задания – работа с текстом, выбор информации. Наибольшее затруднение вызывает часть задания, в котором нужно оценить, проанализировать, привести пример, касающийся ответа на первую часть. В данном контексте – апеллирование к жизненному опыту школьника, неумение использовать этот опыт – показатель низкого уровня сформированности функциональной грамотности. На уроках, на любом этапе, работая с содержанием темы, необходимо задавать вопросы – «зачем», «почему» -, ответы на которые позволяют определить понимание, осознание, возможность применения полученных знаний. Т.е. диалоговые формы, должны преобладать при обучении учебному предмету 23 «обществознание». Лучший результат обучения – системно-деятельностный подход, практико-ориентированные задания.

Задание 24 Пример: «Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека». Это одно из самых трудных заданий, так как школьникам нужно привести аргументы, т.е. подтвердить свои/чужие мысли. Аргумент- доказательство, требующее определенной модели формулировки, но еще и важно понимание той мысли, которая дается для аргументации, ее связей с другими обществоведческими разделами, понятиями, процессами и т.д.

В целом, при подготовке к ГИА по программам ООО по учебному предмету «Обществознание» необходимо использовать:

1. Приемы перевода информации из одной знаковой системы в другую, что позволит сформировать навык представления и прочтения информации в таблицах, схемах, диаграммах.

2. Вариативные формы работы с иллюстративным материалом: алгоритмизация ответов, составление интеллектуальных карт по темам, опорных конспектов по темам на уроках (при изучении, первичном закреплении и проверке знаний)

3. Технологии подготовки: стратегии смыслового чтения, ТРКМ на основе чтения и письма, контекстные задачи, кейс-технологии, проблемно-диалогового обучения.

С целью повышения качества успеваемости по обществознанию и повышению количества выпускников 9-х классов, успешно проходящих процедуру итоговой аттестации в формате ОГЭ со средним показателем не ниже 29-30 баллов, целесообразно:

1. Введение системы зачетов по терминам после прохождения темы (например, «Формы правления», «Налоги и системы налогообложения» и т.д.). При этом практиковать

разные формы зачетов: терминологические диктанты, составление терминов из отдельных слов, составление рассказа на основе заданных терминов, составление тезаурусного поля, соотнесение терминов и определений, дополнительные вопросы по знанию терминов ежеурочно и т.д. Возможно составления терминологического справочника по разделам группами обучающихся с дальнейшей защитой, сдача терминов в формате «вертушка» каждой группой.

2. Составление списка литературы по обществознанию для внеклассного чтения и выступления с мини-докладами на уроках после окончания каникулярного периода по заранее подготовленным учителем вопросам. (историческая художественная литература, например Р. Старший «Борьба за огонь», В. Ян «Чингиз-хан», А. Толстой «Князь Серебряный», Е. Замятин «Мы» и др.).

3. Организация регулярной работы школьников с материалами СМИ: понимание, краткая информация, выбор терминов, объяснение причинно-следственных связей и т.д. Такой формат позволит приблизить теорию учебника к реальной жизни, научить осознавать, понимать, объяснять. Аргументировать и т.д.

4. Проведение деловых игр/решение кейсовых заданий в рамках проходимых тем («Роль человека на рынке труда», «Формирование бюджета семьи», «Избирательный процесс», «Демократия: достоинства и недостатки» и т.д.).

5. Применение проблемно-диалогового подхода в обучении при рассмотрении определенных тем. Проблематику формулирует учитель, оказывает необходимую помощь при подготовке модераторов урока.

6. Проведение внутришкольного экзамена в формате ОГЭ, не реже одного раза в четверть, начиная с 8 класса, в объеме пройденного материала.

7. Проведение семинаров, способствующих повышению профессиональной компетенции председателями предметных комиссий и старшими экспертами.

8. Проведение экзамена в формате ОГЭ по обществознанию для педагогов-предметников и экспертов предметных комиссий.

о Муниципальным органам управления образованием

Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, рекомендуется: спланировать на муниципальном уровне системную методическую поддержку непрерывного профессионального роста (наставничество, «горизонтальная кооперация», «школа молодого учителя» и др.).

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. Система индивидуальных занятий не менее 30 минут в неделю, для детей с разным уровнем предметной подготовки.

2. Проведение интерактивных уроков, через систему мотивации успешных по предмету старшеклассников для проведения уроков в младших классах по обществознанию.

3. Подбор индивидуальных разно уровневых по степени сложности заданий для детей с разным уровнем предметной подготовки.

4. При проведении деловых игр выдвижение на роль руководителя команды, модератора игры детей, с невысоким уровнем предметной компетенции и с привлечением в качестве помощников наиболее успешных по учебному предмету обществознание учеников.

○ *Администрациям образовательных организаций*

Для реализации принципа дифференцированного обучения в школе желательно создать команду единомышленников. План формирования единой команды должен быть направлен на воспитание и достижение общности в понимании целей деятельности команды, на определение проблем и путей их разрешения, на оценку прошлого опыта, разработку планов и способов их реализации. Начинать необходимо с повышения квалификации педагогического состава школы:

- курсы повышения квалификации, как очные, так и дистанционные;
- семинары по проблемам организации дифференцированного обучения по различным предметам, в том числе и по математике;
- проблемные группы по изучению определенной темы и распространению опыта в форме теоретического семинара и открытых уроков, внеурочных мероприятий, корпоративное обучение в стенах школы (интенсивы, семинары-практикумы и др.).

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Важную роль в повышении качества образования играет взаимодействие муниципальной власти с учреждениями высшей школы и учреждениями повышения квалификации. Можно рекомендовать осуществлять муниципальный заказ на повышение квалификации педагогических работников по вопросам дифференциации обучения, или

вопросам подготовки учащихся основной школы с разным уровнем подготовки к итоговой аттестации в форме курсов повышения квалификации или серии обучающих семинаров.

Так же использовать возможность осуществить муниципальный заказ вузам и научным учреждениям на проведение прикладных исследований по вопросам дифференциации обучения. В частности, можно использовать аспирантов отдела подготовки научно-педагогических кадров и кадров высшей квалификации института развития образования Кузбасса.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по обществознанию:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по обществознанию

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Чугин Андрей Викторович	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Кемерово, учитель истории и обществознания, председатель региональной ПК по обществознанию

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по обществознанию

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Демидов Сергей Сергеевич	ГКУ «Кузбасский центр мониторинга качества образования», заместитель директора

Ответственный специалист в Кемеровской области - Кузбассе по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
Шитова Ольга Александровна	ГКУ «Кузбасский центр мониторинга качества образования», директор